

Государственное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №264
Кировского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ СОШ №264
От 28.08.2019 г.
протокол №1

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета образовательного
учреждения
от 29.08.2019 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ №264
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 г.
№ 6/13



Директор
И.В. Шведова

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогического сопровождения
в ГБОУ СОШ №264
Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Служба психолого-педагогического сопровождения (в дальнейшем по тексту – служба сопровождения) в ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем – школа №264) представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на созидание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее ОПП), развитии социальной адаптации.

В своей деятельности служба сопровождения руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42), Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), уставом ГБОУ СОШ №264, другими нормативными и локальными актами, настоящим положением.

Служба сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Работа службы сопровождения включает в себя помощь детям и подросткам, всем участникам образовательного процесса. Основанием для начала работы с обучающимся является заключение педагогов, медицинских работников, психолога, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

Деятельность Службы сопровождения осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами-психологами и другими работниками Школы № 264, связанными с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность психологической службы в образовательном учреждении обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности (направлению подготовки), дающей право на ведение профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся школы. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания службы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в Школа №264 в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

На основе полученных данных уточняются цель и задачи психологопедагогического сопровождения:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в Школа №264 и адаптации детей среди сверстников.

- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Школа №264, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.

- оказание помощи обучающимся общеобразовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи осуществляется совместно с учителем-логопедом.

3. Задачи службы психолого-педагогического сопровождения

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами в обучении.

4. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое направление.

В данном направлении служба ориентируется на:

- изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в Школа №264, выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении (диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме).

Специалисты службы сопровождения осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения;
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Профилактическое направление.

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие специалистов службы сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности ребёнка.

Планы и программы индивидуальной развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определенных в ходе диагностики и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами службы сопровождения со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией Школа №264.

При этом специалисты службы сопровождения осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС;
- психологическая эффективность:
 - субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
 - адекватная самооценка;
 - оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Организация работы психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба формируется из:

- педагога-психолога, который осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в школе;
- социального педагога, осуществляющего социальное сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в школе;
- учителя-логопеда.

Непосредственное руководство деятельностью службы психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначенный приказом директора школы.

При необходимости служба психолого-педагогического сопровождения может привлекать для своей работы любых специалистов.

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа.

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия