

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 264
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОБСУЖДЕНО

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ СОШ №264
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол №2 от 28.12.2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы
администрации Кировского
района Санкт-Петербурга


С.А. Ларченко

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 264
Кировского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 53 от
28.12.2020


И.В. Шведова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной
школы № 264 Кировского района
Санкт-Петербурга
на период 2021-2025 годов

Санкт-Петербург

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ № 264	3
2.	Характеристика образовательной среды ГБОУ № 264	6
3.	Основные проблемы образовательной среды ГБОУ № 264	14
4.	Приоритеты и цели развития ГБОУ № 264 в соответствии с приоритетами и целями государственной политики на 2015-2020 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге и Программой развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга - «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга»	16
5.	Описание целей и задач Программы развития ГБОУ № 264	18
6.	Сроки реализации Программы развития ГБОУ № 264 в целом, контрольные этапы и сроки их реализации	18
7.	Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных (по годам реализации) целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития	18
8.	Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития ГБОУ № 264	22
9.	Прогнозирование возможных рисков в процессе реализации Программы развития ГБОУ № 264	33

**1. Паспорт
Программы развития ГБОУ СОШ № 264
на период 2021-2025 годов**

1	Исполнитель программы	
	Название образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
	Организационно-правовая форма	ГБОУ средняя школа №264 является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
	Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
	Год основания	1987 год
	Юридический адрес	198302, ул. Маршала Казакова, д.3, к.2, литер А.; Место нахождения ОУ: начальная школа - ул. Морской Пехоты, д.8, к.3; средняя школа - ул. Маршала Казакова, д.3, к.2 литер А
	Телефон/ Факс	8 (812) 758-65-22
	e-mail	sc264@kirov.spb.ru
	Адрес сайта	http://www.kirov.spb.ru/sc/264
	Должность руководителя	Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
	Фамилия, имя, отчество руководителя	Шведова Ирина Владимировна
	Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Начальная школа: Серия 78 АЖ № 486883 09.02.2012 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; Средняя школа: Серия 78 АЖ № 486978 30.01.2012 Выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
	Лицензия	Серия 78Л01 № 0000115, регистрационный № 0115 от 15 октября 2012 года бессрочно
	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 086 от 14.03.2012 Действительно по 14 марта 2024 года
2	Цель программы развития	Создание условий в образовательной среде школы, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех слоев населения.
3	Задачи программы развития	1. Обеспечить введение ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

		<p>2. Развить цифровую образовательную среду через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.</p> <p>3. Усовершенствовать систему дополнительного образования детей с учетом необходимости приоритетного развития технического направления.</p> <p>4. Усовершенствовать систему воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему оценки качества условий образовательного процесса в школе и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.</p> <p>6. Создать оптимальные условия для профессионального развития кадрового потенциала школы.</p>
4	Целевые показатели программы развития	<p>Доля классов в образовательном учреждении, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Количество образовательных программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности, реализуемых в школе.</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия.</p>
7	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 . – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Майский указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 – Национальный проект «Образование»

		<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования(далее- СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». – Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов.
8	Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего образования. 2. Развитие дополнительного образования. 3. Развитие воспитательной системы школы.
9	Этапы и сроки реализации программы развития	2021 – 2025 гг.
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Не менее чем 70% обучающихся имеют возможность заниматься по одной и более образовательной программе дополнительного образования, включая программы дополнительного образования технической направленности. 3. Эффективно используются ресурсы семейного воспитания в образовательном процессе. 4. Повышена привлекательность педагогической профессии и уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров школы. 5. В образовательный процесс внедрены современные формы коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий, повышены ИКТ компетентности педагогических и управленческих кадров.

2. Характеристика образовательной среды ГБОУСОШ № 264

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1027 учеников (данные на 01.10.2020 года). Школа несколько лет сохраняет и увеличивает численность своих учащихся. В текущем учебном году функционирует 41 класс. Из них 18 классов на первом уровне обучения, 19 на втором уровне и 4 на третьем уровне обучения. С 2019-2020 учебного года в школе были открыты речевые классы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках школы предполагается образовательный маршрут для таких детей на начальной ступени образования с дальнейшим изменением образовательной траектории в другие специализированные образовательные учреждения района. По программам дополнительного образования в 2020-2021 учебном году обучается 909 учеников (данные на 01.10.2020 года).

2.1. Организационно-педагогические условия SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация «Программа развития общего образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2019) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация «Программа развития системы оценки качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация «Программы развития воспитательной системы ГБОУ СОШ №264»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в 		<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района.</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
<p>Реализация подпрограммы «Информатизация образования в ГБОУ СОШ №264»</p>			
<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает</p>	<p>Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-</p>

<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе - Повышение квалификации педагогов в цифровой форме 	<p>значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>образовательных инструментов и форм взаимодействия</p>	<p>профиля,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация подпрограммы «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация подпрограммы «Развитие системы кадрового потенциала»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> -Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО,СОО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

- Школа реализует образовательные программы с учетом потребностей и возможностей личности. Основные общеобразовательные программы осваиваются в форме: очной; семейного образования; индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).
- Организация надомного обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разработанными на основании распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 года №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому или в образовательной организации» и ИМП №03-20-2881/15-0-02 от 13.07.2015 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов». Индивидуальный учебный план составляет:
 - в 1-4 классах -10 часов в неделю
 - в 5-7 классах - 12 часов в неделю
 - в 8-9 классах – 13 часов в неделю
 - в 10-110классах – 14 часов в неделю.
- Общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включённые в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус.

- Медицинское обслуживание осуществляют работники ТМО-43 (врач-педиатр и медицинская сестра).
- Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется через проведение лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с нормами СанПиН, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.
- В школе имеется: 2 столовых, актовый зал, 4 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, 2 медицинских кабинета, 2 библиотеки, 3 спортивных зала, 1 спортивный стадион с искусственным покрытием, оборудовано 36 учебных кабинетов, в том числе мастерские, для проведения уроков трудового обучения.
- В состав службы сопровождения обучающихся школы входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

2.2. Оснащение средствами информационно-коммуникативных технологий

№ n/n	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Количество компьютерных классов, включая терминальные, мобильные	ед.	6
	- в т.ч. кол-во терминальных классов	ед.	4
	- в т.ч. кол-во мобильных классов	ед.	2
2.	Количество кабинетов информатики / Количество компьютеров в них	ед. / ед.	4/48
3.	Общее количество компьютеров в учреждении, включая термин. станции, ноутбуки, нетбуки, сервера.	ед.	217
	- в т.ч. общее кол-во современных компьютеров (с процессором Pentium III и выше)	ед.	150
4.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	ед.	37
	- в т.ч. кол-во современных компьютеров (с процессором Pentium III и выше)	ед.	37
5.	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	ед.	180
	- в т.ч. кол-во современных компьютеров (с процессором Pentium III и выше)	ед.	180
6.	Количество учащихся на 1 современный компьютер, используемый в образов. процессе (кол-во всех уч-ся в ОУ/ кол-во современных компьютеров, используемых в образовательном процессе)	чел./1 ПК	5,7
7.	Персональный доступ к компьютеру на 1 уч-ся (среднее кол-во часов работы 1 компьютера в неделю) х (кол-во компьютеров для уч-ся, где ученик сам имеет возможность работать за компьютером)/кол-во всех уч-ся в ОУ	час/нед.	2,5
8.	Количество документ-камер	ед.	11
9.	Количество помещений в ОУ, оборудованных мультимедийным проектором	ед.	65
10.	Количество помещений в ОУ, оборудованных интерактивной доской	ед.	11
11.	Количество рабочих мест учителей в ОУ	ед.	68

№ n/n	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
12.	Фактическое количество и доля рабочих мест учителей, оснащенных персональным компьютером, на которых имеется доступ в интернет - в т.ч. стационарным - ноутбуком (нетбуком)	ед. / % ед. / % ед. / %	68/100 28/100 40/100
13.	Кол-во и доля административных работников, имеющих на рабочем месте компьютер, имеющих выход в сеть Интернет	чел./ %	8/100
14.	Количество компьютеров, подключенных к локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ	ед.	130
15.	Наличие сформированной актуальной базы данных (БД) АРМ-Директор для управления	да / нет	да
16.	Количество и доля классов, охваченных услугой электронного дневника (журнала)	ед./ %	41/100
17.	Охват родителей услугой электронного дневника от родителей всего ОУ	чел./ %	837/ 82%
18.	Средняя скорость интернет в ОУ	Мб/сек.	100 Мб/с

2.3. Кадровый состав

	постоянные работники	
	ед.	%.
количество педагогических работников в общеобразовательном учреждении, в том числе:	100	100
педагогических работников с высшим проф. образованием	83	83
педагогических работников со средним проф. образованием	17	17
педагогических работников с высшей квалификационной категорией	20	20
педагогических работников с первой квалификационной категорией	31	31
педагогических работников без категории	49	49
Отличников просвещения, Почетных работников образования, награжденных грамотой Министерства образования РФ	20	20
педагогических работников в возрасте до 30 лет	13	13
педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	55	55
педагогических работников с педагогическим стажем менее 2-х лет	11	11
педагогических работников с педагогическим стажем от 2 до 5 лет	5	5
педагогических работников с педагогическим стажем от 5 до 10 лет	9	9
педагогических работников с пед. стажем от 10 до 20 лет	20	20
педагогических работников с пед. стажем свыше 20 лет	66	66

Средний возраст педагогов составляет 48,9 года.

2.4. Образовательный и социокультурный потенциал школы

ГБОУ СОШ № 264:

- 1994 год- В городском педагогическом конкурсе в 1994 году школа получила звание «Школа года» и награждена памятной доской.
- 1996 год Школа стала лауреатом конкурса «Школа года –96» и награждена дипломом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность в обучения и воспитания.
- 1996-97 уч. год Школа награждена дипломом за участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Петербургский стандарт образования».
- 1999 год октябрь – школа награждена Международной премией «Лидер престижа и качества».
- 2004-2005 уч.год. учитель математики Дедовская Н.П. победитель районного тура-конкурса Педагогических достижений.
- 2005-2006 уч.год учитель химии Суконцева М.П. лауреат районного тура-конкурса Педагогических достижений.
- 2007-2008 уч .г. учитель начальных классов Краулис Е.В. победитель конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга».
- 2008-2009 уч. году учитель математики Шляпкин А.А. занял 3-е место во II олимпиаде Эйлера для учителей математики Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
- 2009-2010 уч.год учителя информатики Р.В.Екимова и математики Н.Ю.Иванова приняли участие во всероссийской конференции “Новые технологии для новой школы”.
- 2010-2011 уч.год учитель математики Шляпкин А.А. занял 1 место в I олимпиаде Эйлера для учителей математики Кировского района Петербурга.
- 2011-2012 уч.год учитель информатики Екимова Р.В. стала победителем районного конкурса-фестиваля “Лучшие уроки педагогов Кировского района”.

- В школе работают 2 учителя, имеющие знак Мэра “За гуманизацию школы”, 12 человек – отличники народного просвещения, один человек награжден почетной грамотой Министерства образования, один человек награжден орденом Трудовой славы и один – Знаком Почета.
- За сотрудничество в области интернет и мультимедийных технологий школа награждена почетным дипломом издательства «Longman».
- Традиционно ученики школы участвуют в олимпиадах по предметам (13 призовых мест в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 уч. гг., 1 призёр регионального этапа), в ученической научно-практической конференции.
- Школа многие годы занимается инновационной деятельностью. В 2011-2016 – участница городских экспериментов:
- Школа работала как районная экспериментальная площадка (с 17.01.2011 по 01.06.2014) по теме: "Разработка инвариантной модели образовательной программы "Перспектива" в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы.
- Школа работала как районная экспериментальная площадка (с 01.09.2013 по 31.12.2016) по теме: «Разработка и апробация системы оценки достижения планируемых предметных результатов в 5-9 классах».
- Школа активный участник и победитель городских и районных конкурсов социально-значимых проектов.
- 2016-2017 уч. гг. учитель русского языка и литературы Шилова Елена Юрьевна стала победителем районного конкурса программ внеурочной деятельности педагогических работников образовательных учреждений Кировского района.
- 2016-2017 уч.гг. учитель физической культуры Добрянская Людмила Алексеевна стала дипломантом Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель физической культуры Кировского района Санкт-Петербурга»
- 2019 год учитель физической культуры Афанасьева Ольга Андреевна стала победителем Конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга»

3. Основные проблемы образовательной среды ГБОУ № 264

ГБОУ № 264 в 2021 году исполнится 34 года. Она расположена в густонаселенном массиве «спального» района. Школа принимает детей, проживающих как в микрорайоне, закрепленном за школой, так и детей, проживающих в других микрорайонах города. В связи с относительной удаленностью производственных, научных и культурных центров мегаполиса, школа оказывается в своеобразном микросоциуме, который делает актуальным запрос не только на обучающее, воспитательное, но и культурно-просветительское направление деятельности.

Все эти годы коллектив школы стремится идти в ногу со временем, развиваться и совершенствоваться во благо своих учеников. За это время удалось:

- Собрать и закрепить в школе активный высококвалифицированный педагогический коллектив, создать условия для профессионального роста и совершенствования уровня педагогической компетентности;
- Отработать механизм функционирования образовательного процесса для разных категорий обучающихся;
- Достигнуть сравнительно высокого уровня преподавания;
- Отработать механизм психологического сопровождения и социально-педагогической работы в школе;

- Укрепить и развить связи с ВУЗами и СУЗами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, предприятиями города;
- Установить тесные взаимовыгодные контакты с различными учреждениями, отладить организацию внеурочной деятельности для обучающихся первой и второй ступени;
- Основать годовой круг традиционных дел в воспитательной работе школы, обладающий высоким потенциалом для духовно-нравственного развития школьников;
- Существенно укрепить материально-техническую базу школы, создать современные условия для обучения, физического развития, духовно-нравственного воспитания, отдыха учеников;
- Освоить технологии, создающие в школе современную информационную среду для преподавания и управления качеством образования (система АИСУ «Параграф», электронный документооборот, регулярно обновляемый сайт школы, блог школьной библиотеки, дистанционное обучение для детей с ОВЗ и т.д.)
- Укрепить и развить авторитет школы в микрорайоне, результатом которого является стабильный прирост числа обучающихся в условиях демографического кризиса, поступление в школу детей бывших учеников, стабильность педколлектива, возвращение учеников в школу уже в роли учителей, тесный контакт с родительской общественностью, вплоть до пополнения педагогического коллектива родителями наших учеников и т.п..
- Однако в образовательной среде ГБОУ № 264 в настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:
- Современные реформы в Российском образовании требуют принципиального разворота профессионального сознания учителей. Необходимо развивать мотивационные, методические и материальные условия, чтобы коллектив школы успешно справился с этим вызовом современного мира, ориентируясь на новые требования к качеству образования.
- Необходимо расширить сферу использования компьютерного обеспечения школы, повысить эффективность системы электронного документооборота, школьного сервера, обеспечить необходимую базу для быстрого внедрения в практику школы новинок информационно-коммуникационных технологий, а также повысить уровень освоения и эффективного применения в профессиональной деятельности современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий;
- Увеличение среднего возраста педагогических кадров. Необходимо создать в школе систему по привлечению и поддержки молодых специалистов;
- В условиях тенденции индивидуализации образования необходимо не только развивать методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваивать индивидуализированные системы оценивания, использовать их как инструмент личностного саморазвития учеников, одарённых в самых разнообразных познавательных сферах и социальных областях.
- Одним из главных требований к современному качеству образования является его ориентированность на практику, на применение знаний в жизни. Школа должна создавать условия, в которых эта связь с реальной жизнью будет обширной. Необходимо усовершенствовать работу класса технологического профиля для поддержания престижа технических профессий, расширения представлений участников образовательного процесса о возможностях применения точных наук в разных сферах жизни, разных профессиях, достичь высокого уровня подготовки учащихся;
- Использование процессов интеграции образовательного процесса и дополнительного образования, расширения сетевого взаимодействия как дополнительной возможности применения технологий деятельностного подхода в образовании, а также создания необходимой и достаточной образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Потребность школы в активности родительской общественности, мотивировать родителей включаться в проекты развития школы, чувствовать личную ответственность за качество жизни в образовательном учреждении.

Выявленные проблемы позволили скорректировать цели развития школы, сформулировать задачи, отвечающие современным тенденциям развития Российского образования.

4. Приоритеты и цели развития ГБОУ СОШ № 264 в соответствии с приоритетами и целями государственной политики на 2021-2025 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге и Программой развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга»

ГБОУ № 264 относится к наиболее распространенному типу общеобразовательных школ, в которых обучаются обычные дети и дети, требующие особого внимания педагогического коллектива - одаренные и ОВЗ. Создать условия для максимально полного развития возможностей детей с разным образовательным и воспитательным ресурсом, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства – вот задача, которая соответствует социальному заказу во втором десятилетии XXI века.

Миссия школы:

сопровождение становления и развития всех необходимых компетенций выпускников на каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию в обществе.

Исходя из оценки особенностей современности, на наш взгляд, прежде всего воспитывающая образовательная система должна стать приоритетной в школе.

Основные принципы концептуальной модели Программы развития школы, как целостной воспитывающей образовательной системы, включают в себя следующие педагогические идеи:

- целью системы является обеспечение необходимых условий для становления жизненной компетентности ученика в соответствии с его физическими и личностными особенностями в условиях социальной среды его развития.
- единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности образовательного учреждения, в результате которого происходит явление педагогического резонанса - главного действующего начала становления жизненной компетенции ученика;
- системообразующим является деятельностный подход в организации жизни школы: игра, учение и труд, осуществляемые совместно взрослыми и юными участниками образовательного процесса, ориентированность на практику, умение применять знания в жизни;
- взаимодействие, интеграция, кооперация усилий педагогов основного и дополнительного образования, что обеспечивает полноту реализации образовательного потенциала школы;
- обучение - основное средство образовательного процесса, при этом воспитательные ценности задают ценности образовательным;
- субъектная позиция участников образовательного процесса является условием качества жизни в школе и определяется их максимальной включенностью в повседневные дела – демократическое общественное соуправление;
- гибкость сочетания процессов стабильного функционирования и инноваций – основа жизнеспособности школы, обеспечивающая её устойчивое развитие как системы.

Члены педагогического коллектива исходят из того, что:

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях современного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить и целенаправленно действовать на основе духовно-нравственных ориентиров.

Чтобы обеспечить соответствие содержания образования интересам и потребностям разных возрастных групп, выбор модели образа выпускника осуществлялся по критериям:

1. Целостность описания результата образования, внимание ко всем аспектам развития человека, от интеллектуального и эмоционального до духовного.
2. Соответствие нашим представлениям о неразрывном единстве учебного и воспитательного процесса.
3. Научная обоснованность, концентрация достижений педагогических, психологических, социальных, биологических наук.

Ведущими педагогическими идеями являются:

1. Реализация обязательного минимума содержания начального, основного и полного среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта для всех учащихся.
2. Индивидуальный (лично-ориентированный) подход к каждому ученику.
3. Сопровождение познавательных интересов учащихся с учетом динамики и перспектив их развития, принцип сотрудничества во взаимоотношениях взрослых и юных участников ОП.
4. Интеграция образовательного процесса и системы дополнительного образования для создания достаточной вариативной среды реализации индивидуализированных образовательных траекторий.
5. Успешность образовательного процесса определяется заинтересованностью и ответственностью всех его участников, их способностью к продуктивному сотрудничеству; в пространстве школы и взрослые и юные должны иметь возможность реализовать свой человеческий потенциал.
6. Наши педагогические принципы практикоориентированы. Мотивация к учению у детей непосредственно зависит от качества отношений с педагогом. Это качество формируется на уроке, во внеклассной работе и в обычном ежедневном общении вне урока. В этом основной смысл необходимости единства дидактической и воспитательной деятельности. Поэтому педагогический коллектив школы ставит себе задачу за технологиями, схемами и методами не потерять живой организм школьной повседневности, который и есть главный фактор качества образования.

При разработке Программы развития ГБОУ № 264 за основу были взяты документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде (см. Раздел 1).

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

Значения по целевым показателям и индикаторам выполнения подпрограмм представлены в Разделе 7.

5. Описание целей и задач Программы развития ГБОУ СОШ № 264

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Целью Программы развития является обеспечение изменений в образовательной среде школы, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
2. Усовершенствовать систему дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и физкультурно-спортивного направлений.
3. Усовершенствовать систему воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
4. Усовершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала школы.
5. Внедрить современные образовательные инструменты и формы взаимодействия в образовательный процесс школы. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
6. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
7. Разнообразить формы внеурочной деятельности
8. Усовершенствовать функционирование системы оценки качества условий образовательного процесса в школе и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.

6. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития 2021 – 2025 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

7. Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных (по годам реализации) целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития

Обоснование Целевых показателей Программы развития

№ п/п	Целевой показатель	Обоснование
1	Доля участия педагогов и администрации школы эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в	Характеризует эффективность использования районных ресурсов и ресурсов школы для реализации требований ФГОС

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
2	Доля педагогов и администрации школы, использующих ресурсы цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование»	Характеризует степень включенности школьной образовательной системы в использование ресурсов цифровой среды
3	Доля программ технического направления от общего числа дополнительных программ, реализуемых в школе	Характеризует степень соответствия дополнительных образовательных программ требованиям высокотехнологичного общества
	Доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования	Характеризует доступность дополнительного образования
4	Доля административного состава ОУ и педагогов школы, повысивших свою квалификацию в современных форматах	Характеризует включенность руководителей и педагогов в непрерывное образование
5	Доля административного состава школы, реализующих эффективные механизмы принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур разных уровней в целях управления
6	Доля обучающихся в школе, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер	Характеризует охват обучающихся школы воспитательными мероприятиями

Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы

№ п/п	Индикатор	Обоснование
Подпрограмма «Современная образовательная организация»		
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует совершенствование школьной системы образования детей с учетом приоритетного развития технического направления
2	Доля классов, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Характеризует совершенствование условий реализации ФГОС
3	Доля педагогов эффективно	Характеризует эффективность

	использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использования имеющихся ресурсов школьной образовательной системы
4	Доля педагогов, включенных в работу проектных офисов	Характеризует включенность школы в деятельность по совершенствованию образовательной среды ОО
Подпрограмма «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264»		
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень индивидуализации процесса обучения
2	Доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования	Характеризует доступность дополнительного образования
3	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству	Характеризует развитие направлений дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству в соответствии с потребностями района/региона
Подпрограмма «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264»		
1	Доля классов в образовательном учреждении, участвующих в мероприятиях, создающих условия для формирования духовно-нравственных ориентиров и навыков социализации.	Характеризует развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей создание условий для духовно-нравственных ориентиров и успешной социализации учащихся
2	Доля направлений, использующих ресурсы семейного воспитания в образовательном процессе	Характеризует развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность образовательного учреждения
3	Количество учреждений, включенных в социальное межведомственное взаимодействие в целях улучшения воспитательной	Характеризует развитие сетевых форм социального партнерства в целях повышения качества воспитательной работы

	работы	
Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде ГБОУ СОШ № 264»		
№ п/п	Наименование индикатора	
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень использования цифровой образовательной среды
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Характеризует включенность обучающихся в «горизонтальное» и неформальное образование
3	Доля обучающихся школы, включенных в систему ранней профориентации	Характеризует степень включенности обучающихся в раннюю профориентацию
4	Доля учащихся школы обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса в цифровой среде
5	Доля педагогов школы, прошедших повышение квалификации в цифровой форме.	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
6	Доля программ повышения квалификации, в которых есть возможность конструирования индивидуального маршрута слушателя.	Характеризует возможности индивидуализации процесса обучения педагогов района
Подпрограмма «Программа развития системы оценки качества образования»		
1	Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями оценки качества	Характеризует вариативность районной системы оценки качества образования
2	Доля образовательных структур школы, включенных в процедуры	Характеризует развитие школьной системы оценки качества образования

	совершенствования качества	оценки	
Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»			
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников		Характеризует включенность педагогов в национальную систему профессионального роста
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации		Характеризует готовность педагогов к независимой оценке квалификации
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)		Характеризует степень использования педагогами цифровой среды
4	Доля педагогических работников, вовлеченных в систему корпоративного обучения		Характеризует целенаправленность управленческих воздействий для развития педагогов
5	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах		Характеризует включенность педагогов и руководителей в современные форматы профессионального развития

8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

8.1.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Цель подпрограммы:

Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечение введения ФГОС на старшей ступени общего образования
- Совершенствование во всех образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС
- Обеспечение изменений в образовательной среде учреждений школы за счет функционирования проектных офисов

8.1.2. Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

- Обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования.

- Повышение эффективности использования ресурсов района в образовательном процессе

8.1.4. Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	16	20
2	Доля методических объединений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	80	100
3	Доля педагогов эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	75	95

8.1.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Современная образовательная организация» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Современная образовательная организация» Программы развития осуществляют:

- на уровне образовательного учреждения – администрации образовательного учреждения в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Современная образовательная организация» предоставляют Рабочим группам отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Современная образовательная организация» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

8.2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Цель подпрограммы:

Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.

Задачи подпрограммы:

- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов

8.2.2. Сроки реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

- Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
- Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов района в рамках курсов повышения квалификации
- Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов

8.2.4. Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	90
2	Доля компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	%	95	100
3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным	%	10	20

	программам, процент			
4	Доля обучающихся школы, включенных в систему ранней профориентации	%	50	80
5	Доля классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	%	25	50
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	25	50
7	Доля программ повышения квалификации, в которых есть возможность конструирования индивидуального маршрута слушателя.	%	25	75

8.2.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

- на уровне образовательного учреждения – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» предоставляют рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.3. Подпрограмма «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей »

8.3.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей »

Цель подпрограммы:

Развитие ОДОД « Центр дополнительного образования детей» ГБОУ СОШ №264, как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей

Задачи подпрограммы:

- Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, их родителей, общественности.
- Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи, детей и подростков, социума.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОДОД, организация участия в инновационном процессе, развитие системы повышения квалификации работников по всем направлениям развития структурного подразделения.
- Развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности путем объединения творческих сил всех детских объединений ОДОД.
- Формирование позитивного имиджа подразделения, популяризация деятельности ОДОД
- Развитие культурно-познавательных, образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями обучающихся в ОДОД.
- Расширение спектра программ технической направленности
- Разработка системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

8.3.2. Сроки реализации подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей »

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.3.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей »:

- Внедрение новых направлений в работе. Удовлетворенность реальных потребителей структурного подразделения (не менее 90%) содержанием, формами и уровнем образования ОДОД
- Модернизация материально-технической базы. Удовлетворенность реальных потребителей ОДОД (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.
- Увеличение числа детей, родителей, жителей микрорайона, принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях ОДОД.
- Создание системы эффективного позиционирования ОДОД потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности).
- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, школьников среднего и старшего звена.

- Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в ОДОД.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ГБОУ СОШ № 264 в целом, и ОДОД, в частности, подтверждённого результатами диагностических и социологических исследований.
- Формирование единой образовательной среды ОДОД, характеризующейся единым ценностно-целевым комплексом всех субъектов образовательного процесса ГБОУ СОШ № 264
- Активное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в ГБОУ СОШ №264 в образовательный процесс.
- Увеличение количества программ дополнительного образования детей технической направленности
- Индивидуализация дополнительного образования детей

8.3.4. Индикаторы подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей »

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	10	15
3	Доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования	%	62	65
4	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству	Ед.	2	4

8.3.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Ответственные исполнители подпрограммы – зав.ОДОД и методист ОДОД.

Управление реализацией подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей» Программы развития осуществляют:

на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, исполнители подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Программа развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 264 «ОДОД - открытое социальное пространство с интересными формами и содержанием работы для детей, подростков, их родителей» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

8.4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы развития педагогических кадров школы.

Задачи подпрограммы:

- Участие в программах повышения квалификации в соответствии с форматами непрерывного образования
- Использование сетевых форм реализации дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей в районе
- Обучение педагогов и руководителей по индивидуальным образовательным маршрутам
- Участие в обучении и подготовке школьных, в том числе административных, команд и кадрового резерва по приоритетным направлениям государственной образовательной политики
- Коррекция показателей оценки эффективности педагогов школы.

8.4.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

- Изменение количества и формата используемых в школе дополнительных профессиональных программ
- Индивидуализация дополнительного образования педагогов, руководителей, административных команд.

- Увеличение доли педагогов и руководителей, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
- Соответствие подготовки административных команд требованиям приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Повышение эффективности работы педагогов.

8.4.4. Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального педагогического роста	%	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	1	5
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	25	50
4	Доля педагогических работников, вовлеченных в систему корпоративного обучения	%	15	30
5	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90

8.4.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» Программы развития осуществляет ответственный исполнитель подпрограммы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, исполнитель подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» предоставляет отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»

8.5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Цель подпрограммы:

Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

Задачи подпрограммы:

- Анализ, аккумуляция и распространение в школе эффективных механизмов оценки качества образования
- Поддержка инновационной работы по вопросам оценки качества образования в ОО
- Внедрение эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований

8.5.2. Сроки реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

- Создание и использование методических продуктов по теме «Оценка качества образования» в школе
- Расширение фондов оценочных средств ОО за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности)
- Оптимизация ВСОКО ОО

8.5.4. Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2022	2024
1	Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями оценки качества	ед	25	50
2	Доля образовательных структур школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества	ед	25	75

8.5.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Оценка качества образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» Программы развития осуществляют:

- на уровне школы – администрация образовательного учреждения в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, исполнитель подпрограммы «Оценка качества образования» предоставляет Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Оценка качества образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.6. Подпрограмма «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264».

8.6.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264».

Цель подпрограммы: совершенствование школьной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности
- Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
- Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность
- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности

8.6.2. Сроки реализации подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264».

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.6.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264».

- дополнение традиционных форм воспитательной работы подходами и технологиями, соответствующими современным требованиям, в том числе, обеспечивающих поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность образовательного учреждения;
- развитие сетевых форм социального партнерства в целях повышения качества воспитательной работы (в том числе, обеспечивающих использование ресурсов организаций культуры, науки, физкультурно-спортивных и иных организаций);
- увеличение числа учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на создание условий для формирования духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения и успешной социализации.

8.6.4. Индикаторы подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля классов в образовательном учреждении, участвующих в мероприятиях, создающих условия для формирования духовно-нравственных ориентиров и навыков социализации.	%	70	80

2	Доля направлений, использующих ресурсы семейного воспитания в образовательном процессе	ед	4	4
3	Количество учреждений, включенных в социальное межведомственное взаимодействие в целях улучшения воспитательной работы	ед	4	5
4	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	10	15
5	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	30	40
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	6	8
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	30	45

8.6.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264».

Управление реализацией подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264». Программы развития осуществляют:

– заместитель директоров по ВР, заведующий ОДОД образовательного учреждения.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, участники подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264» предоставляют рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации подпрограммы «Программа развития воспитательной системы ГБОУ СОШ № 264»:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

9. Прогнозирование возможных рисков в процессе реализации Программы развития ГБОУ № 264

Виды рисков	Пути их минимизации
<p>Финансово-экономические риски. Цели программы могут быть не достигнуты из-за несвоевременного поступления средств одного из участников Программы.</p>	<p>Организация тесного взаимодействия источников софинансирования при наличии их заинтересованности в конечном результате. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.</p>
<p>Нормативные правовые риски. Непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных актов, неполнота отдельных документов, влияющих на мероприятия реализации Программы</p>	<p>Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Своевременное информирование всех участников образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой базы.</p>
<p>Организационные и управленческие риски. Возможность принятия и внедрения некомпетентных управленческих решений сторонних организаций и самой школы.</p>	<p>Разработка системы инструментов мониторинга внедрения Программы развития.</p>
<p>Социальные риски. Непринятие участниками образовательного процесса происходящих изменений в обществе, целей и задач Программы. Отсутствие мотивации профессионального роста педагогов. Неумение педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития. Создание системы мотивации педагогов и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски. Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Мотивировать имеющихся специалистов для переподготовки и привлечение сторонних специалистов на основе взаимовыгодного обмена.</p>