

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 10.01.2023 №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ от 19.01.2023 № 86  
Шведова И.В.

**Шведова Ирина**  
**Владимировна**  
Подписано цифровой  
подписью: Шведова Ирина  
Владимировна  
Дата: 2023.10.26 11:01:35 +03'00'

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по  
основным образовательным программам начального общего  
образования.**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 264  
Кировского района Санкт - Петербурга**

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 264 разработано в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05 2021 № 286, Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115, а также Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 264.

1.2. Настоящее положение является локальным актом ОУ, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей оценки, форм и порядка текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.4 Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в образовательное учреждение на обучение по федеральным образовательным программам начального общего образования, а также родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

1.5 Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом на соответствующие части образовательной программы.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся. Текущий контроль проводится педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Он направлен на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ,

предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях: определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы; коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала; предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся начальной школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, контрольные, проверочные, самостоятельные работы)

- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом

личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие

периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются

педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету. (Приложение № 2)

2.6. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. (Приложение №1)

2.7. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося.

2.8. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку.

2.9. В целях упорядочивания системы оценочных процедур не допускается:

а) проведение текущего контроля успеваемости в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

б) не проводить оценочные процедуры в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

в) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; на первом и

последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

2.10 Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют

педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и выставляются в журнал.

2.12. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

2.13. Отметки за четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как средневзвешенный балл (автоматически подсчитываемый показатель успеваемости обучающегося, учитывающий степень важности каждого вида работы, за которые выставлены оценки), и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии со следующими правилами округления:

до 54 сотых балла - округляется в меньшую сторону; от 55 сотых балла округляется в большую сторону.

2.14. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной (полугодовой) письменной работы.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях: объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы; соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования; оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.3. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса.

3.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по математике и русскому языку.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником,

реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы.

3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-ых. классах засчитываются в качестве результатов годовой письменной работы (методические рекомендации к письму Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13–35)

3.7. Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося.

3.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, при проведении промежуточной аттестации не допускается:

а) проведение письменных работ в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

б) проведение для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.9. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются при выставлении итоговой отметки.

3.11. Неудовлетворительные результаты обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.12. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТНР 5.2).**

4.1 Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник и портфолио обучающихся.

4.2 В 1 классе без отметочное обучение, отметки выставляются обучающимся 2-4-х классов.

4.3 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.4. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

4.5. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- в особых случаях:

1. по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
2. в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

4.6. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно за две недели до окончания учебного года.

4.7. В день проводится только одна форма контроля.

4.8. Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом.

## **5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ААТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТНР 5.2)**

3.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.2:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),
- организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **6. Ликвидация академической задолженности**

6.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

6.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости.

6.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

6.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии. Протоколы комиссии с

результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся в личном деле.

6.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно- оценочной деятельности.**

### 7.1 Права и обязанности администрации:

Руководитель имеет право:

- анализировать результаты работ обучающихся в соответствии с заявленными критериями учителя или обучающимися;

- проверять выставление балльных отметок в журнале, записи в других документах;

Руководитель обязан:

- предоставлять данное Положение учителю до начала образовательного процесса.

### 7.2 Права и обязанности обучающихся:

*Обучающийся имеет право:*

- предъявлять на оценку свою работу учителю;

- давать собственную оценку своим достижениям и трудностям;

- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;

- предъявлять результаты своей деятельности в форме «Портфеля достижений» и публично защищать;

- имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 7 дней. (кроме отметки за итоговую контрольную работу)

- самостоятельно выбирать уровень сложности работы.

*Обучающийся обязан:*

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе

- осваивать базовый уровень в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### 7.3 Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению, оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.

- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выбранных критериев оценки данной работы;

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- в классном журнале вести учет продвижения учащихся в освоении предметных знаний;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся по четвертям и учебный год.

### 7.4. Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- индивидуально консультироваться с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;

- сотрудничать с педагогами по организации и оценке внеурочной деятельности.

Родитель обязан:

- знать Положение безотметочного обучения в 1 –ом классе;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания;

## Система оценивания учащихся по предметам.

### 1 класса

**Безотметочное обучение**- это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка. Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

### Контроль и оценка учащихся 1 класса

Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи
- сформированность УУД

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входные и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;



- «портфолио» ученика.

Входная диагностика (*Стартовая работа* проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

*Тестовая диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

«*Портфолио*» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Работа с таблицами. (Лист достижений мониторинга)

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в листе оценки по каждому учебному предмету

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных таблицах. (Лист достижений мониторинга)

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

В.ур. - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Ср.ур. - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

Н.ур.- не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

Красный- (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

жёлтый-ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

синий – НУ(выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся)

В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.

Учителем заполняется следующая документация:

Лист оценки предметных результатов (по основным предметам) Приложения 2

Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении входного контроля в начале года, полугодия и в конце года. (По основным предметам) Приложение 1.

### **Оценивание учащихся 2-4 классов.**

#### **Задачи школьной отметки и оценки учащихся 2-4 классов.**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.
- Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
- Формирование у школьников адекватной самооценки.

#### **Принципы выставления школьной отметки**

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- Комплексность оценки-возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация, об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся, должна быть адресной.

### **Критерии выставления отметок**

На усмотрение учителя может быть выставлена отметка:

- за ведение тетради (критерии см. в положении о ведении тетради)
- за общее впечатление от письменной работы.

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и д. р.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, учитель выставляет две отметки (например, **5/3**): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много
- зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?" Допускается вместо отметки за общее впечатление в знаменателе писать словестную оценку: «Молодец», «Небрежно» и т.д.

### **Порядок выставления текущих отметок**

- Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).
- Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
- Типы отметок – текущие, самостоятельные, тематические проверочные, контрольные работы. Отметки выставляются ученикам, с правом передачи один раз в течение 7 дней (кроме итоговых контрольных работ); после исправления отметка выставляется в электронный журнал.

## **Математика.**

**Текущий контроль по математике может осуществляться как в письменной, так и устной форме.**

Отметки ставятся за работы: домашние, самостоятельные, проверочные, контрольные, устные ответы. Классные работы, выполняемые коллективно, проверяются преподавателем, отметка не выставляется.

В объём домашней работы может входить дополнительно задание по чистописанию, работа над ошибками (при наличии ошибок).

Контрольные работы.

При выполнении комбинированной контрольной работы выставляются баллы за каждое отдельно выполненное задание (арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). Итоговая отметка выставляется по количеству набранных баллов.

Высокий уровень 100% «-5»

Базовый уровень 99-50% «4-3»

«4»-65%-99%

«3»-64%-50%

Низкий уровень ниже 50 %-«2»

*Письменные проверочные работы для текущего контроля оцениваются:*

<p><b>* Устный счет:</b> «5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки. «2» - 5ош. и более</p>	<p><b>* Работа, состоящая из примеров:</b> «5» - без ошибок.100% «4» - 1-2 ош.до 75% «3» - 74%_50% «2»-менее 50%</p>	<p><b>* Работа, состоящая из задач:</b> «5» - без ошибок.100% «4» - 1-2 негрубых ошибки «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки (50%-64%) «2» - 2 и более грубых ошибки (более50%)</p>
--	--	---

## **ТЕСТ (математика)**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Оценки:**

«5» – (97-100% от максимальной суммы баллов)

«4» – (77-96%)

«3» – 1/2 заданий (50-76%)

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий (менее 50%)

Ошибки:

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Недочеты:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

4. Не доведение до конца преобразований.

5. Ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.

6. Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков.
7. Неточность записи действий.
8. Отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

**Русский язык.**  
**Диктант**

*Служит средством для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

Количество слов для контрольных диктантов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2 полугодие 15-17 слов	1 полугодие 25-30 слов	1 полугодие 45-50 слов	1 полугодие 65-70 слов
	2 полугодие 35-40 слов	2 полугодие 55-60- слов	2 полугодие 75-80 слов

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).  
 «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
 «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
 «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, но проговаривались учителем или были выписаны на доску.

***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### ***Грамматическое задание.***

При выполнении грамматического задания выставляются баллы за каждое отдельно выполненное задание. Итоговая отметка выставляется по количеству набранных баллов.

Высокий уровень 98-100% -5

Базовый уровень 75-97% -4

50%-74 % -3

Менее 50% работы это-2.

Отметка снижается за неаккуратное оформление работы на 1 балл.

### **Списывание.**

#### **1 класс**

1 полугодие –

2 полугодие - 15-17 слов

#### **2 класс**

30-35 слов

35-40 слов

#### **3 класс**

45-50 слов

55-60 слов

#### **4 класс**

65-70 слов

75-80 слов

### ***Словарный диктант***

«5» – нет ошибок

«4» – 1 ошибки

«3» – 2 ошибки

«2» – 3 и более ошибок.

**Словарный диктант.** Количество слов для контрольного словарного диктанта.

#### **I полугодие**

1 класс - -----

2 класс- 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс 12-15 слов

#### **II полугодие**

6-7 слов

10-12 слов

12-15 слов

15-18 слов

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

### **Отметки:**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

## СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а неконтролирующий, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется, и в классный журнал не заносится.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов, чем тексты для контрольного диктанта, для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

В четвертом классе выставляется две отметки (содержание, грамотность)

### **За содержание:**

«5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

«4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

### **За грамотность:**

«5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

«4» - не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

«3» - три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

«2» - шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## ТЕСТ (русский язык)

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Оценки:**

«5» – верно выполнено (97-100% от максимальной суммы баллов)

«4» – верно выполнено (77-96%)

«3» – верно выполнено 1/2 заданий (50-76%)

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий (менее 50%)

## **Литературное чтение**

Обучающиеся в начальной школе овладевают техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно- популярных и учебных текстов.

На уроках литературного чтения осуществляется контроль за сформированностью следующих читательских и литературоведческих умений:

- определять жанр и его специфику;
- определять различные средства художественной выразительности;
- определять структуру текста;
- определять тему и главную мысль;
- характеризовать героев произведения;
- пересказывать содержание (полно, кратко, выборочно);
- составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;
- интерпретировать произведение, используя различные приемы.

Текущий контроль за качеством чтения учащихся производится на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие проверочные письменные работы, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Итоговый контроль осуществляется на основе тестовой или контрольной работы.

На уроках отметкой оцениваются следующие виды работ:

- задания, выполненные в тетрадях самостоятельно;
- пересказ текстов;
- чтение наизусть;
- творческие задания (подготовленные дома ответы на вопросы, иллюстрации, сочинения и т.п.);
- чтение стихов наизусть;
- подготовленное выразительное чтение отрывков произведений
- По литературному чтению заданиями повышенного уровня сложности считаются: проекты, доклады, самостоятельно полученная информация по теме, которая может быть интересна другим ученикам.

Для обеспечения единого критериального подхода в написании проверочных и контрольных работ единая отметка складывается из суммы отметок за каждое задание.

### **Рекомендуемые нормы техники чтения в начальной школе**

#### **1 класс Букварный период**

Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов.

2 полугодие.

Ребёнок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам. Темп чтения 20-30 слов в мин.

**2 класс** 1 полугодие.

Ребёнок читает целыми словами правильно, осознанно. Соблюдаются логические ударения. Темп чтения-35-40 слов.

2 полугодие

Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений. Темп чтения-45-55слов.

**3 класс** 1 полугодие.

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 65 слов в минуту.

2 полугодие.

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту.

**4 класс** 1 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Темп чтения - не менее 85- 90 слов в минуту.

2 полугодие

Беглое, осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Темп чтения – 95 слов и выше.

При проверке техники чтения, отметка не выставляется.

#### **Классификация шибков и недочетов.**

##### **Ошибки:**

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);  
неправильная постановка ударений (более двух);  
чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;  
непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;  
неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;  
неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;  
нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;  
нетвердое знание наизусть подготовленного текста;  
монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### **Недочеты:**

не более двух неправильных ударений;  
отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;  
осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;  
неточности при формулировке основной мысли произведения;  
нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### ***Чтение наизусть***



**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### ***Выразительное чтение стихотворения***

#### **Требования к выразительному чтению:**

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### ***Чтение по ролям***

#### **Требования к чтению по ролям:**

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

### ***Пересказ***

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

## **Окружающий мир**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы: тестовые, проверочные, творческие работы, оценивается ведение тетради.

Отметкой оцениваются следующие виды работ:

- задания, выполненные в тетрадях;
- творческие задания (подготовленные дома ответы на вопросы, иллюстрации, сочинения и т.п.);
- Тестовые работы
- Проверочные работы
- Ведение тетради

По окружающему миру заданиями повышенного уровня сложности считаются: проекты, доклады, самостоятельно полученная информация по теме, которая может быть интересна другим ученикам.

Проверочные работы по окружающему миру могут предлагаться разноуровневые.

Отметка за выполненную работу базового уровня сложности не может быть выше «4».

Для обеспечения единого критериального подхода в написании разноуровневых проверочных и контрольных работ единая отметка складывается из суммы отметок за каждое задание (задания в работах базового уровня оцениваются максимально отметкой «4», в заданиях повышенного уровня – отметкой «5»)

## **ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Оценки:**

«5» – (97-100% от максимальной суммы баллов)

«4» – (75-96%)

«3» – (50-74%)

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий (менее 50%)

## **Изобразительное искусство**

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности; уровень творческой деятельности (репродуктивной, частично продуктивной, продуктивной)
- предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его творческим находкам.

### **Практические задания (индивидуальное задание):**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. Работа выполнена аккуратно.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно. Работа выполнена аккуратно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

**Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.**

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Критерии, соответствующие этапам</i>	<i>Характеристика критерия</i>
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной

		действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

### **Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Уровень проекта</i>	<i>Оценка</i>
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

### **Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок**

#### **Творческий отчет-выставка**

**Требования к оформлению работ для выставки.** Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города. Размер таблички - 5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

## **Требования к оформлению презентации**

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

## **Технология**

### **Нормы оценивания по технологии**

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Основы религиозной культуры и светской этики.**

Отметка по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные. Ученики ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником. Подходы к оцениванию представлены: на конец четверти и года «усвоил», «не усвоил» (п 3 ст.15 Закон РФ об образовании)

### **Музыка**

#### *Критерии оценивания.*

#### **1. Знание музыкальной терминологии, умение её применять.**

«5»- твердое знание терминов и понятий, умение применять это знание на практике.  
«4»- неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

«3»- слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.  
«2»- незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

#### **2. Теоретические знания могут быть проверены в форме тестирования.**

«5» - получают учащиеся, правильно выполнившие 100-90 % работы;  
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;  
«3» - соответствует работа, содержащая 50–70 % правильных ответов;  
«2» - верно выполнено менее 50% работы;

#### **3. Слушание музыкальных произведений.**

«5» –соблюдает правила слушания музыки, свободно владеет приемами анализа музыкальных произведений.

«4» –знает правила слушания музыки, при анализе музыкальных произведений владеет не всеми приемами.

«3» –невнимательно слушает музыку, испытывает трудности при анализе музыкальных произведений.

«2» – не умеет слушать музыку, не владеет приемами анализа музыкальных произведений.

#### **4. Пение музыкальных произведений.**

«5» – соблюдает правила пения; пение вокальных произведений соответствует (1), (2) уровням сложности.

«4» – знает правила пения, иногда допускает ошибки (1), (2) уровня сложности.

«3» – не всегда соблюдает правила пения, часто допускает ошибки (1), (2), уровня сложности.

«2» – не соблюдает правила, пение не соответствует (1), (2), уровню сложности.

#### **5. Творческая деятельность (Исполнение на музыкальных инструментах; рисунки)**

Критерии оценки (т.к. при организации творческой деятельности применяется дифференцированный подход – задания учитывают способности и интересы учащихся, то оценки «2» за этот вид деятельности и полученный результат не выставляются)

«5» – владеет УУД, знает задачи творческой деятельности и готов творить.

«4» – владеет УУД, готов творить, но не всегда осмысленно решает задачи творческой деятельности.

«3» – проблемы в УУД, Готов творить, но испытывает трудности в решении задач творческой деятельности.

## Английский язык

### Оценка достижений учащихся по английскому языку ( начальная школа)

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки: **«5» («отлично»)** – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Используется предлагаемая авторами УМК**

**следующая шкала отметок по итогам выполнения данных работ:**

**«5» — 94-100 баллов**

**«4» — 80-93 балла**

**«3» — 60-79 баллов**

**«2» — 59 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста)**

## Физическая культура

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся во 2- х классах.

**Особенности организации промежуточного и итогового контроля по физической культуре.**

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.



**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### **Критерии оценивания подвижных игр и эстафет:**

В подвижные игры и эстафеты включаются гимнастические, акробатические, легкоатлетические и другие упражнения, входящие в программу по физической культуре для общеобразовательных школ, или упражнения, подводящие к отдельным видам спорта.

При проведении подвижных игр, игр-эстафет, игр с элементами спортивной игры оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- физические качества учащегося (скоростно-силовые, координационные способности, ловкость и т.д.)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение выполнять жизненно важные двигательные навыки в различных изменяющихся, вариативных условиях, использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

способность в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений, изучаемых в процессе занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на **мелкие и существенные.**

К **мелким** можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

**Существенными** ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры, несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

### **Умения и навыки играющих оцениваются следующим образом:**

Оценка «5» ставится, если играющий, точно соблюдая правила игры, целесообразно применяет в

различных игровых ситуациях знакомые (из своего опыта или разученные на уроках физической культуры) двигательные действия; согласованно действует в команде; достигает высоких результатов в игре, проявляя творческую двигательную активность.

Оценка «4» ставится, если играющий допускает не более двух мелких ошибок.

Оценка «3» ставится при одной-двух существенных ошибках.

Оценка «2» ставится при трёх существенных ошибках.

**При оценивании техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)**

**учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту. (См. Таблицу 2)

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств во 2 классе (табл. 2):

Нормативы (испытания)	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (с)	6,0	6,5	7,1	6,2	6,7	7,3
Многоскоки (м)	12,50	11,00	9,00	12,00	10,50	8,50
Челночный бег 3x10 м, (с)	9,5	10,0	10,4	10,1	10,7	11,2
Бросок набивного мяча (см)	310	245	215	280	215	175
Метание мяча в цель	3	2	1	3	2	1
Метание мяча на дальность, (м)	15	12	9	12	10	7
Прыжки в длину с места, (см)	145	125	110	140	125	90
Подтягивание	4	2	1	13	10	7
Прыжок в высоту, (см)	75	70	65	70	65	60
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	40	20	10	60	40	20
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/30 с)	14	12	10	14	12	10

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической

подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к подготовительной медицинской группе, оцениваются по овладению ими раздела: «Знания о физической культуре», умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Учащиеся, освобожденные от практических занятий по предмету «Физическая культура», оцениваются по овладению ими раздела «Знания о физической культуре».

### **3 Формы, виды контроля** Формы контроля:

Текущий контроль:

- устный опрос
- контрольная работа
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- контрольное списывание
- тесты
- изложение, сочинение
- доклад
- словарный диктант и устный счёт.

Тематический контроль:

- тематические проверочные работы
- проекты
- практические работы

Итоговый контроль:

- Контрольная работа
- Проверка осознанности чтения.

Виды контроля:

- стартовая диагностика
- текущее оценивание
- итоговое оценивание.

### **Определение итоговых отметок:**

Четвертные отметки по предметам выставляются как среднее арифметическое. Отметка 5 ставится, если у ученика средний балл 4,55 и выше. Отметка 4 ставится, если у ученика средний балл 3,55 и более, отметка 3 ставится, если средний балл 2,55 и более. Например: 4,55 это уже 5 3,55 это уже 4. 2,55- это уже 3. (при выставлении четвертных отметок учитываются и контрольные работы) При выставлении годовой отметки, в спорных случаях выставляется отметка по четвёртой четверти

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4	5	5	4	4
4	5	4	5	5
3	3	4	4	4
3	4	4	3	3

Например:

Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

#### **Работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио», обучающихся 1 – 4-х классов:**

«Портфолио» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфолио включает:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

#### **4. Промежуточная аттестация экстернов**

4.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

4.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

4.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

4.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

4.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями).

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

4.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

4.7. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

4.8. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

4.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка

с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему положению.

4.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при

отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.11. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

## **5. Ликвидация академической задолженности**

5.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не

более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических

работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

5.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

5.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии. Протоколы комиссии с

результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся в личном деле.

5.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Права и обязанности субъектов контрольно- оценочной деятельности.**

#### Права и обязанности администрации:

Руководитель имеет право:

- анализировать результаты работ обучающихся в соответствии с заявленными критериями учителя или обучающимися;

- проверять выставление балльных отметок в журнале, записи в других документах;

Руководитель обязан:

- предоставлять данное Положение учителю до начала образовательного процесса.

#### Права и обязанности обучающихся:

*Обучающийся имеет право:*

- предъявлять на оценку свою работу учителю;

- давать собственную оценку своим достижениям и трудностям;

- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;

- предъявлять результаты своей деятельности в форме «Портфеля достижений» и публично защищать;
- имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 7 дней. (кроме отметки за итоговую контрольную работу)
- самостоятельно выбирать уровень сложности работы.

*Обучающийся обязан:*

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в начальной школе
- осваивать базовый уровень в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению, оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выбранных критериев оценки данной работы;

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- в классном журнале вести учет продвижения учащихся в освоении предметных знаний;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся по четвертям и учебный год.

Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- индивидуально консультироваться с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;
- сотрудничать с педагогами по организации и оценке внеурочной деятельности.

Родитель обязан:

- знать Положение безотметочного обучения в 1 –ом классе;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания;











## Приложение 2

### Лист достижений предметных результатов по окружающему миру

№	2 четверть	3 четверть		4 четверть
1	С	С	С	С
2	С	С	С	С
3	С	С	Н	С
4	В	В	В	В
5	В	В	В	В
6	В	В	В	В
7	С	С	С	
8	С	С	С	С
9	С	С	С	С
10	В	В	В	С
11	С	С	С	В
12	С	С	С	В
13	В	В	В	В
14	С	С	С	В
15	В	В	В	С
16	В	С	В	С
17	С	С	Н	С
18	С	С	С	---
19	В	С	В	В
20	С	С	С	С
21	С	С	С	С
22	С	С	С	С
23	В	В	С	В
24	С	С	С	С
25	С	С	С	С
26	В	С	В	В
27	С	С	С	С
28	В	С	В	В
29	С	С	С	С
30	С	С	С	С





### Проверка навыка чтения вслух

№	Ф.И. учащегося	Способ чтения				Темп чтения		
		Читают буквами	Читают слогами	По слогам + словами	Читают цельными словами	Выше нормы	норма	Ниже нормы
1			+			+		
2				+		+		
3			+			+		
4			+			+		
5					+			
6			+			+		
7		-	-	-	-	-	-	
8			+			+		
9			+			+		
10			+		+			
11			+			+		
12				+	+			
13			+			+		
14			+		+			
15			+		+			
16				+	+			
17		-	-	-	-	-	-	
18			+		+			