



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 3, корпус 2 литер А  
тел. 8 (812) 758-65-22 e-mail [sc264@kirov.spb.ru](mailto:sc264@kirov.spb.ru)

ПРИНЯТО

на Общем собрании  
работников ГБОУ СОШ № 264  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 14.03.2024 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ №264  
Кировского района  
Санкт-Петербурга от № 128  
от 28.03.2024

директор И.В.Шведова

### **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 264 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	1
1. Введение	3
1.1. Основные направления деятельности ОО .....	1
2. Оценка образовательной деятельности	2
2.1. Динамика качества обучения за 3 года (начальная школа).....	6
2.2. Динамика качества обучения за 3 года. Основная школа .....	8
2.3. Динамика качества обучения за 3 года. Средняя школа .....	9
2.4. Результаты ГИА .....	9
2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....	12
2.6 Организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, профилактическая работа.....	16
2.7 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием .....	21
2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....	21
2.9. Обучение по индивидуальному учебному плану .....	24
2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	24
3.Оценка системы управления образовательной деятельности	25
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	25
3.2. Основные достижения педагогического коллектива .....	26
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности .....	27
4.2 Анализ результативности районных мониторингов (РМ) .....	28
Результаты районных диагностических работ в системе «ЗНАК» в 9-х классах в 2023 году .....	28
<b>Результаты районных диагностических работ в системе «ЗНАК» по математике профильного уровня в 11-х классах в 2023 году .....</b>	<b>28</b>
4.3. Анализ результативности ВПР.....	29
Анализ результатов ВПР 2023	29
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах .....	31
<b>Участие в олимпиадах основная и средняя школа .....</b>	<b>31</b>
4.5. Востребованность выпускников .....	33
5.Оценка кадрового обеспечения	34
5.1. Кадровый состав организации .....	34
5.2 Основные достижения педагогического коллектива .....	34
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	36
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	37

## 1. Введение

Самообследование ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления школы, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный № 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет обсужден на Общем собрании школы и утвержден Советом ОУ. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 264 в сети "Интернет".

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ средняя школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198302, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 3 корп. 2, литер А
Дата создания	Школа создана при реорганизации средней школы № 264 Кировского района и неполной средней школы № 522 в форме присоединения в 1987 году
Тип	Общеобразовательная
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района <a href="http://www.kirov.spb.ru/">http://www.kirov.spb.ru/</a>
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Лицензия: Серия 78Л01 № 0000115, регистрационный № 0115 от 15.10.2012 года, действует бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 086 от 14.03.2012 г. действует бессрочно, локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Структура образовательного учреждения	<p>- логопедический пункт (начальная школа), основной целью которого является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательной и коррекционно-развивающей программ.</p> <p>- отделение дополнительного образования детей, основной целью которого является создание личностно- ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и духовно-нравственное благополучие обучающихся, воспитанников.</p>
---------------------------------------	---

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

1. Общее собрание работников Образовательного учреждения
2. Педагогический совет Образовательного учреждения
3. Совет Образовательного учреждения

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями.

### **1.1. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;

- создание в ГБОУ СОШ № 264 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ № 264;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ № 264 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ № 264 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

На основании лицензии, ГБОУ СОШ № 264 осуществляет реализацию следующих общеобразовательных программ:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - уровень начального общего образования - 4 года;
  - уровень основного общего образования - 5 лет;
  - уровень среднего общего образования - 2 года.
2. Адаптированные образовательные программы:
  - уровень начального общего образования - 5 лет;
  - уровень начального общего образования - 4 года.
3. Дополнительные общеразвивающие программы (ОДОД):
  - программы технической направленности;
  - программы художественной направленности;
  - программы физкультурно-спортивной направленности.

Образовательные Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые школой, являются преемственными в соответствии с п. 1 ст. 63 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 для сопровождения деятельности школы и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023.

Программа предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования обновлённый ФГОС (1-4 класс).

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) (в соответствии с ФГОС).

3. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

4. Основная образовательная программа основного общего образования обновлённый ФГОС (5-9 класс).

5. Основная образовательная программа среднего общего образования (10,11 класс) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

По очной форме обучения на 31.12.2023 г. в школе обучались 45 классов:

- начальная школа (1-4 классы) – 21 класс;
- основная школа (5-9 классы) – 20 классов;
- средняя школа (10-11 класс) – 4 класса.

Всего на 01.01.2023 г. в школе обучается - 1164 учащихся:

- начальная школа – 539 учеников;
- основная школа – 545 учеников;
- средняя школа – 80 учеников.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего образования, а также основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством. На 31.12.2023 г. на дому обучалось 7 (семь) человек. Все успешно осваивают образовательные программы по всем предметам индивидуального учебного плана.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- локальным актом «Положение о режиме занятий, обучающихся в ГБОУ СОШ № 264»;

- годовым календарным учебным графиком на соответствующий учебный год;

- учебным планом, принятым решением Педагогического совета и утвержденным директором школы;

- расписанием учебных занятий, утвержденным приказом директора школы.

При организации образовательного процесса строго соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год делится, на уровне начального и основного общего образования - на четверти, на уровне среднего общего образования – на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели с 01.09.2023 г.:

- для 1-8-х классов - 5 дней, занятия для этих классов организуются с понедельника по пятницу;

- для 9-11-х классов - 6 дней, в субботу, с целью оптимизации режима обучения и семейного отдыха, занятия проводятся в дистанционном формате.

Учебные занятия проводятся только в первую смену, начало занятий в начальной школе в 9.00, в старшей школе в 8.30 (проведение нулевых уроков запрещено).

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели,

- во 2-4 классах - 34 учебные недели;

- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели.

В организации учебного процесса соблюдены требования к объему максимальной учебной нагрузки обучающихся, предусмотренной учебными планами:

В расписании учебных занятий соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, по возможности, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого режима» в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый

январь – май по 4 урока по 40 минут каждый

- в середине учебного дня в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки; с ноября в течение учебного дня организованы две перемены не менее 20 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания;
- дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» (2-11 классы), «Технология» (5-7 классы), «Информатика» в 7-11 классы, «Физическая культура» в 10-11 классы, осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора в 2023 году изучается 3 модуля: «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»

В ходе самообследования осуществлен анализ Учебного плана школы на 2023 год, по результатам которого установлено соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:

- «Сетки» учебных планов полностью по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений; федеральный, региональный, школьный компоненты и по перечню (недельная, годичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах;
- содержательное наполнение учебных планов соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам и уровням образования.

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-4-х и 5-11 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса; через организацию урочной и внеурочной деятельности реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в школе учителями образовательного учреждения, классными руководителями.



При организации внеурочной деятельности преимущественно используются программы линейных курсов внеурочной деятельности. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Программы линейных курсов реализуются через использование таких форм организации внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, спортивные секции, клубы, предметные кружки, факультативы, развивающие занятия с группой обучающихся и др.

Кроме того, внеурочная деятельность обучающихся организуется через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом-графиком спортивно-оздоровительных мероприятий, годовым планом методических объединений педагогических работников и т.д.

Педагогический коллектив школы по мере введения ФГОС работает над созданием модели организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни, разработкой механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; овладением методами и формами организации внеурочной деятельности; разработкой рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности, обеспечивающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности детей и ориентированных на достижение прежде всего метапредметных и личностных результатов. Ряд разработанных программ внеурочной деятельности прошел апробацию и реализуется не первый год, другие – впервые включены в учебный план. Образовательное учреждение предоставило каждому обучающемуся возможность выбора занятий внеурочной деятельности в объеме до 5 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных, художественных и спортивных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделах дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут. Учет занятости обучающихся во внеучебное время и текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

*Анализ выполнения учебных программ на конец 2022/2023 учебного года по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу) учебного плана свидетельствует о следующем уровне выполнения учебных программ по уровням образования:*

*уровень начального образования – 93 %; уровень основного образования – 97 %; уровень среднего образования - 96 %.*

Расхождение между часами по программе и фактически проведенными составляет по каждому предмету несколько часов за счет государственных праздников, дополнительных нерабочих дней и неполных рабочих недель. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме за счет коррекции тематического планирования.

## **2.1. Динамика качества обучения за 3 года (начальная школа)**

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	3,8%	8,5%	6,8%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	53,5%	50,7%	49,8%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	42,4%	39,2%	41,9%
% обучающихся на уровне ниже базового уровня (имеют “2”)	0,3%	1,6 %	1,5%

**Вывод:** Динамика качества обучения нестабильна. Процент обучающихся на «отлично» увеличился по сравнению с 2021 годом на 3%, но снизился по сравнению с 2022 годом на 1,7%.

Процент обучающихся на повышенном уровне изменился незначительно, но наблюдается снижение данного показателя по сравнению с 2022 годом на 0,9%. Практически стабилен по сравнению с 2022 годом показатель процента обучающихся на уровне ниже базового, однако он значительно увеличился по сравнению с 2021 годом. Одной из причин этого является увеличение числа инофонов.

С целью повышения качества знаний учителям начальной школы и учителям - предметникам необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» и учащимися группы «риска», активнее использовать дифференцированную работу, осуществлять индивидуальный подход в обучении, поддерживать тесную связь со специалистами службы сопровождения, своевременно направлять учащихся с успеваемостью ниже базового уровня на ТПМПК.

#### Техника чтения

Одним из ведущих базовых умений, необходимых для успешного изучения литературного чтения и других предметов является умение читать правильно в соответствии рекомендуемыми нормами.

Результаты представлены в таблицах

#### Правильность чтения (читают без ошибок)

Таблица 2

класс	Начало года (человек)	Конец года (человек)	Результативность
2а	10	12	Незначительное увеличение показателя
2б	5	2	<b>Низкий показатель</b>
2в	0	4	Незначительное увеличение показателя
2г	5	8	Незначительное увеличение показателя
3а	10	18	Динамика положительная

3б	10	14	Динамика положительная
3в	9	18	Динамика положительная
3г	10	16	Динамика положительная
4а	10	13	Динамика положительная
4б	12	16	Динамика положительная
4в	10	14	Динамика положительная
4г	10	14	Динамика положительная

### Темп чтения

Таблица 3

класс	Выше нормы чел.		Ниже нормы чел.		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
2а	22	18	1	2	Снижение показателя
2б	13	7	4	9	<b>Низкий показатель</b>
2в	10	15	3	4	Динамика нестабильна
2г	17	12	2	8	Снижение показателя
3а	8	13	4	3	Динамика положительная
3б	14	17	4	4	Динамика положительная
3в	18	22	3	2	Динамика положительная
3г	5	15	13	7	Динамика положительная
4а	14	15	5	4	Динамика положительная
4б	16	16	4	4	Динамики нет
4в	15	16	4	3	Динамика положительная
4г	14	15	5	4	Динамика положительная

**Вывод:** Из сравнительного анализа результатов по данным параметрам в 2023 году наблюдается увеличение анализируемых показателей техники чтения в 3-4 класса и снижение результативности в параллели 2-х классов. Включить в мероприятия внутришкольного контроля 2 б класс, имеющий низкие показатели.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию общеучебного умения читать, обратить внимание на учащихся, которые читают ниже нормы и допускают при чтении большое количество ошибок.

### 2.2. Динамика качества обучения за 3 года. Основная школа

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1

Таблица 4

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	3,04	2,96	4,26
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	28,42	28,17	29,65

% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	59,22	66,61	56,79
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	9,32	8,26	9,3

**Вывод:**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,48 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,3%, % обучающихся на базовом уровне (на «3») уменьшился на 9,82%, % обучающихся ниже базового уровня (имеют «2») вырос на 1,04%.

**Вывод:** Управленческое решение: учителям-предметникам и классным руководителям 5-9 классов изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся по окончании учебного года. Продумать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

**2.3. Динамика качества обучения за 3 года. Средняя школа**

Таблица 5

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	4,4	3,4	6,94
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	24,18	26,67	16,67
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	65,93	35,05	66,67
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	5,49	34,88	9,72

**Вывод:**

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году % обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», снизился на 16,67%,

процент обучающихся на базовом уровне (на «3») повысился на 31,62%

процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 2,16% и составил 6,94%,

% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2») снизился на 25,16% последние два параметра говорят о положительной динамике.

Управленческое решение: учителям-предметникам и классным руководителям 10,11 классов изучить статистические данные о динамике качества образования с целью избежания рисков неуспешности обучающихся по окончании учебного года. Продумать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

**2.4. Результаты ГИА**

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 6.

Таблица 6

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Кировскому району Спб	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	73,51	71,75	0	28	5

Английский язык	11	60,25	66,85	0	0	0
Литература	5	84,5	67,47	0	0	50
Математика профильная	62	52,22	60,03	13	8	0
Информатика	22	62,38	60,65	0	0	12,5
История	8	37,33	58,05	33	0	0
Обществознание	42	64,73	60,18	6	13	0
География	5	63,5	56,32	0	0	0
Биология	10	40,75	50,01	50	0	0
Физика	20	48,71	54,88	0	0	0
Химия	8	47	63,55	33	0	0

**Вывод:**

Результаты выше районных среди общеобразовательных школ Санкт-Петербурга в 2023 году по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике и географии. По другим предметам результаты ниже районных.

33% учащихся, сдававших экзамен, показали результаты выше 80 баллов по русскому языку, 50% по истории, 8% по профильной математике, 12,5% по информатике и 13 % по обществознанию.

Однако три учащихся не преодолели порог экзамена по профильной математике и успешно сдали экзамен базового уровня в дополнительные сроки.

**Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 3 года представлен в таблице 7.**

*Таблица 7*

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен			Средний балл ГБОУ Школа №264		
	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	100	100	100	76,2	72,84	73,51
математика базовая	35	31	38	4,0	4,06	4,0
математика профиль	65	69	62	53,14	63,67	52,22
литература	6	6	5	66,33	53,5	84,5
история	12	9	8	55,66	54,75	37,33
обществознание	51	41	42	64,8	66,33	64,73
физика	18	32	20	54,38	60,43	48,71
английский язык	6	6	11	81,33	59,33	60,25

география	0	0	5	-	-	63,5
биология	11	4	10	45,8	59	40,75
химия	0	2	8	-	80	47
информатика	16	27	22	58,7	67,58	62,38

**Вывод:** Динамика среднего балла за три последних года показала стабильно высокие результаты по следующим предметам: обществознание, русский язык, информатика, что связано скорее всего с профилем старшей школы. Учащиеся класса социально-экономического профиля успешно сдают обществознание, а учащиеся класса технологического профиля успешно сдают информатику. Наиболее тревожными являются нестабильные результаты по математике профильного уровня и физике, которые также являются профильными в старших классах.

Для повышения результативности ЕГЭ необходимо как можно раньше проводить информационную и профориентационную работу для более обдуманного выбора учащимися экзаменов в 11-м классе, обеспечить активное участие учителями мероприятий, связанных с подготовкой учащихся к сдаче итоговой аттестации, продолжить проведение диагностических работ в системе «Знак» с детальным анализом всех ошибок, при составлении контрольных работ и домашних заданий в 10-11 классах активно использовать вариант КИМов, применять компьютерные средства обучения.

Привлекать родителей учащихся со слабой подготовкой к работе по повышению мотивации к обучению и успешной сдаче экзаменов.

Результаты ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в обучении», представлены в таблице 4.

Таблица 8

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика
Обучающийся №1	91	72		70
Обучающийся №2	83	80	72	
Обучающийся №3	89	78	95	

**Выводы:** Все претенденты на медали подтвердили право на получение аттестата особого образца и знака «За особые успехи в обучении».

**Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 9.**

Таблица 9

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)			Средний балл по школе (отметка)		
	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023
русский язык	93	97	98	3,96	3,66	3,96

Английский язык	-	8	7	-	3,0	3,75
математика	93	97	94	3,4	3,4	3,74
информатика	-	77	53	-	3,45	3,42
история	-	4	5	-	4,0	3,2
обществознание	-	12	17	-	3,55	3,9
география	-	65	54	-	3,9	3,5
биология	-	7	12	-	3,8	3,5
физика	-	11	14	-	3,43	3,67
химия	-	4	6	-	2,66	3,0

**Выводы:** Динамика среднего балла за три последних года по русскому языку и математике положительная. Положительная динамика по сравнению с 2002 годом по английскому языку, обществознанию, физике и химии, однако средние баллы по химии и физике, а также по математике недостаточно высокие и ниже районных показателей.

Для повышения результативности ОГЭ при составлении контрольных работ и домашних заданий необходимо использовать демонстрационные версии КИМов по предметам. Продолжить проведение диагностических работ с детальным анализом основных ошибок. Своевременно информировать родителей о результатах промежуточного контроля и привлекать их к мероприятиям по повышению мотивации к обучению у учащихся 9-х классов. Активнее проводить профориентационную работу с учащимися 5-9 классов. Обеспечить активное посещение учителями курсов повышения квалификации и мероприятий районного и городского уровня, связанных с подготовкой учащихся к сдаче итоговой аттестации.

## **2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

Основная Концепция воспитательной системы, в соответствии с Программой развития школы, выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Основной целью работы школы в течение 2023 года являлось создание условий для обеспечения образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Воспитательная служба включает в себя:**

1. Заместитель директора по ВР
2. Заведующий ОДОд
3. Социальные педагоги
4. Школьные психологи
5. Логопеды
6. Заведующий школьной библиотекой

В учреждении разработана Программа воспитания школы на 2023 год по следующим модулям:

- Модуль Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль Программы воспитания «Классное руководство»;
- Модуль Программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль Программы воспитания «Школьный урок»;
- Модуль Программы воспитания «Самоуправление»;
- Модуль Программы воспитания «Детские общественные объединения»;
- Модуль Программы воспитания «Экскурсия, походы»;
- Модуль Программы воспитания «Профорентация»;
- Модуль Программы воспитания «Школьные медиа»;
- Модуль Программы воспитания «Профилактика»;
- Модуль Программы воспитания «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль Программы воспитания «Работа с родителями»

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

На пути к достижению цели решены следующие задачи:

- 1) Реализация воспитательных возможностей через традиционные праздники, общешкольные мероприятия: Уроки Мужества, Праздничные концерты к Дню Знаний, ко Дню учителя, 8 марта, к празднику Последнего звонка. Общешкольные и классные мероприятия к знаковым датам в истории страны, города. Ежегодный городской Театральный марафон «В счастливой долине у Красенькой речки»; танцевальные марафоны - «Танцующие звездочки», «Русская матрешка».
- 2) Участие классных коллективов в организации школьных и районных мероприятий: осенний и весенний субботники по благоустройству территории вокруг школы; акции к памятным датам – «Открытие на парадной», «Открытие жителю Кировского района», «Подарок жителю блокадного Ленинграда»; благотворительные акции по сбору помощи приюту для бездомных животных «Ковчег»; Акция «Окопная свеча», «письмо на фронт»; сбор макулатуры в рамках проекта «Круг жизни».
- 3) Тесное сотрудничество с районной библиотекой им. А.В. Молчанова, региональной общественной организацией морских пехотинцев под руководством генерал-майора А.Н. Борзенко, подростково-молодежным клубом «Молодежный» при организации патриотических, социальных и духовно-нравственных мероприятий. Реализация профилактических программ специалистами ЦППМС Кировского района «Вместе к согласию»
- 4) Участие в федеральном проекте «Дороги Победы», «Юный путешественник Санкт-Петербурга»; в конкурсах чтецов «Мой малый – мой огромный мир», «Живая классика»; в районных конкурсах творческих работ изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда», «Весеннее настроение»; в спортивных мероприятиях школы, района и города: Днях бегуна, Спартакиаде «Президентские и спортивные игры», фестивале ГТО всех ступеней, военно-спортивной игре «Зарница»; районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, соревнованиях среди ШСК Кировского района
- 5) Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
- 6) Организована работа с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) посредством участия в концертах и мероприятиях, проектах. Для просвещения родительской общественности организуются встречи со специалистами ЦППМС Кировского района, специалистами приемных комиссий колледжей Кировского района. Родители привлекаются к участию в районных и городских родительских собраниях.



- 7) Работа по профессиональному самоопределению учащихся, сотрудничество с различными организациями и учебными заведениями города; участие в городских и всероссийских мероприятиях и программах – «Билет в будущее», «Проектория», «Технические профессии XXI века». Участие во встречах со специалистами по профориентации Центра Maximum и «Навигатора поступления» на базе школы.
- 8) Жизнь школы, все события, встречи, мероприятия отражена в школьной группе ВКонтакте, которая используется как ресурс формирования познавательного интереса и учебной мотивации.

### **Профилактическая работа**

Проблема помощи детям «группы риска» (дети, находящиеся под воздействием некоторых нежелательных факторов) – одна из самых болезненных и трудно решаемых проблем, в разрешении которой участвует весь педагогический коллектив, но прежде всего это классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, заместитель директора по воспитательной работе.

Работа с контингентом начинается с деятельности классного руководителя, который по результатам наблюдения, изучения личных дел учащихся составляет социальный паспорт класса и передает его социальному педагогу для составления социального паспорта школы. Социальный педагог планирует профилактическую работу с детьми, находящимися в зоне риска или могут перейти в группу риска, при этом взаимодействует с классными руководителями, школьными психологами, медицинскими работниками, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, специалистами социальных служб, административными органами, молодежным центром Контакт, ОПДН, органами опеки и попечительства, центрами помощи семье и детям, ЦППМС Кировского района. В школе функционирует Совет профилактики, на котором в 2023 году было рассмотрено 52 личных дела учащихся.

Социальный статус семей обучающихся за 3 года представлен в таблице 10.

*Таблица 10*

параметр / год, %	2021 г	2022 г	2023 г
Многодетные семьи	8 %	10 %	12 %
Неполные семьи	1 %	1 %	2 %
Дети-инвалиды	1 %	1 %	1 %
Опекаемые обучающиеся	1 %	1 %	2 %
Внутришкольный учет	4 %	1 %	2 %

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 11.

*Таблица 11*

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2021 г	2022 г	2023 г
		20	2	20
		1	0	23
			2	г
			2	

			г	
Гражданско-патриотическое	• Участие в торжественно-траурных церемониях;	25	3	33
	• Традиционные акции, посвященные блокаде Ленинграда к 8 сентября, 18 января, 27 января;	85	0	86
	• Участие в акциях «Письмо солдату», сбор помощи на фронт;	-	8	75
	• Участие в акции «Окопная свеча»;	-	6	28
	• Единые информационные дни;	85	0	87
	• День Героев Отечества, Уроки Мужества с участниками СВО;	95	0	95
	• Участие в посадке деревьев на Аллее Памяти;	3	-	4
	• Разговоры о важном;	100	8	100
			7	
			9	
Общеинтеллектуальное	• Участие в торжественной линейке, посвященной дню знаний;	100	1	10
	• Участие во всероссийской олимпиаде школьников;	85	0	0
	• Посещение районной библиотеки им. А.В. Молчанова;		0	87
Духовно-нравственное	• Участие в проведении классных часов к памятным датам;	100	1	10
	• Участие в праздничных концертах к дню учителя, к 8 марта;	40	0	0
	• Городской театральный марафон «В счастливой долине у Красенькой речке»;	45	4	45
	• Танцевальные марафоны студии Натали;	20	0	45
	• Участие в конкурсе Живая классика;	5	4	22
			5	5
			2	
Здоровьесберегающее	• Участие в Спартакиаде, Легкоатлетических пробегах, сдаче норм ГТО на всех ступенях;	40	4	51
	• Участие в социально-психологическом тестировании;	87	5	94
	• Месячник медиации;	95	8	95
	• Фестиваль по черлидингу;	3	5	3
	• Декада здорового образа жизни;	85	9	86
			1	
		0		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День детского телефона доверия;</li> <li>• Акции по ПДД;</li> </ul>	100 95	5 3 8 5 1 0 0 9 6	10 0 96
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерский отряд;</li> <li>• Участие в месячниках по благоустройству;</li> <li>• Участие в благотворительной акции по сбору кормов для приюта бездомных животных «Ковчег»;</li> <li>• Акции «Открытие на парадной» к дню пожилого человека, к дню полного снятия блокады Ленинграда»;</li> </ul>	- 20 75 25	- 2 1 7 6 2 6	5 21 85 27

Выводы: прослеживается положительная динамика участия детей в школьных, внешкольных мероприятиях. Учащиеся с интересом включаются в предлагаемые мероприятия, часто сами являются организаторами.

## 2. 6 Организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, профилактическая работа

**Психолого-педагогическая работа** в школе в 2023 году проводилась в соответствии с годовым планом ОУ Кировского района СПб.

Психологическое сопровождение предусматривает следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- психологическая коррекция;
- организационно - методическая деятельность.

### 1) Психологическая диагностика

За период 2023 года были проведены следующие диагностические мероприятия:

- Диагностика адаптации и готовности к школе учащихся 1-х классов.  
*Дата проведения: 19.09.2023г. - 23.09.2023г. Всего: 108 человек*
- Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся и психологической атмосферы в классе. *Дата проведения: 1«Б» класс – 20.02.2023г., 4«Р» класс – 24.01.2023г., 2«Р» - 24.01.2023г. Всего: 50 человек.*
- Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся и психологической атмосферы в классе. *Дата проведения: 3«Б» класс — 08.11.2023г. Всего: 25 человек.*
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 4-х классов. *Дата проведения: 02.05.2023г. – 13.05.2023г. Всего: 107 человек.*

- Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 4-х классов, направленное на выявление детей, склонных к суицидальному поведению. *Дата проведения: 02.05.2023г. – 13.05.2023г. Всего: 107 человек.*
- Методика наблюдения с целью выявления причин возникновения конфликтных ситуаций в 4«В» классе. *Дата проведения: 29.09.2023г. Всего: 25 человек.*
- Диагностика адаптации учащихся 5-х классов:
- Диагностика тревожности обучающихся на уроках в 5-х классах. *Дата проведения: 29.09.2023г. Всего: 104 человека.*
- Диагностика школьной тревожности и социометрия в 5-х классах. *Дата проведения: 09.10.2023г., 11.10.2023г., 13.10.2023г. Всего: 105 человек.*
- Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 8-х классов по тесту М.В. Горской. *Дата проведения: 15.05.2023г. - 18.05.2023г. Всего: 98 человек.*
- Анкетирование учащихся 7-11 классов «Социально-психологическое тестирование» по выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных препаратов среди учеников 7-11 классов. *Дата проведения: октябрь 2023г. Всего: 376 человек.*
- Диагностика учащихся 6-7 классов, направленное на раннее выявление детей, склонных к суицидальному поведению, и повышению профилактического потенциала образовательного пространства. *Дата проведения: сентябрь 2023г. Всего: 184 человека.*
- Диагностика психоэмоционального состояния по тесту Люшера и другим проективным методикам. *Дата проведения: в течение 2023 года. Всего: 100 человек.*
- Диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ в 1р«а», 1р«б», 2р, 4р классах. *Дата проведения: в течение 2023 года. Всего: 76 человек.*
- Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ в 1р, 3р классов. *Дата проведения: 02.05.2023-19.05.2023г. Всего: 26 человек.*
- Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ 1«Р», 3«Р» классов. *Дата проведения: 04.09.2023-15.09.2023г. Всего: 27 человек.*
- Диагностика учащихся, состоящих на ВШК. *Дата проведения: в течение 2023 года. Всего: 27 человек.*
- Диагностическое обследование обучающихся для психолого-педагогического консилиума и ТПМПК. *Дата проведения: в течение 2023 года. Всего: 17 человек.*

На основании проведенных исследований даны рекомендации учителям, составлены характеристики на детей, которым необходима дополнительная помощь, проведены консультации с родителями.

## **2) Психологическое консультирование**

В течение учебного года, исходя из заданных направлений деятельности, проводилось психологическое консультирование учащихся, родителей и учителей.

Причинами обращений к психологу были проблемы обучения, личностные проблемы детей, связанные с их индивидуальными особенностями и переживаниями, межличностные проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, семейные проблемы.

**Всего было проведено 149 первичных консультаций с родителями учащихся.**

53% (79 чел.) - проблемы обучения

8% (12 чел.) - семейные проблемы

26% (39 чел.) - личностные проблемы  
12% (18 чел.) – межличностные проблемы  
1% (1 чел.) – информационно-справочные  
Из них 17 человек направлены и прошли ТПМПК.

### **3) Психологическая коррекция и развитие.**

После индивидуальных консультаций, нуждающимся в сопровождении психолога детям, был рекомендован курс коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные занятия психолога дети посещали один раз в неделю, в количестве часов, прописанных программой, или, при необходимости, скорректированном количестве часов для достижения поставленных целей и закрепления результата.

На сопровождении находилось **124 человека:**

- 65% (81 чел.) - с проблемами в обучении,
- 9% (11 чел.) - с проблемами межличностных отношений,
- 20% (24 чел.) - с личностными проблемами,
- 6% (8 чел.) - с семейными проблемами.

**Всего проведено 1168 индивидуальных занятий, 118 групповых занятий.**

**Работа осуществлялась по рабочим программам:**

- Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 1-4 речевого класса по развитию познавательных процессов.
- Рабочая программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для обучающихся 1-2 речевых классов.
- Рабочая программа «Цени свою жизнь» для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на ВШК и ОДН.
- Рабочая программа «Сопровождение вновь прибывших учащихся».
- Рабочая программа «Гармонизация межличностных отношений».
- «Обучение с увлечением».
- «Гармонизация психоэмоционального состояния».

### **4) Психологическая профилактика и просвещение**

Для организации помощи детям, неуспевающим по учебным программам, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, родителями в течение года систематически проводились административные советы.

**В течение года для учащихся были проведены классные часы:**

- «Здоровый образ жизни, способы сохранения позитивного настроения», 4-е классы, апрель 2023. Всего: 128
- «Безопасность в сети интернет» 4-е классы, апрель 2023г. Всего: 123
- «Что такое медиация?» 5-11 классы, 1.03.2023-23.03.2023г. Всего: 600 человек.
- «Безопасность в сети интернет» 5а, 5г классы — 13.04.2023г., 17.04.2023г.

**В течение года для учащихся были проведены тренинговые и интерактивные занятия:**

- «Преодоление трудных жизненных ситуаций» для 5-х, 6-х и 7-х классов, 28.09.2023г., 11.10.2023г., 12.10.2023г., 13.10.2023г., 19.10.2023г.
- «Психологическая лаборатория» 01.12.2023г.

– «Встреча с самим собой» 12.12.2023г.

**В течение года проведены собрания с родителями и педагогами на следующие темы:**

- «Как подготовить ребенка к школе», родители дошкольников — февраль/август 2023г.
- «Адаптация первоклассников к обучению в школе» - сентябрь 2023г. - 80 чел.
- «Негативные последствия неразрешенных конфликтов. От конфликта к взаимопониманию», 2р, 3р, 4г, 5г – 15.03.2023г., 16.03.2023г.- 63 чел.
- Для оперативного обмена информацией с родителями 4«Р» класса ведется чат, где даётся справочная информация об особенностях развития детей, способах развития когнитивных способностей и другая полезная информация.
- Проведены собрания для родителей 1«Р» класса на тему: «Важные аспекты комфортности обучения в школе», 18.10.2023г., «Комплексное развитие познавательных процессов» — 26.10.2023г, 30.10.2023г.
- Беседа с педагогами 1-8 классов о методах взаимодействия с учащимися для снижения уровня конфликтности в классе — март 2023г.
- Выступление на МО классных руководителей на тему «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», 35 человек – 31.10.2023г.
- "Безопасность в сети интернет и влияние гаджетов на ребенка» . 1р - 17.05.2023г.
- Выступление на родительском собрании в 4«Г» на тему: «Действия, способствующие сплочению класса». Время проведения: май 2023г.
- «Отдых и развитие ребенка летом» 1Р, 3Р классы - 17.05.2023
- «Как подготовить ребенка к школе», родители дошкольников — 11.02.2023г. 27 человек
- Даны рекомендации классным руководителям по проведении собрания по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» - 06 сентября 2023г.

**Выступление в профессиональных сообществах:**

- «Выступление на РМО «Опыт работы с участниками образовательных отношений в ситуации предсуицида и после завершеного суицида» 17.02.2023г. Яичкина Е.В., Прокудина Н.В., Халип Н.А.

**5) Организационно - методическая деятельность**

В течение учебного года посещены семинары, конференции, методические объединения.

- Районные методическое объединения руководителей школьных служб медиации ОУ Кировского района по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.
- Районное методическое объединения педагогов-психологов по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.
- Районные методическое объединения руководителей школьных служб здоровья ОУ Кировского района по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.
- Районные родительские собрания.
- Участие в рабочей группе по плану ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб «Супервизия» с 01.09.2023г. - Яичкина Е.В.

**Разработаны планы:**

План работы педагога-психолога на 2023-2024 уч.год.

План работы совместный с ГБУ ДОУ ЦППС Кировского района на 2023-2024 уч.год.

План работы психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 уч.год.

План работы службы медиации на 2023-2024 уч.год.

План работы службы сопровождения на 2023-2024 уч.год.

План работы службы сопровождения с учащимися, состоящими на ВШК на 2023-2024 уч.год.

План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2023-2024 уч.год.

#### **Экспертная деятельность:**

Написание представлений психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ТПМПК – 17 документов.

Написание психологических заключений — 17 документов.

#### **Составлены программы:**

- Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 1-4 речевого класса по развитию познавательных процессов,
- Рабочая программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для обучающихся 1-2 речевых классов,
- Рабочая программа «Цени свою жизнь» для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на ВШК и ОДН.
- Рабочая программа «Сопровождение вновь прибывших учащихся».
- Рабочая программа «Гармонизация межличностных отношений».
- Выпускная работа по курсу повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением». 15.12.2023г.
- Диагностический пакет для наставнических педагогических пар/групп.

**Служба медиации** ГБОУ СОШ № 264 в 2023 году работала в соответствии с утвержденным планом. В рамках просветительского направления работы в течение года размещалась информация на стендах школы. В образовательном учреждении в 2023 году были проведены 5 медиативных встреч. Медиативные беседы закончились соглашением в устной форме. Можно выделить следующие типичные источники конфликтов: девиантное поведение детей в классе, конфликты между учащимися, между родителями учащихся, конфликты между учителями и учащимися. О работе службы медиации информировали учащиеся классные руководители на классных часах. Руководитель службы медиации посещала РМО, которые проводились на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

#### **Медиативные мероприятия, игры:**

- Классные часы на тему: «Что такое медиация?» 5-11 классы, 1.03.2023-23.03.2023г. Всего: 600 человек.
- «Спор и дискуссия» - занятие по развитию навыков бесконфликтного общения во 2«Р» - 10.03.2023г.,
- занятия в подгруппах в 3«Р» классе по отработке навыка выхода из конфликтной ситуации,
- тренинговое занятие в 3«В» классе «Простые способы разрешения конфликтов» - 15.03.2023г.
- Игра-тренинг по профилактике агрессивного поведения в 6«Г» классе — 14.03.2023г.
- Игры на сплочение и командообразование в 5«Г» классе — 09.03.2023г.
- занятие в 5«Г» классе на сплочение детского коллектива, развитие навыка мирного разрешения конфликта.
- Тренинг-игра «Вместе веселей» 1 р класс 21.04.2023г.
- Тренинговое занятие в подгруппе «Развитие навыков бесконфликтного общения» 3В, 4Г, 3Р классы март-апрель 2023г. и 3Б – 10.11.2023 года.
- Медиативные встречи с родителями и учащимися 5«В» класса, 13.12.2023г., 21.12.2023г.
- 3 медиативных мероприятия по разрешению конфликтов в 4г 13.03.2023-15.03.2023г.

## Служба здоровья

ГБОУ СОШ № 264 в 2023 году работала в соответствии с утвержденным планом. Мероприятия проводили классные руководители, соц. педагоги и психологи.

### Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке с ОВЗ, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача классных руководителей, социального педагога и психолога – помочь детям в преодолении трудностей социализации. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учителей по выбору методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по выработке режима дня, учебной деятельности, организации детского досуга (по инициативе психолога и запросу родителей);
- вовлечение учащегося с ОВЗ в дополнительное образование, где ребенок смог проявить свои способности и получил навыки эффективного взаимодействия с окружающими).
- создана необходимая информационная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации. Сайт школы имеет формат «для слабовидящих».

В школе 5 речевых классов: 1р«А»», 1 р«Б», 2«Р», 3«Р», 4«Р». В каждом классе осуществляется индивидуальная и групповая работа психолога с детьми.

## 2.7 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года представлен в таблице 14.

Таблица 14

направленность дополнительного образования	% обучающихся		
	2021 г	2022 г	2023 г
техническая	4%	5%	5%
художественная	51%	57%	57%
физкультурно-спортивная	32%	32%	31%

**Вывод:** Рассмотрев данные, представленные в таблице 9, можно сделать вывод, что наиболее востребованными среди учащихся являются программы художественной направленности. Количество детей, занимающихся по программам технической и физкультурно-спортивной направленностей является стабильным.

## 2.8 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В ГБОУ СОШ № 264 существуют классы для детей с ОВЗ с диагнозами- тяжелые нарушения речи (ТНР) вариант 5.2 (второе отделение).

В 2022- 2023 учебном году это были классы 1р,2р,3р,4р. с общей наполняемостью 50 обучающихся. 4р класс завершил образование соответствующего уровня и все учащиеся этого класса перешли на обучение следующего уровня образования.



В школе созданы все условия для реализации АООПНОО обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- выявления и развития способностей обучающихся с ТНР, через систему секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООПНОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год на:				Не успевают	
		Кол-во	%	На «4 и 5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
2р класс	14	14	100%	5	36%	1	7%	0	0
3р класс	14	14	100%	4	29%	1	7%	0	0
4р класс	9	9	100%	2	22%	0	0	0	0
итого	49	47	100%	11	30%	2	5%	0	0

В течение учебного года в речевые классы по решению ТППК прибыл 1 ученик, выбыли 2 ученика и к концу учебного года наполняемость в речевых классах составила 49 человек

### Результаты освоения программы обучающимися с ТНР

В 1 речевом классе 10 человек из 12 освоили учебный материал и переведены в следующий класс. Успеваемость составила 83%. 2 ученика не освоили программный материал и оставлены на дублирование 1 класса.

Результаты освоения программы начального обучения учащимися 2-4 классов представлены в таблице.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год на:				Не успевают	
		Кол-во	%	На «4 и 5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
2р класс	14	14	100%	5	36%	1	7%	0	0
3р класс	14	14	100%	4	29%	1	7%	0	0
4р класс	9	9	100%	2	22%	0	0	0	0
итого	49	47	100%	11	30%	2	5%	0	0

Вывод: Учащиеся 2-4 классов все предметы учебного плана адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР 5.2 (второе отделение) освоили. Успеваемость составила 100%. Процент учащихся обучающихся на высоком и повышенном уровне составил 35%. Учителям необходимо использовать дифференцированную работу, осуществлять индивидуальный подход в обучении, поддерживать тесную связь со специалистами службы сопровождения.

Неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации является программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных

образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ТППМК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР.
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Во всех речевых классах в тесном контакте с учителями начальных классов работали учителя – логопеды. Они проводили коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения и предупреждение нарушений письма;
- развитие речи;
- логопедическая ритмика.

Занятия с детьми проходили в групповом, подгрупповом и индивидуальном формате. В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) во всех классах у учащихся проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Занятия в течение года проводились регулярно.

Общее количество учащихся с положительной динамикой составило в конце года:

в 1р классе 10 человек;

во 2р классе 14 человек;

в 3р 13 учеников улучшили свои показатели в устной и письменной речи, причем у 7 обучающихся улучшение значительное. Только у 1 ученика разница между начальными и итоговыми показателями небольшая.

Из 4р класса в 5 класс переведены 9 обучающихся, из них в общеобразовательные классы – 5 учеников, остальные по заключению ТППМК продолжили обучение по адаптированным программам в других школах.

В рамках консультативно-просветительского направления работы все учителя – логопеды в течение учебного года принимали участие в родительских собраниях, проводили индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей.

2 учителя – логопеда в 2023 году приняли участие в качестве спикеров площадки XIII Петербургского международного образовательного форума в мероприятии «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся общеобразовательной школы на уроках русского языка»

Анализ результатов показал, что учителями-логопедами достигнут положительный результат коррекционно-развивающей работы.

## **2.9. Обучение по индивидуальному учебному плану**

В 2023 году на уровне начального общего образования на домашней форме обучения обучались 7 учеников. Для каждого из них был составлен индивидуальный учебный план. Программы по всем предметам учебного плана выполнены. Занятия проведены педагогами в полном объеме.

## **2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

1. Создавать условия для организации образовательной деятельности в 1 -11 классах в рамках обновленных ФГОС.

2. В соответствии с обновлёнными ФГОС обеспечить личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формировать стремления к здоровому образу жизни
3. Продолжить реализацию основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС.
4. Усилить практическую направленность методической работы с целью развития профессиональной компетентности учителя.
5. Активизировать работу по формированию мотивационно–ценностных отношений обучающихся в сфере социального взаимодействия в рамках программы воспитания и социализации.

### **3. Оценка системы управления образовательной деятельности**

#### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Структура управления** включает руководителей 3 уровней: директора, заместителей директора, заведующих (отделением дополнительного образования, библиотекой, хозяйством). Для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся создана система методических объединений учителей, основанная на принципе близости предметных областей, служба психолого- педагогического сопровождения. Методическая и организационная поддержка деятельности педагогов осуществляется методистами и педагогами-организаторами школы в соответствии с функциональными обязанностями.

**Государственно-общественное управление** школой реализуется через взаимодействие администрации в целях развития организации с Советом старшеклассников. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

**Обеспечение открытости и доступности информации** об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО, размещение необходимой и достаточной информации на портале <https://bus.gov.ru/>, в

автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС), государственных информационных систем (ГИС), тематических порталах дополнительного образования и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания чатов в среде Сферум, в официальной группе Госпаблик.

Оценивая систему управления образовательной организацией через призму критериев эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, можно констатировать ее эффективность.

На должном уровне находятся ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и осуществление закупок, предоставление информации по запросам и во все необходимые системы и инстанции, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Развитие материально-технической базы, осуществление текущих ремонтов осуществляется в соответствии с приоритетными потребностями и в рамках выделенных распорядителем бюджета средств. Выполнены ремонты пищеблока и помещений школы. Собственные доходы организации (платные образовательные услуги, сдача помещений в аренду) позволили сделать закупки компьютерного оборудования, питьевой воды, мебели. Обеспечение высокого качества образования, организация воспитательной работы, развитие кадрового потенциала будут представлены в соответствующих разделах.

### 3.2. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 15.

Таблица 15

мероприятие	название	уровень	результативность
«Педагогическая поэма».	Петербург Серебряного века	Район	II место
Конкурс педагогических достижений	«Учитель здоровья»	Район	Лауреат
Открытый городской театральный марафон	XIII открытый городской театральный марафон «Школа+театр»	Город	Лауреат
Конкурс мастер-классов	IV Региональный фестиваль театрально-педагогических практик системы ДО «Действующие лица»	Город	Победитель

#### **Вывод:**

Необходимо активнее вовлекать молодых учителей в конкурсное движение.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 264 Кировского района Санкт-Петербурга реализует требования обновленного ФГОС начального общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует общий объём нагрузки;
- максимальный учебной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

По итогам 2022 – 2023 учебного года по программе начального образования в 20 классах обучалось 511 человек. Их них 128 первоклассников находились на безотметочном обучении.

На «отлично» учебный год закончили 26 обучающихся, на «4» и «5» - 191 обучающийся. С одной «тройкой» учебный год закончили 56 обучающихся: по русскому языку – 21 человек, по математике – 19 человек, по литературному чтению – 2 ученика, по английскому языку – 7 человек, по физической культуре – 7 человек. С неудовлетворительными отметками учебный год закончили 6 обучающихся. По итогам учебного года на дублирование в 1 классе оставлены 2 ученика, переведен условно в следующий класс – 1 ученик. В соответствии с рекомендациями ТПМПК Кировского района изменили образовательный маршрут 3 ученика.

По итогам первого полугодия 2023 – 2024 учебного года в 21 классе обучались 540 человек. Из них 146 первоклассников находились на безотметочном обучении.

На «отлично» первое полугодие закончили 23 обучающихся, на «4» и «5» - 198 человек. С одной «тройкой» учебный год закончили 60 обучающихся: по русскому языку – 19 человек, по математике – 24 человека, по литературному чтению – 2 ученика, по английскому языку – 10 человек, по физической культуре – 4 человека, по технологии – 1 ученик. С неудовлетворительными отметками 1 полугодие закончили 2 ученика.

Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал снижение в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года количества отличников на 3 человека, однако количество учащихся успевающих на «4» и «5» увеличилось на 7 человек. Количество неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года уменьшилось на 4 человека. Динамика нестабильна, но есть тенденция к улучшению результатов освоения образовательных программ.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется комплексная работа службы сопровождения школы, администрации, классных руководителей, учителей – предметников. В течение учебного года проводятся психолого - педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители неуспевающих обучающихся, выявляются причины неуспеваемости, определяются пути их решения.

#### 4.2 Анализ результативности районных мониторингов (РМ)

В 2023 году продолжалась практика проведения районных диагностических работ в ПК «Знак» с целью диагностики текущей подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты районных диагностических работ в системе «ЗНАК» в 9-х классах в 2023 году

Предмет	Дата	Класс	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	Средний балл
Алгебра	06.12.2023	9	84	2	22	43	17	79	28	3.1
География	30.11.2023	9	61	17	12	21	11	82	47,5	3,6
Обществознание	17.11.2023	9	10	1	2	7	0	100	30	3.4
История	22.11.2023	9	4	2	2	0	0	100	100	4,5
Физика	13.12.2023	9	7	1	0	2	4	42	14	2.71
Биология	22.11.2023	9	7	0	0	6	1	85	0	2,85
Химия	11.12.2023	9	3	0	0	2	1	67	0	2,7

#### Результаты районных диагностических работ в системе «ЗНАК» по математике профильного уровня в 11-х классах в 2023 году

Предмет	Дата	Класс	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	Средний балл
Алгебра профиль	20.12.2023	11	16	2	9	4	0	100	68	3,62
Геометрия профиль	31.01.2023	11	15	5	5	5	0	100	66	4,00

### **Выводы и рекомендации по результатам анализа диагностических работ:**

Результаты диагностических работ обсуждены на педагогическом Совете, в методических объединениях учителей-предметников, выявлены основные проблемные зоны, по каждому из предметов приняты соответствующие управленческие решения.

Учителям естественно-научного цикла при составлении рабочих программ и подготовке к урокам по предмету включать задания разного типа по развитию способности применять знания в новой ситуации; учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД обучающихся.

На занятиях по внеурочной деятельности усилить подготовку практической и экспериментальной частей, решать в большем количестве задачи на развитие различных видов функциональной грамотности учащихся.

### **4.3. Анализ результативности ВПР**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 202 с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга с 02 марта по 20 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор предметов: 6а,в- география, 6б,г- биология, 6б,в- история,

6а,г-обществознание.

7 классы: русский язык, математика, английский язык. Выбор предметов: 7а-география, 7б- история, 7в,г-обществознание, 7б,в-физика

8 классы: русский язык, математика. Выбор предметов: 8а-география, физика, 8б,г- история, 8в- обществознание,

8б-химия, 8в,г-биология.

11 классы: история, география, химия, физика, биология, английский язык.

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. Учителя, входившие в комиссию, имели опыт проверки работ. С экспертами были изучены критерии оценивания.

### **Анализ результатов ВПР 2023**



Класс	Предмет	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Подтверждение оценок, %		
				пони- зили	подтвер- дили	повы- сили
4	Русский язык	100	84,62	6,84	58,12	35,04
4	Математика	100	83,33	0,88	74,56	24,56
4	Окружающий мир	100	90,52	6,9	78,45	14,66

5	Русский язык	83,49	44,95	45,87	45,87	8,26
5	Математика	92,73	70	8,18	60,91	30,91
5	История	93,94	70,7	19,19	72,73	8,08
5	Биология	100	68,27	15,38	69,23	15,38
6	Русский язык	72,55	38,23	40,2	49,02	10,78
6	Математика	94,62	39,78	13,04	72,83	14,13
6	История	97,92	54,16	16,67	60,42	22,92
6	Биология	88,89	46,67	38,64	56,82	4,55
6	География	91,84	53,26	54,17	35,42	10,42
6	Обществознание	95,45	59,09	40,91	52,27	6,82

7	Русский язык	56,04	14,29	68,89	28,89	2,22
7	Математика	87,23	30,22	32,98	59,57	7,45
7	История	90,96	50,17	30,7	50,6	18,7
7	Биология	100	56,82	29,55	68,18	2,27
7	Обществознание	90	40	67,5	27,5	5
7	Английский язык	84,7	46,10	41,95	51,8	6,24
7	Физика	87,8	39,03	34,15	53,66	12,2
7	География	87,06	31,10	53,65	40,29	6,05

8	Русский язык	71,74	44,57	36,26	47,25	16,48
8	Математика	92,13	23,6	26,97	68,54	4,49
8	География	94,44	44,44	27,78	50	22,22
8	Обществознание	85,71	33,33	42,11	52,63	5,26
8	Химия	96	72	48	48	4
8	Физика	91,3	56,52	43,48	39,13	17,39
8	История	100	77,78	15,56	46,67	37,78
8	Биология	100	73,17	12,2	68,29	19,51

11	Химия	100	88,89	74,07	25,93	0
11	География	100	96,66	30	60	10
11	История	96,77	87,10	35,48	51,61	12,9
11	Физика	100	55,56	7,41	62,96	29,63
11	Биология	100	86,66	10	83,33	6,67
11	Английский язык	100	81,82	36,36	63,64	0

**Планируемые мероприятия по повышению качества обученности в 2023-24 учебном году.**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить русскому языку.

#### 4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 3 года представлены в таблице .

##### Участие в олимпиадах основная и средняя школа

##### Результативность участия в олимпиадах. Районный этап олимпиады

Таблица 16

предмет	2021	2022	20 23
Английский язык	1	1	0
Физическая культура	3	2	5
Обществознание	2	0	0
ОБЖ	0	4	3
Биология	0	0	1
<b>Итого</b>	6	7	9

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 17

Таблица 17

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Мой первый проект	городской	9б	1	2-е место
Знатоки английского языка	всероссийский	6	10	участники

##### Участие в олимпиадах и конкурсах начальная школа

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 3 года представлены в таблице 18.

Таблица 18

Уровень мероприятия	Годы проведения		
	2021 г	2022 г	2023 г
школьный	9	10	12
районный	9	14	15

региональный	3	3	4
заключительный			
международный			
всего	21	27	31
Форма проведения			
очный	17	23	28
заочный	4	4	3

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице 19.

Таблица 19

Уровень	Количество участников								
	2021 г			2022 г			2023 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный				26	1		38	1	
районный									
региональный									
заклучительный									
международный									

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 20:

Таблица 20

название конкурса	уровень	клас с	кол во участников	результативность
«Красота Божьего мира»	район	3	1	участник
Логика	район	2-4	16	участники
Талисман БДД	район	2	1	участник
«Рождественская звезда»	район	1	2	призёр
«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	район	2	1	участник
Безопасность глазами детей»	район	1-2	3	участники
«Селфи с профи»	район	1	2	Победитель, призёр
«Безопасное колесо»	район	3	4	Командное 3 место

				2 место в личном зачете
«Дорога и мы»	район	4	1	участник
Конкурс по бумажному моделированию	район	1, 4	4	3 призёра
Конкурс - игра «Я-гражданин»	район	2	10	участники
«Ты гений»	всероссийский	2	1	призёр
«На все руки мастера»	межрайонный		2	призёр
«Лучшая памятка по соблюдению правил пожарной безопасности»	район	1	1	участник
Кенгуру	всероссийский	2-4	68	
«Разукрасим мир стихами»	район	1-4	4	призёр
Прояви заботу о животных	городской		1	участник

#### Вывод:

Прослеживается положительная динамика.

Проведение Всероссийской Олимпиады школьников является одним из основополагающих элементов в создании общероссийской системы качества образования.

Продолжать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам

#### 4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 21

Таблица 21

параметры	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г
Общее количество выпускников	85	62	103	42	45	36
Продолжили обучение в 10-м классе	48 (56%)	33 (53%)	48 (46%)	0	0	0
Среднее профессиональное образование	37 (44%)	29 (47%)	54 (54%)	4	4	8
ВУЗы	0	0	0	33 (79%)	35 (77%)	27 (75%)

Призваны в армию	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	5	6	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** наблюдаем увеличение процента поступающих в средне-специальные учебные заведения выпускников 9 классов. В ВУЗы после 11 класса поступает большинство выпускников.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах



Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 264 за три года представлен в таблице 22.

Таблица 22

Квалификационная категория	2021 г	2022 г	2023 г
Высшая	23	26	25
Первая	43	42	40
Соответствие должности	38	24	33

### 5.2 Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 23.

Таблица 23

мероприятие	название	уровень	результативность
Педагогическая поэма	Петербург серебряного века	районный	Диплом II степени
Конкурс педагогического	Учитель здоровья	районный	Лауреат

мастерства			
Конкурс педагогического мастерства	Педагогические надежды	районный	Лауреат

**Вывод:** Продолжить работу по вовлечению учителей в педагогические конкурсы и проекты.

## 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки 3 года представлена в таблице 24.

Таблица 24

параметры/ год	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	57641	60715	62454
Учебная литература	33977	37051	38790
Художественная литература	19546	19546	19546

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 25.

Таблица 25

Показатели	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	1198	968	976
Посещаемость	10884	8754	8898

### Вывод:

В образовательном учреждении имеются две библиотеки и читальный зал: в здании начальной и средней школы. В библиотеке средней школы имеется учебно-методический комплекс (ПК, мультимедийный проектор, МФУ, сканер, акустическая система) для работы заведующей библиотекой и проведения различных мероприятий.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой (учебниками, которые используются в ОП), а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Объем библиотечного фонда: 62454 экземпляров, из него учебников: 38790.

В 2023 году приобретено 1739 экземпляров учебников.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками из УМК «Перспектива» и «Школа России» на 100%. Учащиеся 5-11 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС

ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858) – 100%,

Оценивая динамику библиотечного фонда, можно увидеть, что фонд учебной литературы пополнился за эти три года: от 33977 экз. в 2021 г. к 38790 экз. - в 2023 г.

Однако фонд художественной литературы остался неизменным: 19546 в 2021 и 2023 гг.

Именно в связи с этим уменьшились за три года показатели количества читателей и посещаемости: читателей 1198 в 2021 г. и 976 в 2023 г., а посещаемость 10884 в 2021 г. и 8898 в 2023 г.

Учебная литература берется на класс, а индивидуальные посещения и запись в основном фиксируются тогда, когда учащиеся приходят за художественной или отраслевой литературой. К сожалению, сегодня фонд художественно-отраслевой литературы в библиотеке не в полной мере отвечает запросам учащихся и учителей. В фонд уже

несколько лет не поступают новые, актуальные произведения и не обновляются издания классики. В связи с этим многие запросы посетителей библиотеки остаются невыполненными, и это сказывается на показателях.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с выходом в интернет и мультимедийными проекторами. Ведется работа по обновлению компьютерной техники. В 2023 году получено 28 ноутбуков и МФУ, куплено 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ. Все учителя школы на уроках и внеурочной деятельности активно используют информационные ресурсы, в том числе ресурсы РЭШ, ФИПИ, сдам ГИА, edu.skysmart.ru, УМК Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» и другие.

Ежегодно учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах Учи.ру, уроках Цифры, проходят тестирования по профориентации, по психологии, учащиеся выпускных классов пишут тесты по предметам, которые будут сдавать на ГИА, в системе «Знак».

Школа является пунктом приема выпускных экзаменов в формате ЕГЭ. В 2023 году в работе ППЭ участвовали 35 учителей. Все работники ППЭ прошли дистанционное обучение на портале do3 и edu.rustest.ru, принимали участие в региональных и всероссийских тренировках с использованием технологии сканирования документов экзамена.

В апреле 2023 г. ученики и учителя школы начали подключаться к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», размещенной на сайте <https://sferum.ru>. Были созданы чаты учащихся по классам, чаты для учителей, общешкольный чат. На платформе активно общаются и обмениваются информацией более 60% учащихся, все учителя школы.

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <http://sc264.kirov.spb.ru/> Информация на сайте постоянно обновляется согласно утвержденным требованиям к структуре сайта и правилам размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Активно обновляется информация о жизни школы в официальной группе Госпаблик <https://vk.com/club207052429>.

#### **Вывод:**

Для более эффективного развития информационной среды в школе необходимо обновление компьютерного оборудования. В 2 кабинетах информатике все компьютеры подлежат замене, в 34 учебных кабинетах учительские компьютеры также необходимо заменить. В 3 кабинетах требуется замена мультимедийных проекторов. Для бесперебойной работы школьной сети нужна замена сервера.

Требуется более активное привлечение учащихся в различные проекты, конкурсы с использованием ИКТ-технологий. В школе небольшое количество учеников, которые увлекаются программированием.

#### **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Для организации образовательного процесса школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

2 кабинета физики  
 1 кабинет химии  
 1 кабинет биологии  
 3 кабинета информатики  
 1 цифровая лаборатория "Архимед" по химии и биологии  
 2 кабинета Технологии  
 1 кабинет географии с набором карт

Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет и проекторами.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 64. В 2023 году для обучающихся 1 рб речевого класса оборудован учебный кабинет. Рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в интернет и мультимедийным проектором, принтером.

## 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ школа № 264 представлены в таблице 26.

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1021
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	547
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3,95
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	73,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	02/1,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	103/98%



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	985/96,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/9,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/3,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83/83,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/16,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/13,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/69%
1.29.1	Высшая	25/22%
1.29.2	Первая	40/42,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/38,%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	101,100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 едини ц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

#### Дополнительные показатели

3	Материально-техническое и информационное обеспечение	Единица измерения
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1 единиц
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	64 единиц
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	15 единиц
3.4	Наличие лабораторий и.или мастерских (количество на учебный коллектив)	2 единиц
3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетовна учебный коллектив)	13 единиц
3.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	1 единиц
3.7	Наличие электронных учебников и учебных пособий	226 единиц
4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	
4.1	Наличие спортивного зала	3 единиц
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1 единиц
4.3	Наличие тренажерного зала	1 единиц
4.4	Наличие бассейна	0 единиц
4.5	Наличие медицинского кабинета	2 единиц
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	2 единиц
4.7	Наличие отдельной столовой	2 единиц
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	20 единиц

5.2	Наличие групп по работе с инофонами	Да
5.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
6	Наличие дополнительных образовательных программ	
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
6.2	Наличие программ технической направленности	Да
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
6.4	Наличие программ художественной направленности	Да
6.5	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
6.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	953
7	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	
7.1	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	67,7%
7.2	Наличие победителей спортивных олимпиад Региональных всероссийских международных	0
7.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	Да
8	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да
8.5	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
8.6	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Да
8.7	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да
8.8	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да
8.9	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Да
8.10	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Да
8.11	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
8.12	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да
9	Результаты анкетирования получателей образовательных услуг относительно удовлетворенности качеством образовательной деятельности, а также доброжелательности, вежливости, компетентности работников	

9.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	75,8 %
9.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	69,6 %
9.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	60,4 %
9.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	69 %
9.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	61,2 %

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
Результаты самообследования за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	952 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	нет
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	537 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12- 15 лет)	347 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	68 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	952 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	563 человек/ 59%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	563 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человек/ 1,24%%

1.6.3	Дети-мигранты	4 человек/0,7%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человек/0,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	263 человек/47 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек /0%
1.8.2	На региональном уровне	246 Человек/ 44 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	24 человек/4%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	263 человек/47%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек /0%
1.9.2	На региональном уровне	246 Человек/ 44 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	24 человек/4%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	4 человек/ 23%
1.17.2	Первая	4 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 18%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 18 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 88 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/ 12%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	1 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	есть

Потенциал развития ГБОУ школа № 264 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 00 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.