



Возможности регионального ресурса ДО для учителей информатики

Екимова Римма Витальевна,
Гневашева Наталия
Васильевна
ГБОУ СОШ №264
Кировского района
Санкт-Петербурга

- На сайте РЦОКОиИТ

<http://do2.rcokoit.ru>

размещены материалы для дистанционной работы с учащимися с 1 по 11 класс по большинству школьных предметов.

Регистрация на портале:

- Для того, чтобы начать работать на портале необходимо обратиться к ответственному за ДО в вашей школе. Он в программе «Параграф» создаст Вам уникальный номер (это будет Вашим логином на портале, его менять нельзя), передаст сведения в службу поддержки портала, и Вы будете зарегистрированы ([инструкции для работы на портале](#)).
- Первичным паролем будет дата Вашего рождения. После первого входа на портал, Вас попросят сменить пароль, указать адрес электронной почты для связи. (Внимание! Электронная почта сервера mail.ru не поддерживается.)

Регистрация на портале:

- **Затем Вы в пуле курсов** выберите понравившийся курс и нажмете кнопку подписаться. Это займет какое-то время, т.к. ответственный за ДО в школе, должен ответить согласием на Ваш запрос. (Иногда, из-за технических ошибок на портале это происходит длительное время). Вы можете работать с курсом. Затем, по такой же схеме можно подключить учеников.
- (Проблема! Как сделать себя полноценным учителем в этой системе не доработана)

- 
- Какие же ресурсы, в каких случаях и каких объемах может использовать учитель информатики в старших классах? Попробуем ответить на эти вопросы.

- На сайте для учащихся 10-11 классов размещены 2 учебных курса, которые были разработаны учителями Кировского района Санкт-Петербурга Лебедевой Еленой Владимировной и Зелениной Светланой Борисовной.
- Это полноценные курсы (10 класс -34 часа, 11 класс- 34 часа) , отвечающие всем требованиям дистанционного обучения. Они построены по учебнику Н.В.Макаровой, но полностью соответствуют ФГОС. Поэтому они могут использоваться полностью, так и отдельными темами. ([пример обращения](#))

Как использовать?

- **Материалы можно использовать:**

Для индивидуального обучения (домашнее обучение, дистанционное обучение)

- полноценное ДО (ребенок подписывается на курс, его работу курирует и направляет учитель, сопровождает в дистанционном режиме) Результат одни плюсы.

- элементы дистанционного обучения (ребенок подписывается на курс, но уроки проходят с учителем «вживую», вместе смотрят, разбирают задания)

Плюсы - достойный, полноценный материал, живое общение.

Минусы - меньше самостоятельности, которая предполагается в ДО

Для групповой работы в классе

- показ отдельных элементов курса (видео, презентации, разбор отдельных заданий, тесты у доски и в тетрадке)

Примеры:

[Пример 1](#)

[Пример 2](#)

[Пример 3](#)

Как использовать?

- **Материалы можно использовать:**

Для самостоятельного повторения материала

(тем, разделов, отдельных заданий, курсовое повторение)

Примеры

Для опережающего обучения

(дома разобрать теоретическую часть, а в классе «быстрое объяснение» и дальше решение сложных задач, экзаменационных задач)

Примеры



Спасибо за внимание

Использование видео при объяснении нового материала

Тема 1

1.1. Общий подход к кодированию информации

 Лекция. Кодирование. Часть 1

1012.9Кбайт

 Лекция. Измерение информации. Часть 2

1.2Мбайт

1.2. Системы счисления

 Тест. Системы счисления

1.3. Кодирование

Тема 2

2.1. Алгебра логики. Повторение

2.2. Разбор заданий

2.3. Сложные задания

 Тест. Логика. Сложные задания

Тема 3

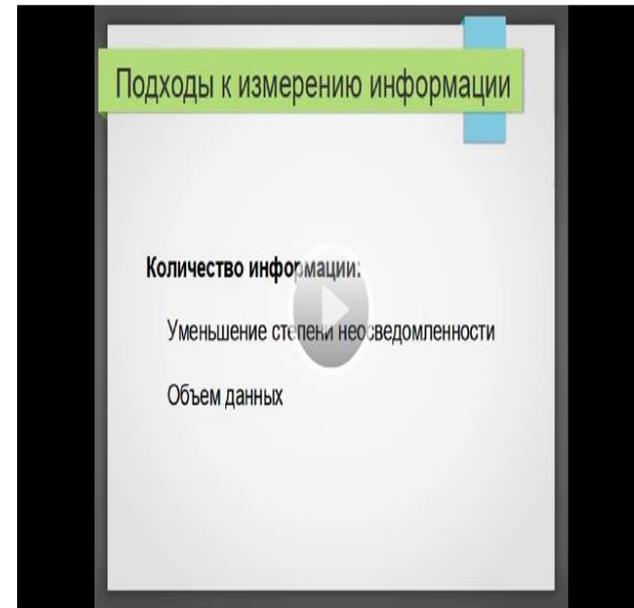
3.1.1. Всемирная паутина WWW

 3.1.2. Компьютерные сети

3.3Мбайт

 Тест. Всемирная паутина

3.2. Поиск информации в сети Интернет



Общий подход к измерению информации

1012.9Кбайт

Разбор отдельных заданий при объяснении нового материала

Тема 8

- 8.1. Одномерный массив. Понятие. Описание
- 8.2. Задание значений элементов массива
 - Тест. Описание и задание значений элементов одномерных массивов
- 8.3. Простейшие алгоритмы работы с массивами
- 8.4. Текстовый файл, использование при работе с массивами
- 8.5. Простейшие алгоритмы сортировки
- 8.6. Двумерные массивы
 - Заполнение двумерного массива
6.5Мбайт
 - Заполнение массива по диагонали и по спирали
4.2Мбайт
- 8.7. Строковый тип
- Контрольные вопросы

Тема 9

- 9.1. Подпрограммы. Процедуры
 - 9.1.2. Пример использования процедуры для рисования
- 9.2. Параметры
- 9.3. Функция
 - Тест. Функции
- 9.4. Примеры использования подпрограмм
- 9.5. Обобщение по теме подпрограммы. Практическое занятие

3.5. Простейшие алгоритмы сортировки

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Сортировка методом пузырька

```
program sort;
uses crt;
const n=10;
var num : array [1..n] of integer;
    i,j : integer;
    change : integer;
begin
  clrscr;
  writeln('Введите значения элементов массива ');
  for i:=1 to n do begin
    write('num[' ,i, ']=');
    readln(num[i]);
  end;
  for j:=1 to n-1 do
    for i:=1 to n-j do begin
      if num[i] < num[i+1] then begin
        change:=num[i];
        num[i]:=num[i+1];
        num[i+1]:=change;
      end;
    end;
  end;
  writeln;
  writeln('Отсортированный массив');
  for i:=1 to n do begin
    write('num[' ,i, ']=');
    writeln(num[i]);
  end;
  readkey;
end.
Демонстрация
```

```
File Edit Search Run Compile Debug Tools
[ ] SORT1.PAS
end;
begin
  clrscr;
  writeln('Введите значения элементов массива ');
  for i:=1 to n do begin
    write('num[' ,i, ']=');
    readln(num[i]);
  end;
  writeln('Сортируем по невозрастанию (убыванию)');
  for j:=1 to n-1 do
    for i:=1 to n-j do begin
      if num[i] < num[i+1] then begin
        out_n(i,i+1,0);
        change:=num[i];
        num[i]:=num[i+1];
        num[i+1]:=change;
        out_n(i,i+1,-1);
      end else out_n(i,i+1,1);
    end;
  end;
  writeln;
```

Тесты

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ

1 2 3 4 5

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

НАВИГАЦИЯ

В начало

Текущий курс

Информ11 класс

Участники

Тема 5

Тесты

В НАЧАЛО | МОИ КУРСЫ | КИРОВСКИЙ | ГБОУ СОШ №264 | ИНФОРМ11 КЛАСС | ТЕМА 5 | ТЕСТ. ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР | ПРОСМОТР

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить

вопрос

Редактировать

вопрос

Какое значение будет отображаться в ячейке С6, если содержимое ячейки А6 перенести на одну строку вниз?

A	B	C
5	10/20	
6	4	=СРЗНАЧ(А5:В6)
7		

Ответ:

Далее

Самостоятельная работа

Тема 2

2.1. Системы счисления. Общие понятия

2.2. Перевод числа из десятичной системы счисления в другую позиционную систему

 Пятеричные овцы

1.9Мбайт

2.3. Разбор заданий

 Перевод чисел в различные системы счисления

885.8Кбайт

 Перевод чисел в четверичную систему счисления

786.8Кбайт

 Перевод дробных чисел

774.1Кбайт

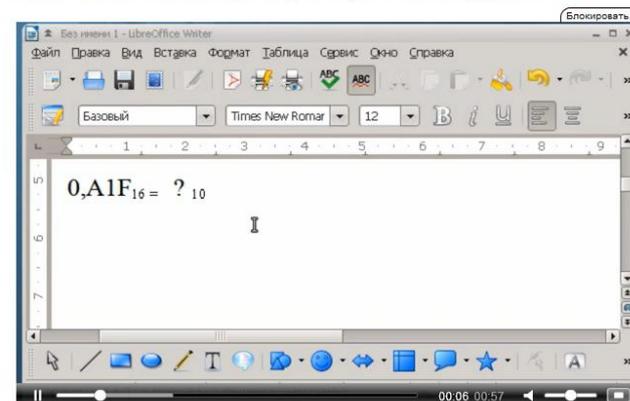
В НАЧАЛО | МОИ КУРСЫ | КИРОВСКИЙ | ГБОУ СОШ №264 | ИНФОРМ10 КЛАСС | ТЕМА 2 | ПЯТЕРИЧНЫЕ ОВЦЫ



Веселое пояснение к алгоритму перевода чисел в произвольную систему счисления

1.9Мбайт

В НАЧАЛО | МОИ КУРСЫ | КИРОВСКИЙ | ГБОУ СОШ №264 | ИНФОРМ10 КЛАСС | ТЕМА 2 | ПЕРЕВОД ДРОБНЫХ ЧИСЕЛ



Перевод дробных чисел с использованием калькулятора

774.1Кбайт

«Опережающее обучение»

Тема 4

 4.1. Основные понятия. Базовые логические операции

 4.2.1. Построение таблицы истинности сложного высказывания

 4.2.2. Пример построения таблицы истинности

2.9Мбайт

 4.3.1. Равносильность сложных логических высказываний

 4.3.2. Тест. Упрощение и вычисление логических выражений

 4.4. Практические задания

4.2.1. Построение таблицы истинности сложного высказывания

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Построение таблицы истинности сложного высказывания

Для построения таблицы истинности сложного высказывания следует:

- определить, сколько логических переменных входит в сложное высказывание;
- заполнить левую часть ТИ значениями всех сочетаний входных переменных;
- в правой части ТИ разместить, если необходимо, промежуточные вычисления с учетом приоритетности выполнения операций, и значения функции $F(A, B, \dots, Z)$.

Приоритетность выполнения логических операций:

1. операции в скобках;
2. инверсия;
3. конъюнкция;
4. дизъюнкция.

При составлении таблиц истинности можно, как и в математике, применять простые правила-подсказки:

- для конъюнкции (логического умножения):

если среди «сомнителей» есть хотя бы один ложный (0), то результат – ложь (0);

- для дизъюнкции (логического сложения):

если среди «слагаемых» есть хотя бы одна истина (1), то результат истина (1).

Например, таблица истинности сложного высказывания, описываемого функцией

$F = \neg((\neg A \vee B) \wedge B)$, может выглядеть так:

Логические переменные (простые высказывания)		Промежуточные значения			Значение функции
A	B	$\neg A$	$(\neg A \vee B)$	$(\neg A \vee B) \wedge B$	$F = \neg((\neg A \vee B) \wedge B)$
0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0

Прослушать



К НАЧАЛУ

Пример обращения создателей курса к учителям:

Обращение к учителям

Уважаемые коллеги!

При создании данного курса мы опирались на учебники под редакцией Н.В. Макаровой. Однако, материалы данного курса могут применяться полностью или частично и при использовании других учебников, поскольку выдержаны в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Методологической основой данного курса, так же как и нового Стандарта, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Курс ориентирован на достижение таких предметных результатов освоения базового курса информатики, как:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Работа с материалами курса способствует формированию таких личностных результатов, как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками,

Инструкции для регистрации:

- Инструкция для администраторов школ;
- Инструкция для учителей;
- Инструкция для учащихся.

Смотри в папке "Инструкции", они сохранены в формате PDF.