

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №264
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО
мотивированное мнение
выборного органа первичной
профсоюзной организации
Председатель ПК

Н.А. Халип



ПРИНЯТО
решением Совета ОУ
Протокол №3
от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.08.2022 № 10/10
Директор школы

И.В. Шведова



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектировании дополнительных
общеразвивающих программ
в Отделении дополнительного образования детей
ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Распоряжением Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Распоряжением Комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022 «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга
- Распоряжением Комитета по образованию №278-р от 06.10.2021 «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;
- Распоряжением Комитета по образованию №176-р от 01.02.2022 «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28- 2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №264 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положением об Отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №264 Кировского района Санкт-Петербурга

1.2. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;

- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения (на основании исследования общественного заказа) педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями. Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеразвивающих программ);
- интересам и потребностям обучающихся.

2.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора ДОП и режима их освоения;
- соответствие ДОП и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность ДОП;
- разноуровневость (ступенчатость) ДОП;
- модульность содержания ДОП, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер ДОП;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации ДОП.

2.4. Разработчик ДОП самостоятельно определяет: цель, задачи ДОП, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации ДОП, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.5. Разработка ДОП осуществляется педагогом дополнительного образования (тренером-преподавателем) в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.6. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя) по разработке ДОП и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации ДОП оказывают районные методисты учреждений дополнительного образования и методист ОУ

2.7. Программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

- 1.Титульный лист;
- 2.Пояснительная записка;
- 3.Учебный план;
4. Календарный учебный график и сводный учебный план;
- 5.Рабочая (ие) программа(ы) на каждый учебный год;
5. Методические и оценочные материалы.

2.7.1. Титульный лист – первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа, включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (Педагогическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок освоения программы;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы (Приложение 1).

2.7.2. Структурные компоненты ДОП (Приложение 2)

2.7.3. Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации (Приложение 3):

- направленность;
- адресат программы (характеристика категории обучающихся по ДОП: возраст детей, участвующих в освоении программы, пол, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие базовых знаний по определенным предметам, наличие специальных способностей в данной предметной области, наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы, физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний));
- актуальность реализации – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей);
- новизна, отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие ДОП от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают ДОП своеобразие;
- уровень освоения – общекультурный, базовый или углубленный (Приложение 8);
- объем и срок освоения;
- цель и задачи ДОП;
- планируемые результаты освоения ДОП;
- организационно-педагогические условия реализации ДОП:
 - язык реализации
 - форма обучения
 - особенности реализации

- условия набора и формирования групп
- формы организации и проведения занятий
- материально-техническое оснащение
- кадровое обеспечение

2.7.4. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 4).

2.7.5. Календарный учебный график и сводный учебный план (Приложение 5)

Оформляется в соответствии с приложением № 5 к Критериям (Далее СМ НЛА)

Определяет **даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.**

КУГ должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом.

По ДОП, предусматривающим походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Дата начала занятий» указывается **дата в соответствии с расписанием занятий** на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

КУГ реализации ДОП может составляться сразу на всю ДОП - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. КУГ составляется и утверждается ежегодно до начала занятий. Порядок утверждения КУГ определяется локальным актом организации.

2.7.6. Рабочая программа включает цель, задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации . (Приложение 6)

2.7.7. Методические и оценочные и материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы. Методическое обеспечение ДОП это обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.). Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д. Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе и состоят из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость). Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется),

используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Интернет-источники». (Приложение 7)

2.7.8. В период школьных каникул продолжаются занятия по ДОП, а также могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.7.9. В тексте ДОП в отношении лиц, их осваивающих в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

2.7.10. Утверждение ДОП осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании настоящего Положения.

3. Процедура утверждения дополнительных общеразвивающих программ

3.1. С целью предоставления качественного образования Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется в два этапа:

- 1) экспертиза Программы заведующим ОДОД;
- 2) рассмотрение программы на Педагогическом совете Учреждения (результаты рассмотрения Программы на Педагогическом совете Учреждения протоколируются).

3.2. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Принимается ДОП Педагогическим советом Учреждения (в соответствии с уставом Учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата).

3.4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора Учреждения.

3.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет заведующий ОДОД.

4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

4.1. Педагоги дополнительного образования (тренеры-преподаватели), в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком (ами) программы и администрацией учреждения.

4.2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период, с использованием кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

4.3. ДОП могут быть реализованы Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает

возможность освоения учащимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.4. Использование сетевой формы реализации ДОП осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. При реализации ДОП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель), реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации ДОП (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

4.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в Учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

5. Порядок корректировки дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя) или администрации ОУ корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования (тренером-преподавателем), реализующим ДОП, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

5.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является обязательным для применения в ОДОД на базе ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга.

6.2. Настоящее Положение принимается Советом ОУ, с учетом мнения первичной Профсоюзной организации и утверждается директором ОУ

6.3. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора.

Приложение 1 к Положению о ДОП

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 264
Кировского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО
мотивированное мнение
выборного органа
первичной профсоюзной
организации
Председатель ПК
_____ Н.А. Халип

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
от 31 августа 2022 г № 15

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 10
от 31.08.2022
Директор школы
_____ И.В.Шведова

Дополнительная общеразвивающая программа
«.....»

Срок освоения: __ года

Возраст обучающихся: __ лет

Разработчик:
ФИО,
Педагог дополнительного образования/
тренер-преподаватель

Санкт-Петербург
год

Приложение 2 к Положению о ДОП

Структурные компоненты программы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.. ..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ ПЛАН (при необходимости)

Приложение 2. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (при необходимости)

Приложение 3 к Положению о ДОП

<p>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Стиль Заголовок 1: 12 кегль, полуж., по центру, все заглавные, без интервала до и 6 пт после)</p>	<p>ОФОРМЛЕНИЕ. Заголовок “ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА” оформляется</p> <ul style="list-style-type: none"> • с начала нового листа в документе; • с применением Стиля “Заголовок 1”
<p>Нужно обозначить направленность. Нужно кратко обосновать принадлежность к данной направленности (см. в Распоряжении №1676-р)</p>	<p>ПИШЕМ: Программа (наименование) имеет (далее выбрать) направленность. техническая; художественная, естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая (социально-гуманитарная)</p>
<p>техническая направленность - относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.</p>	<p>ПИШЕМ: (Составить аналогично для нужной направленности) Программа способствует развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технического творчества.</p>
<p>естественнонаучная направленность - относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.</p>	
<p>физкультурно-спортивная направленность - относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.</p>	
<p>туристско-краеведческая направленность - относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным</p>	

<p>пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.</p>	
<p>художественная направленность - относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-фото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.</p>	
<p>социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность - относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</p>	
<p>Направленность ДОП определяется не только направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив), но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.</p>	<p>КОНТРОЛЬ: Направленность должна быть отражена в целях, задачах, содержании и результатах ДОП.</p>
<p>Список нормативных документов, регламентирующих разработку ДОП</p>	<p>ПИШЕМ: «Настоящая дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом актуальных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей, и Положения о проектировании дополнительных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга».</p>

<p>Характеристика категории обучающихся по данной программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной ДОП. Необходимо указать</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст детей, а также при необходимости: • пол; • степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; • наличие базовых знаний по определенным предметам; • наличие специальных способностей в данной предметной области; • наличие определенной физической и практической подготовки по направлению ДОП; • физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний). 	<p>Выбрать нужное, дополнить. ПИШЕМ: Программа реализуется для учащихся X-X лет,</p> <ul style="list-style-type: none"> • без требований к полу учащихся • проявляющих интерес к искусству/творчеству, • с начальным/средним/продвинутом уровнем знаний в области..... • с начальной/средней/продвинутой подготовкой в области / • без специальной подготовки в области • без специальных способностей в области • с отсутствием мед.противопоказаний для занятий танцевальным и спортивным творчеством.
<p>Включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать Государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Актуальность может базироваться на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственной, региональной образовательной политике; \анализе социальных проблем общества, города, района; • социальном заказе общества (детей и родителей; материалах научных исследований); • интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС; • возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты); • анализе лучших педагогических практик; • потенциале образовательного учреждения. 	<p>ПИШЕМ: Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере ...</p>
<p>Отличительные особенности - характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от предыдущего варианта данной программы; • от других, уже существующих в данной области. <p>Следует обосновать своеобразие ДОП, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем отличается от предыдущей версии или от уже существующих в данном направлении.</p> <p>Отличия могут быть: в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в используемых технологиях, в оценочных средствах, в изложенных основных идеях, на которых базируется ДОП.</p> <p>Новизна ДОП - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных ДОП или компонентов образовательной деятельности в направленности.</p> <p>В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и</p>	<p>ПИШЕМ: Программа обновлена в 20__ году в части ... (выбрать и/или комбинировать) в постановке образовательных задач, в построении и формулировке тем учебного плана, в содержании занятий актуализирована теория и дополнена практика, в используемых технологиях, в оценочных средствах.</p> <p>Если есть новизна – указываем конкретно, в чем она выражается.</p>

<p>организационным формам реализации предлагаемого материала.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • общекультурный, • базовый, • углубленный. <p>Определяется в соответствии <u>приложением №2 к Критериям</u></p>	<p>ПИШЕМ: Программа имеет уровень освоения.</p>
<p>Указывается</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, • и количество лет, необходимых для ее освоения <p>(определяется возрастными особенностями обучающихся, содержанием и уровнем освоения ДОП).</p>	<p>ПИШЕМ: Программа реализуется в объеме #288 часов, 2 года, в год по 144 часа.</p>
<p>Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося.</p> <p>Цель ДОП должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы.</p> <p>Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы.</p>	<p>Цель сверить с уровнем согласно <u>приложению №2 к Критериям</u>.</p> <p>ПИШЕМ: Подробнее см. примеры целей (см. <u>Метод.реком. по проектированию ДОП</u>)</p>
<p>Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, а главное - достижимыми и диагностичными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки); • развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении; • воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения ДОП.</p>	<p>КОНТРОЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи за весь срок обучения - должны вести к выполнению цели; • задачи точно отражены в содержании ! (см. теорию, практику) • кол-во задач каждого вида одинаковое (не менее 3-х) • каждая задача каждого вида - соотносится с планируемым результатом соответствующего вида
<p>Это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе ее освоения.</p> <p>Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДОП.</p> <p>Проектирование и реализация ДОП должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности. Для их отслеживания необходима разработка критериального аппарата и соответствующих форм фиксации, что должно быть представлено в разделе ДОП «Оценочные материалы».</p>	<p>КОНТРОЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новая последовательность: личностные, метапредметные, предметные. • кол-во результатов каждого вида #одинаковое (не менее 3-х) • каждый результат каждого вида - соотносится с задачей соответствующего вида • результат отражает уровень согласно <u>приложению №2 к Критериям</u> (наличие достижений)

<p>Организационно-педагогические условия. (Слова “Организационно-педагогические условия” 12 кегль, полуж., выравнивание слева, без отступа по левому краю)</p>	
<p>Образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.</p>	<p>ПИШЕМ: Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.</p>
<p>очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p>	<p>ПИШЕМ: Программа реализуется в очной форме обучения.</p>
<p>Особенности реализации ДОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов; • сетевая форма реализации ДОП; • реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <p>В этом разделе можно указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность реализации ДОП в каникулярное время; • предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, конный поход); • сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии). 	<p>Там, где необходимо, ПИШЕМ:</p> <p>При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.</p>
<p>Особое построение содержания и хода освоения ДОП, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.</p>	<p>Прописать особенности организации образовательного процесса, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.)</p> <p>ПИШЕМ: Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку индивидуального образовательного маршрута; – разработку индивидуальной программы развития;
<ul style="list-style-type: none"> • Принимаются все желающие • или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности. <p>При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами организации.</p>	<p>Там, где необходимо ПИШЕМ: На обучение по программе принимаются учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • X-X лет (взять из раздела Адресат), • выбрать требования к подготовке: <ul style="list-style-type: none"> • не имеющие специальной подготовки / • или прошедшие обучение конкретно по программе «Указываем название предшествующей программы» или прошедшие обучение по

	<p>программам ... направленности общекультурного/базового/углубленного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • не имеющие медицинских противопоказаний для занятий... • далее указать наличие испытаний: <ul style="list-style-type: none"> • без вступительных испытаний. • или на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ и т.п. Далее в этом же пункте указать критерии просмотра и прослушивания в табличной форме.
<ul style="list-style-type: none"> • Группы одновозрастные, разновозрастные; • допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальными актами организации). 	<p>Там, где необходимо ПИШЕМ: Группы формируются разновозрастные по возрастным диапазонам (указать), при необходимости дополнительно можно указать “для X года обучения”</p> <p>Далее ПИШЕМ: В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся на 1й и последующие года обучения./... по результатам собеседования и (если это указано в пункте Условия набора) просмотра/прослушивания.</p>
<p>списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек, в соответствии с локальным актом организации. Необходимо дать обоснование уменьшенного количества обучающихся в группе, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности.</p>	<p>ПИШЕМ: Количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек. Максимальное количество обучающихся в группах - 20-25 человек.</p>
	<p>ПИШЕМ: Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.</p>
<p>занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма. Могут предусматриваться аудиторные, внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.</p>	<p>ПИШЕМ: Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости (конкретизировать - при подготовке проекта, конкурса, выступления и т.д.) могут проводиться по малым группам, индивидуально. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, и внеаудиторные (экскурсии, выездные конкурсы), в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.</p>

<p>Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.</p>	<p>ПИШЕМ: Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные, так и другие формы (выбрать) репетиция, тренировка, лекция, мастер-класс, творческая мастерская и др.</p>
<p>с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>фронтальная</i>: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение); • <i>групповая</i>: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) • <i>в малых группах</i>, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; • задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); • <i>коллективная (ансамблевая)</i>: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно); • <i>индивидуальная</i>: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков. 	<p>ПИШЕМ, выбирая и дополняя: Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная (беседа, показ, объяснение), • групповая (выступления, тренировки, репетиции и т.п.), • в малых группах (работа над проектом, номером и т.п.), • индивидуальная (для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков и т.п.).
<p>включает в себя сведения (в том числе количественные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, • о наличии средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, • о наличии программное обеспечение (компьютерное)), • о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. 	<p>ПИШЕМ: Материально-техническое оснащение программы включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> • (указать правильное наименование своего помещения в <u>файле</u>, для спорта из <u>файла</u>): учебный кабинет / спортивный зал / танцевальный зал / мастерская / лаборатория, • оборудованный (перечислить оборудование своего помещения из <u>файла</u>,) учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, • объектами для практических занятий (перечислить выбрав из <u>файла</u>), • пособиями (перечислить выбрав из <u>файла</u>); <p>Для программ в комп.классах. Для занятий по программе на персональных компьютерах учащихся установлено программное обеспечение, отвечающее требованиям, предъявляемым к программному обеспечению для образовательных целей. Доступ в интернет для учащихся настроен с учетом требований к информационной безопасности.</p> <p>Далее ПИШЕМ: Индивидуальные принадлежности</p>

	<p>учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями: #тетрадь 18 л., цветные ручки, карандаш, линейка, цветные карандаши, ластик.</p> <p>#Вариант для хореографов, спортсменов: Единая форма для учащихся по данной программе, по согласованию с педагогом, в соответствии с традициями коллектива.</p> <p>Принадлежности должны отвечать принципам целесообразности и доступности для родителей (В СЛУЧАЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ УКАЗАН АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ДОСТУПНЫЙ ВАРИАНТ).</p>
<p>указывается, если для реализации ДОП дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер</p>	<p>Для программ по хореографии ПИШЕМ: Программа может реализовываться с привлечением концертмейстера.</p>

Приложение 4 к Положению о ДОП

Учебный план _____ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					

Приложение 5 к Положению о Программе

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1	2	3	4	5	
1							
	ИТОГО						

Приложение 6 к Положению о Программе

<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Стиль Заголовков 1: 12 кегль, полуж., по центру, все заглавные, без интервала до и 6 пт после)</p>	<p>составляется на каждый год обучения и включает структурные компоненты:</p>	<p>Рабочая программа КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ оформляется</p> <ul style="list-style-type: none"> • с начала нового листа в документе; • стиль к заголовку “РАБОЧАЯ ПРОГРАММА” применяется только для 1 года • ниже указывается наименование и название ДОП, • ниже указывается “X ГОД ОБУЧЕНИЯ”, (все строки через интервал 1): <p style="text-align: center;">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к дополнительной общеразвивающей программе «АЗБУКА ПРИРОДЫ» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</p>
<p>Особенности организации. Если данный подпункт в вашем ОУ описывается в ДОП, укажите в этом разделе чек-листа его особенности</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);</p>	<p>Если данный подпункт описывается в ДОП, укажите в этом разделе чек-листа его особенности</p>
<p>ЗАДАЧИ: (Слова “ЗАДАЧИ” 12 кегль, полуж., все заглавные, по центру)</p>	<p>Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные) освоения ДОП прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.</p>	<p>1. Оформление по <u>Образцу</u> 2. КОНТРОЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи каждого года - в динамике, и соответствуют содержанию!. • кол-во задач каждого вида одинаковое (не менее 3-х) • каждая задача каждого вида - соотносится с планируемым результатом соответствующего вида

<p>СОДЕРЖАНИЕ (Слова “СОДЕРЖАНИЕ” 12 кегль, полуж., все заглавные, по центру)</p>	<p>Содержание каждого года обучения раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.</p> <p>В блоке «Теория» телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.</p> <p>В блоке «Практика» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии. Содержание ДОП должно соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленности ДОП; • достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона; • возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся; уровню освоения ДОП; • современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах, методах и средствах обучения, методах контроля. 	<p>1. Оформление по <u>Образцу</u></p> <p>2. КОНТРОЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие темам УП • соответствие теории и практике УП • корректные и грамотные формулировки. • достаточное количество тезисных тем по практике (для разделов с большим кол-вом часов) • ссылки на Словарь терминов (при необходимости) • ссылки на Примерный репертуарный план (при необходимости) <p>ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ см. (<u>Метод.реком. по проектированию ДОП</u>)</p>
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Слова “ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ” 12 кегль, полуж., все заглавные, по центру)</p>	<p><i>Планируемые результаты</i> конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные) прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.</p>	<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. Оформление по <u>Образцу</u></p> <p>2. КОНТРОЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание!! ОБРАТНАЯ последовательность: личностные, метапредметные, предметные. • результаты каждого года - в динамике, и соответствуют содержанию!. • кол-во результатов каждого вида одинаковое (не менее 3-х) • каждый результат каждого вида - соотносится с задачей соответствующего вида
<p>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ... ГРУППЫ ГОДА ОБУЧЕНИЯ (отдельный документ на</p>	<p><i>Календарно-тематический план</i> конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно в соответствии с</p>	<p>Календарно-тематический план оформляется</p> <ul style="list-style-type: none"> • как отдельный документ по ОБРАЗЦУ • создается на каждую группу по

каждую группу ДОП)	локальным актом образовательной организации)	данной ДОП
--------------------	--	------------

Приложение 7 к Положению о Программе

<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Стиль Заголовок 1: 12 кегль, полуж., по центру, все заглавные, без интервала до и 6 пт после)</p>		<p>Внимание! В заголовке переставлены местами слова «Оценочные» и «Методические». ОФОРМЛЕНИЕ. Заголовок “МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ” оформляется</p> <ul style="list-style-type: none"> • с начала нового листа в документе; • с применением Стиля “Заголовок 1”
<p>Методические материалы. (Слова “Методические материалы” 12 кегль, полуж., выравнивание слева, без отступа по левому краю)</p>	<p>В данном разделе должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и 	<p>ПИШЕМ: Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии (выбрать игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная,) ..., также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы...(выбрать)</p> <p>Словесные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекция; • объяснение; • рассказ; • беседа; <p>Методы наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зарисовка, рисунки; • фото-, кино-, видеосъемка; • проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.) <p>Метод проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное изложение материала; <p>Методы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения; • тренинг; • тренировка; • репетиция. <p>Исследовательские методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыты; работа с приборами, препаратами, техническими устройствами • эксперименты: <p>Проектно-конструкторские методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка проектов • создание моделей, творческие проекты

	<p>воспитательных задач ДОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы; - информационные источники: списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу. Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; - интернет-источники - названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися: <p>Методы игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы. <p>Наглядный метод обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи); видеоматериалы <p>Дидактические средства: указать в табличной форме по разделам программы: ПИШЕМ: Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства: (например, плакат, памятка, сценарий, каталог, тематическая подборка и др.)</p> <table border="1" data-bbox="678 855 1465 1189"> <thead> <tr> <th>Название дидактического средства</th> <th>Вид дидактического средства</th> <th>Форма дидактического средства</th> <th>Назначение дидактического средства</th> <th>Раздел программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Например, Музыкальные загадки</td> <td>Музыкальная игра</td> <td>Электронный образовательный ресурс</td> <td>Развитие музыкальной памяти</td> <td>Музыкальная грамота</td> </tr> </tbody> </table> <p>ПИШЕМ: Для реализации разделов программы используются следующие информационные источники: Список литературы для педагога: (включая справочные пособия и психолого-педагогическую литературу, не менее 5 наименований, год переиздания не менее 1990) Список литературы для учащихся (включая справочные пособия, художественную литературу не менее 5 наименований, год переиздания не менее 1990) Список литературы для родителей (включая справочные пособия и психолого-педагогическую литературу, не менее 5 наименований, год переиздания не менее 1990) Интернет-источники. В формате: сначала Наименование ресурса, затем ссылка.(Не указывать источники с доменными именами .org /com/ua)</p>	Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы	Например, Музыкальные загадки	Музыкальная игра	Электронный образовательный ресурс	Развитие музыкальной памяти	Музыкальная грамота
Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы								
Например, Музыкальные загадки	Музыкальная игра	Электронный образовательный ресурс	Развитие музыкальной памяти	Музыкальная грамота								

	<p>образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.</p> <p>Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к ДОП по форме, разработанной в организации или самостоятельно педагогом</p>	
<p>Оценочные материалы. (Слова “Оценочные материалы” 12 кегль, полуж., выравнивание слева, без отступа по левому краю)</p>	<p>Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).</p> <p>Оценочные материалы содержат перечень и краткое описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания; • - диагностически х методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; • - форм фиксации результатов. 	<p>ПИШЕМ: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:</p> <p>Входной контроль (при необходимости). Входной контроль проводится в начале учебного года с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Формы входного контроля: наблюдение, тест, анализ выполнения заданий педагога.</p> <p>Текущий контроль. Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.</p> <p>При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики: наблюдение, анализ результатов деятельности.</p> <p>Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного учебного (творческого) задания происходит по показателям: включенность учащегося в занятие; самостоятельность в выполнении задания; интерес к выполнению задания; качество выполнения задания; коммуникабельность на занятии. Показатель «Качество выполнения задания» тесно связан с планируемыми предметными образовательными результатами, заложенных в рамках изучения разделов. Результаты текущего контроля фиксируются в Карте «Информационная карта педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на учебном занятии» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), утвержденных в учреждении. (Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)</p> <p>Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: измерения показателя предметного уровня, педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися, участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях, анализ приобретенных личностных результатов.</p> <p>При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: тест, наблюдение, анализ результатов деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме</p>

измерения предметных результатов (знание теории, терминов, технологий и др.) на основании проведения теста по пройденным темам программы. Тестовое задание содержит не менее 10 вопросов по темам программы. Количество вопросов Тестового задания отражает степень детализации раскрытия тем, уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Уровень результативности учащихся определяется из расчета отношения правильных ответов к общему количеству вопросов тестового задания: - свыше 0,8 правильных ответов – высокий уровень (В); - 0,7 – 0,8 правильных ответов – средний уровень (С); - 0,6 и ниже – низкий уровень (Н). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Карте «Информационная карта результатов выполнения тестовых заданий учащимися» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), утвержденных в учреждении. **(Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)**

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы. Результаты промежуточной аттестации достижения метапредметных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на учебном занятии» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) деятельности учащегося на конкретном занятии. **(Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)**

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, достигнутых в рамках соответствующего уровня программы. Результаты промежуточной аттестации достижения личностных результатов фиксируются в Карте «Информационная карта продуктивно-творческой деятельности учащихся» Комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ), в которой количественные показатели наблюдения суммируются, определяется уровень (высокий, средний, низкий) личностных достижений учащегося. **(Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)**

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Карту «Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы за полугодие», в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (первое, второе полугодие учебного года). Критерии определения уровня результативности: Высокий уровень результативности (В) - Общая сумма 9-8 баллов; Средний уровень результативности (С) - Общая сумма 7-5 баллов; Низкий уровень результативности (Н) - Общая сумма 1-4 балла. **(Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)**

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны

используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результат итогового контроля по каждому из видов результатов сводится в Карту «Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы» (Здесь вы ориентируетесь на те контрольно-измерительные материалы, которые приняты в вашем ОУ)

Приложение 8 к Положению о Программе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекурсы	1-2 года	до 144 ч.	· формирование и развитие творческих способностей детей; · формирование общей культуры учащихся; · удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; · формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; · укрепление здоровья и организация свободного времени	– освоение прогнозируемых результатов программы – презентация результатов на уровне учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	создание условий для личностного самоопределения и самореализации; · обеспечение процесса социализации и адаптации	· освоение прогнозируемых результатов программы; · презентация результатов на уровне района, города; · участие

			к жизни в обществе; · выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; · развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научноисследовательской деятельности	учащихся в районных и городских мероприятиях; · наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3-х лет	до 432 ч.	· развитие у учащихся интереса к научной и научноисследовательской деятельности; · формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; · повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	освоение прогнозируемых результатов программы; · презентация результатов на уровне города; · участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; · наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; · наличие выпускников, продолживших обучение по профилю