

Государственное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №264
Отделение дополнительного образования детей

Согласована
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 13
от 30.08.2023г.



Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №264
И.В.Шведова
Приказ №15/8
от 07.09.2023

**Программа работы с родителями
ОДОД ГБОУ СОШ №264
«Эффективный родитель»**

Разработчик: Барабанова Н.Л.,
Зав.ОДОД ГБОУ СОШ №264

г. Санкт-Петербург
2023 год

**1. Паспорт программы работы с родителями
ОДОД ГБОУ СОШ № 264**

<p align="center">Полное наименование программы</p>	<p>Паспорт программы работы с родителями «Эффективный родитель» ОДОД ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p align="center">Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральные нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации N 204 от 7 мая 2018 г. (ред. от 19.07.2018г.) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями) 2. Постановление Правительства Российской Федерации N 1642 от 26.12.2017г. (ред. от 04.04.2020г.) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" 5. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 01.03.2020г.) "Об образовании в Российской Федерации" 6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012г. N Пр-827) 7. Указ Президента Российской Федерации N 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" 8. "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утвержден Правительством Российской Федерации 27.05.2015г. N 3274п-П8) 9. Постановление Правительства Российской Федерации N 1642 от 26.12.2017г. (ред. от 04.04.2020г.) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации N ДЛ-151/17 от 10.06.2013г. "О наименовании образовательных учреждений"

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ДЛ-187/17 от 09.07.2013 г. "В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений"
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 462 от 14.06.2013г. (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
13. Постановление Правительства Российской Федерации N 1441 от 15.09.2020г. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 16, Министерства культуры Российской Федерации № 26, Министерства спорта Российской Федерации № 6 от 15.01.2014г. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей».
15. Постановление Правительства Российской Федерации №295. от 15 апреля 2014г. (с изменениями и дополнениями от: 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января, 31 марта 2017 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 722-р от 30 апреля 2014 г. «О плане мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
17. Приказ Рособнадзора N 785 от 29.05.2014г. (ред. от 14.05.2019г.) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014г. N 33423)
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 41 от 4 июля 2014 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
19. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила

и нормативы (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014г. N 33660)

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р от 04.09.2014г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

21. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 сентября 2014 г. № 11-201 от 9 сентября 2014 г. “О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности”

Региональные нормативные документы:

1. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга N 73-рп от 25.12.2012г. (в ред. Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2014г. N 20-рп) "О Плане мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы"
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга N 1263-р от 05.05.2012г. "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
3. Закон Санкт-Петербурга. N 461-83 от 17.07.2013г "Об образовании в Санкт-Петербурге"
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1861-Р от 20.08.2013 г «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга»
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга N 1862-р от 20 августа 2013 г. "Об утверждении Методических рекомендаций по применению показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, и образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга"
6. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга N 66-рп от 10 сентября 2013 г. «О программе Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" (с изменениями на 25 июня 2015 года)
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга

	<p>№ 2292 от 30.09.2013г. "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, администраций районов Санкт-Петербурга"</p> <p>8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №.1994-р от 5 июля 2019 г. «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»</p> <p>9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015г. «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»</p> <p>10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга N 453 от 4 июня 2014 г. «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 14 апреля 2020 г.)</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап (сентябрь 2023- январь 2024) Организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение проблемно-ориентированного анализа. ✓ Маркетинговое исследование. ✓ Работы, связанные с изучением запросов детей и их родителей, ✓ Разработка концептуальной основы. Целей, Путей решения. ✓ Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. ✓ Разработка модели взаимодействия. <p>2 этап (2024-2026). Поисково-реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание инфраструктуры развития ОДОД: кадровая политика, методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. ✓ Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности. <p>Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: соответствие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ запросу родителей учащихся, динамика участия родителей в массовых мероприятиях, динамика участия родителей в деятельности детских объединений ОДОД, сохранность контингента обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">3 этап (2026-2027) этап. Аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ и оценка эффективности внедрения Программы работы с родителями, диагностика результатов. ✓ Корректировка и завершение моделирования системы развития ОДОД. ✓ Обобщение опыта. Подведение итогов по Программе работы с родителями. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД в направлении работы с родителями.
Цель программы	Формирование единых подходов со стороны школы, ОДОД и семьи в вопросах развития творческих способностей детей
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом ОДОД 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития способностей детей 3. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса ОДОД 4. Вовлечение родителей в деятельность ОДОД 5. Организация экспертно-аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ОДОД с семьей.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Реализация программы «Эффективный родитель» позволит достичь следующей эффективности:</p> <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли педагогических работников ОДОД, готовых к взаимодействию с родителями на основе системного подхода ; - увеличение числа вовлеченных родителей в систему взаимодействия с ОДОД, семей, участвующих в мероприятиях ДО и ОДОД;

	<p>Качественные:</p> <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня профессиональной компетентности по поддержке семейного воспитания; <p>для ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности деятельности ОДОД по поддержке семейного воспитания; <p>для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -улучшение воспитательных способностей (овладение позитивного воспитания); - повышение педагогической компетентности; - качественное изменение детско-родительских отношений; -повышение степени удовлетворенности образовательным процессом. <p>для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психологического комфорта в семье и в коллективе; - развитие личностного потенциала учащихся.
Разработчики программы	Барабанова Н.Л.– зав. ОДОД
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Барабанова Наталья Леонидовна</p> <p>Заведующий отделением дополнительного образования ГБОУ СОШ №264</p> <p>8-962-720-36-30</p>
Сайт школы в Интернете	kirov.spb.ru/Sc/264
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена Педагогическим советом от « 30 » августа 2023года (протокол №13)

Пояснительная записка

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения или структурного подразделения образовательного учреждения – становление личности ребенка. Данная программа посвящена проблеме организации сотрудничества

между педагогическим коллективом структурного подразделения ОДОД и родителями в процессе воспитания учащихся ОДОД.

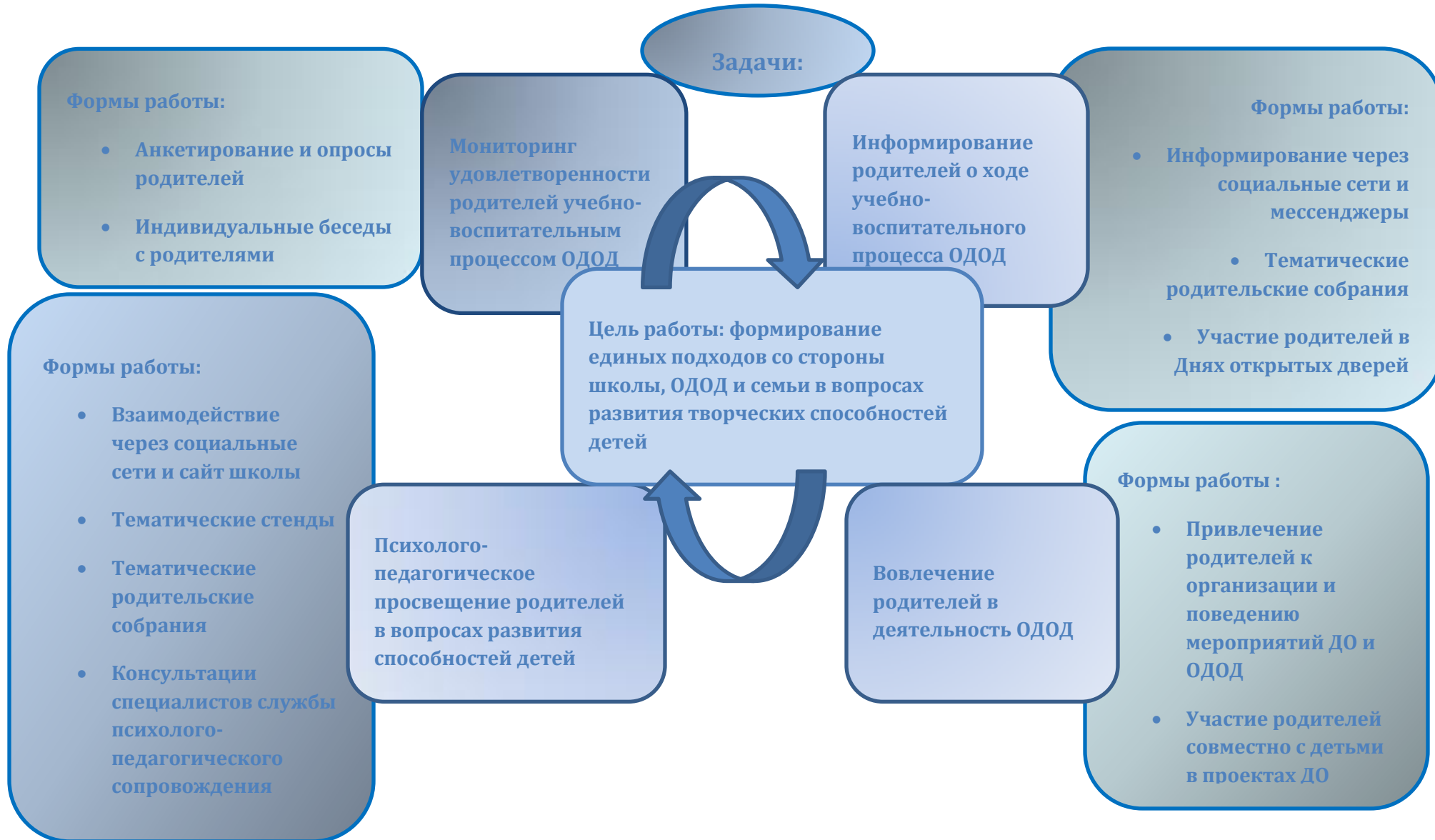
Ключевую роль в формировании личности ребенка играет та среда, в которой он растет. И, в первую очередь, это семья. К сожалению, приходится констатировать, что немало родителей не уделяют достаточного внимания созданию благоприятных условий для всестороннего развития своих детей, и, при этом, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений. Педагоги часто сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения в развитии и воспитании детей. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают, не уверенны в своих возможностях, часто занимают позицию самоустранения от решения вопросов воспитания и образования детей. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе совершенно необходимо для развития их собственного ребенка. Из опыта работы выясняется, что праздники и родительские собрания недостаточны для эффективного сотрудничества между родителями, детьми и педагогами. Следовательно, необходимо выработать новые формы работы с родителями и наполнить их педагогически-эффективным содержанием.

Программа «Эффективный родитель» поможет родителям и педагогам дополнительного образования стать партнерами-единомышленниками на основе диалогической стратегии сотрудничества, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния ОДОД на семью, стимулировать родителей к собственному педагогическому просвещению и развитию навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Механизм реализации программы



Модель системы работы с родителями ОДОД



1. Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом ОДОД
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития способностей детей
3. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса ОДОД
4. Вовлечение родителей в деятельность ОДОД
5. Организация экспертно-аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ОДОД с семьей.

Данные направления обеспечивают целостный, комплексный, дифференцированный и регулируемый процесс партнерской работы педагогов дополнительного образования и родителей в целях всестороннего развития каждого учащегося ОДОД. В рамках каждого направления запланирован комплекс организационных, образовательных или досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса. Это позволяет структурировать деятельность педагогов дополнительного образования, родителей и детей, как на уровне ОДОД, так и на уровне отдельного детского объединения.

1. Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом ОДОД

Педагогический мониторинг	Процесс мониторинга является комплексным, предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
Задачи	Содержание деятельности
Обеспечение родителей достаточно полной и квалифицированной информацией как участников педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами ОДОД. 2. Знакомство родителей с пакетом нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребёнка, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> •Закон РФ “Об образовании”; •Региональные документы, касающиеся образования; •Конвенция о правах ребёнка; •Устав ГБОУ СОШ №264 Положение ОДОД ГБОУ СОШ №264; 3. Знакомство родителей с Программой деятельности ОДОД. 4. Организация Дня открытых дверей для ознакомления с деятельностью ОДОД.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития способностей детей

Задачи	Содержание деятельности
Образовательная деятельность для родителей	<p>Направлено на решение конкретных задач, которые связаны с образованием и развитием учащихся.</p> <p>Формы и методы работы, которые будут использоваться педагогами, конкретной задачи. Чаще всего выбираются такие формы взаимодействия: мастер-классы, открытые образовательные мероприятия, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и др.</p>

3. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса ОДОД

Задачи	Содержание деятельности
Создание доступного информационного пространства для родителей учащихся ОДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОДОД. Тематические выставки. Памятки для родителей. Рекламные альбомы. 2. Проведение проблемно-теоретических семинаров и семинаров-практикумов: <ul style="list-style-type: none"> “Возрастные особенности психолого-педагогического развития обучающихся”. “Особенности воспитания ребёнка с проблемами речи» и др. 3. Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье: коррекционная работа в “группах семей риска” совместно со службой сопровождения школы 4. Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей (по плану). 5. Организация консультаций педагогов, специалистов школы по проблемам обучения и воспитания детей.

4. Вовлечение родителей в деятельность ОДОД

Задачи	Содержание деятельности
<p>Организация совместного творчества детей, родителей и педагогов:</p>	<p>Организация совместного творчества детей, родителей и педагогов дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие семейные проекты, мероприятия , мастер-классы для детей и родителей; • ведение в учебно-воспитательный процесс проектов “Гость объединения”, “Взрослые – детям”. •Посещение родителями открытых занятий, праздников, соревнований для оценки достижений ребёнка и полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Аналитико – прогностический блок

Задачи	Содержание деятельности
<p>Организация экспертно-аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ОДОД с семьей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностического инструментария для аналитической деятельности. 2. Проведение мониторинга эффективности взаимодействия ОДОД с семьей. 3. Обсуждение итогов экспертно-аналитической деятельности по программе. 4. Подготовка плана мероприятий на следующий период.

Формы взаимодействия педагогических работников и родителей

Индивидуальные формы:

Индивидуальные консультации. Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы.

Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями пребывания ребенка дома и в ОДОД для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке.

Проводятся педагогами практически ежедневно.

Коллективные формы:

Родительские собрания. Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и педагогами; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе.

Лектории. Предполагают обучение родителей через распространение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний на лекциях по соответствующим проблемам.

Конференция, семинар.— форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей- воспитателей.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Открытые занятия обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями педагога. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом занятии. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности.

Круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме.

Групповые консультации. Включают подготовку педагогами сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов.

Тренинги. Предполагают организованное активное социально- психологическое обучение родителей психологическим навыкам.

Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях.

Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями, педагогами зон отдыха (парка), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

Клубы по интересам. Представляют собой объединение родителей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода. Это может быть украшение кабинета к празднику, совместное приготовление пособий, подарков и др.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и педагогами. Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе.

Вечера вопросов и ответов проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители дошкольников, папы мальчиков-подростков).

Встречи с администрацией образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи целесообразно проводить ежегодно.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

Наглядно - информационные формы:

Родительские уголки. Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о расписании занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса, а также психолого-педагогические и другие сообщения.

Выставки. Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Традиционными формами работы с родителями можно считать родительские собрания, праздничные мероприятия, конференции, индивидуальные консультации педагога. Наиболее эффективными формами работы с родителями - родительские собрания и мероприятия. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы детского коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной деятельности.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей
- уровень вовлеченности в реализацию Программы педагогов, родителей и учащихся ОДОД;
- положительные отзывы партнеров и участников Программы.

Список литературы

- 1 Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.:Речь, 2018 – 224 с.
- 2 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 2016
- 3 Живот Х. Родители и подросток. - Р/на-Д.: Феникс, 2015
- 4 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2015 г
- 5 Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2016 г
- 6 Кривцова С.В., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. - Издательство: Клевер Медиа Групп, 2018 г.
- 7 Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007
- 8 Коновалова А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009 – N 4 - С. 100-114. .
- 9.Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскимо, 2005
- 10.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2014
- 11.Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В.Петрановская. – М. : АСТ, 2014
- 12.Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования // Учебное пособие. – Москва, 2005
- 13.Райкус Д.С., Хьюз Р.К. Том 1,4. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. Практическое пособие. Изд-во Эскимо,М., 2009

План работы

№	Направление	Сроки исполнения	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика			
1	<i>Анкетирование родителей</i>	ежегодно	
	«Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи»	сентябрь	педагоги
	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года сентябрь	педагоги
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года Апрель	педагоги
2	<i>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</i>	ежегодно	
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь	педагоги
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май	педагоги
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года	методист
<u>Организационно-педагогическая деятельность</u>			
1.	<u>Родительские собрания, встречи:</u> “День открытых дверей” - презентация творческих объединений	ежегодно сентябрь май	Администрация педагоги
	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	декабрь	педагоги
	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	март	педагоги
	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	педагоги
	Беседа «Безопасность детей на дороге»	1 раз в полугодие	педагоги

2.	<u>Мероприятия с родителями и детьми</u> Круглый стол «Наши семейные традиции»	в соответствии с планом работы п.д.о.	педагоги
	Выставка семейных работ	в соответствии с планом работы п.д.о.	педагоги
	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года	педагоги
	Оформление кабинета и школы к Новому году	декабрь	педагоги
	«Женский день – 8 марта» –школьный концерт, чтение стихов, поделки мамам, бабушкам	в соответствии с планом работы п.д.о. март	педагоги
	«День Защитника Отечества» - школьный концертпоздравление пап, дедушек	в соответствии с планом работы п.д.о. февраль	педагоги
	Открытое занятие. Мастер-класс Творческий отчет перед родителями. Награждение родителей грамотами, благодарственными письмами	май	педагоги методисты
3.	<u>Мероприятия с детьми</u> «Счастливый день»- рисунки о самом запомнившемся семейном событии	в соответствии с планом работы п.д.о.	педагоги
	Выставка рисунков «Моя мама»	в соответствии с планом работы изостудии	педагоги
	Итоговые открытые занятия ДО, отчетные концерты и выставки работ	май	педагоги, методист