

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 264
Отделение Дополнительного Образования детей

УЧТЕНО

мотивированное мнение
выборного органа
первичной профсоюзной
организации

Председатель ПК

_____ Н.А. Корзунова

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 30 августа 2017 г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от 24.08.2017 № 1/2
Директор школы
_____ И.В.Шведова

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»

Срок реализации программы 2 года

Возраст детей 7-10 лет

Составитель:

Фомин Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2017 год

Структура

1. Пояснительная записка _____ стр.3-6
2. Учебный планпервого года обучения _____ стр.7-8
3. Учебный планвторого года обучения _____ стр.9-10
4. Календарный учебный график _____ стр.10
5. Оценочные и методические материалы _____ стр.11-15

Внесены изменения на основании Приказа №60/3 от 09.01.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для учащихся 7-10 лет разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р);

Направленность

Данная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность

Уровень освоения: общекультурный

Срок реализации: 2 года

Актуальность

Соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца, позволяет раскрыть таланты учащихся, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Педагогическая целесообразность: вместе с обучением игре, у школьников расширяется круг общения, реализуются их способности, развиваются личностные качества. Шахматы выполняют воспитательную, развивающую роль –учат управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма,

товарищества, самокритичность. Не секрет, что шахматы помогают школьникам лучше усвоить школьные предметы. Ведь с такими понятиями, как –«центр», «квадрат», «треугольник», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «система координат» шахматного поля и т.д., учащиеся зачастую знакомятся раньше, чем на уроках математики и геометрии, глубже понимая их значение. Расширяется кругозор школьников и в гуманитарных предметах –история, география. На занятиях они узнают о том, где зародились шахматы, пути развития игры и совершенствования. Шахматы положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов, памяти, внимания, пространственного воображения, логического мышления, воли. При условии регулярных занятий в течении учебного года, ожидается улучшение восприятия и усвоения учащимися школьной программы.

Адресат программы: Данная программа «Шахматы» предназначена для учащихся 7-10 лет, как мальчиков, так и девочек, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Цель – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся и развитие первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи

Обучающие

- формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.
- обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций

Развивающие

- развивать логику, внимание, мышление, память обучающихся; представление о выборе способа решения проблемы и последствиях этого выбора; умственное развитие детей.
- развитие познавательных интересов, логического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- развивать у учащихся умения и навыки самообслуживания, потребность к самостоятельной работе, добросовестное, ответственное отношение к инвентарю, оборудованию.

Воспитательные

- осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.

-воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.

-воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и грамотно их решать, воспитывать бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности.

-привить навыки работать в группе, формировать культуру общения и т.д.

Условия реализации программы

-Данная программа «**Шахматы**» предназначена для учащихся 7-10 лет, мальчиков и девочек

-Условия набора учащихся в коллектив, условия формирования групп: группы разновозрастные, принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний

- Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения: допускается дополнительный набор учащихся на 2 год обучения на основании тестирования, а так же перевод учащихся 1 года обучения на второй год обучения на основании сдачи зачета

Обучение бесплатное!

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: Группы 1го год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа; группы 2го год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа

Формы проведения занятий делятся на:

- групповые – для всей группы, посвященные обсуждению общих практических и теоретических вопросов;

- подгрупповые – занятия по подгруппам (3-4 чел.);

- индивидуальные практические занятия.

Наполняемость групп: группы первого обучения-не менее 15 человек; группы второго обучения-не менее 12 человек

Кадровое обеспечение программы:

По данной программе «Шахматы» может работать педагог дополнительного образования с уровнем, образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы:

- основное помещение,
- исправное электроосвещение (основное и дополнительное), розетки с предохранительными устройствами,
- информационные стенды,
- средства первой медицинской помощи и пожаротушения,
- спортивный инвентарь (Шахматные доски, наборы шахмат, мультимедийное оборудование, ПК, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, столы, парты и другие настольные игры.)

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы объединения «Шахматы» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы объединения «Шахматы» являются следующие умения:

- познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД - универсальные учебные действия
- характеризовать явления действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - организовать самостоятельную деятельность
 - анализировать и объективно оценивать результаты своей работы, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами: освоения учащимися содержания программы объединения «Шахматы» являются следующие умения:

- учащиеся должны знать шахматные фигуры, первоначальную расстановку фигур, шахматную доску, шахматную нотацию, ходы и взятие фигур, правила и цель игры, ценность фигур, понятия шах, мат, пат, ничья, способы защиты от шаха, простейшие способы матования.
- учащиеся должны уметь расставлять шахматы в первоначальную расстановку, читать шахматную нотацию, разыгрывать шахматные партии,
 - предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
 - правильно защищать короля от угроз;
 - составлять простейший план действий в игре;
 - ставить мат в один ход.
 - учащиеся должны уметь ставить "вилки" и связки, делать рокировку, защищаться от "детского мата".
 - учащиеся должны уметь решать простые шахматные задачи в 1-2 хода.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда.	6	6		Опрос
2	История шахматной культуры. Знакомство с возникновением и основными этапами развития шахмат.	2	2		Входная диагностика

3	Ходы фигур. Правила игры. Шахматная доска. Изучение шахматной нотации.	12	4	8	журнал педагогических наблюдений
4	Пешки. Виды пешек. Основные ходы пешкой.	10	4	6	журнал педагогических наблюдений
5	Ладья. Основные ходы ладьей	10	4	6	журнал педагогических наблюдений
6	Слон. Ходы и взятие слоном. Слон против слона, ладьи.	6	2	4	журнал педагогических наблюдений
7	Ферзь ходы и взятие ферзём. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи, слона, коня.	8	2	6	журнал педагогических наблюдений
8	Ходы и взятие конём. Конь против фигур и пешек	6	2	4	журнал педагогических наблюдений
9	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно..	2		2	журнал педагогических наблюдений
10	Король ходы и взятие королём. Король против фигур и пешек.	8	2	6	журнал педагогических наблюдений
11	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	8		8	Промежуточная диагностика
12	Решение шахматных задач.	28		28	журнал педагогических наблюдений
13	Цель шахматной партии. Понятие шаха. Способы защиты от шаха. «Вскрытый (открытый) шах». Двойной шах.	10	4	6	журнал педагогических наблюдений
14	Понятие «мат» как победа в партии. Мат ферзем. Мат двумя ладьями. Мат другими фигурами	8	2	6	журнал педагогических наблюдений
15	Игра из начального положения. Тренировочные партии.	14		14	журнал педагогических наблюдений
16	Итоговое занятие.	4		4	Итоговая диагностика
17	Открытое занятие для родителей занятия.	2		2	

	Итого	144	34	110	
--	--------------	------------	-----------	------------	--

К концу первого года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- правила игры в шахматы;
- основные шахматные термины;
- устную нотацию;
- абсолютную ценность;
- названия фигур, их способности;
- элементы шахматной доски;
- уметь:
- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы,
- владеть записью партий и задач.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда.	4	4		опрос
2	История шахматной культуры Шахматная нотация, запись.	6	2	4	Входная диагностика
3	Ценность фигур относительно друг друга	12	2	10	журнал педагогических наблюдений
4	Сложные ходы фигур. Ходы взятия и ценность фигур.	10	2	8	журнал педагогических наблюдений
5	Игра из начального положения. Тренировочные партии.	8		8	журнал педагогических наблюдений
6	Мат в один ход. Решение задач.	10		10	журнал педагогических наблюдений

					наблюдений
7	Линейный мат.	4		4	журнал педагогических наблюдений
8	Мат королём и ферзём.	4		4	журнал педагогических наблюдений
9	«Спертый мат».	2		2	журнал педагогических наблюдений
10	Мат в два хода. Решение задач.	8		8	журнал педагогических наблюдений
11	Защита и нападение на фигуры. Понятие связки.	10		10	Промежуточная диагностика
12	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	24		24	журнал педагогических наблюдений
13	Основные правила игры в дебюте. «Детский мат», защита от него.	12	2	10	журнал педагогических наблюдений
14	Игра из начального положения. Тренировочные партии.	22		22	журнал педагогических наблюдений
15	Итоговое занятие.	4		4	Итоговая диагностика
16	Открытое занятие для родителей	4		4	
	Итого:	144	12	132	

К концу второго года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,

уметь:

- применять тактические приемы;
- ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учебно – методический комплекс:

1. Дидактический материал по курсу (карточки, тесты, упражнения)
2. Методические пособия по теории игры в шахматы на основе компьютерных технологий
3. Мультимедийные разработки по изучаемым темам
4. Логические игры (шашки, нарды, домино и др.)
5. Видео фильмы о знаменитых шахматистах
6. Технологические карты

2. Информационные источники:

Литературы для педагога:

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
- 2.Лисицын Г.М.Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат 1960г.210 с.
- 3.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
- 4.Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
- 5.Капабланка Х.Р. Шахматный учебник М. «Просвещение» 1984г.269 с.
- 6.Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
- 7.Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Литература для учащихся и их родителей:

- 1.Тодд Бардвик Шахматы для детей. ПИТЕР 2011 г. 187с.
- 2.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
- 3.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе— «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы. Итоговая аттестация -выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования программе.

Итоговая аттестация проводится в конце первого и второго годов обучения. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

Условия оценки знаний

Критерий	Условия оценки
----------	----------------

Удовлетворительно	Решение тестовых заданий : до 5 правильно решенных задач
	Теоретические знания: оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами.
Хорошо	Решение тестовых заданий: от 6 до 9 правильно решенных задач
	Теоретические знания: правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно
	Участие в турнирах: занятие призового места
Отлично	Решение тестовых заданий :10 и более правильно решенных задач.
	Теоретические знания: правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
	Участие в турнирах: занятие призового места

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 7-10 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.