

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 264
Отделение Дополнительного Образования детей

УЧТЕНО

мотивированное мнение
выборного органа
первичной профсоюзной
организации
Председатель ПК
_____ Н.А. Корзунова

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 30 августа 2017 г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от 24.08.2017 № ½
Директор школы
_____ И.В.Шведова

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ СТОЛЯР»**

Срок реализации программы 2 года

Возраст детей 11-14 лет

Составитель:

**Фомин Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург

2017 год

Структура

1. Пояснительная записка _____ стр.3-6
2. Учебный план первого года обучения _____ стр.7-8
3. Учебный план второго года обучения _____ стр.9-10
4. Календарный учебный график _____ стр.10
5. Оценочные и методические материалы _____ стр.11-15

Внесены изменения на основании Приказа №60/3 от 09.01.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р);

Направленность

Данная программа «Юный столяр» имеет научно-техническую направленность

Уровень освоения :общекультурный

Срок реализации :2 года

Актуальность

Соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность данной программы позволяет раскрыть таланты учащихся, научить творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами.

-потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умениями организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; изготавливать изделия по образцу, рисунку, технологической карте; работать ручными столярными инструментами и материалами, указанными в программе; использовать различные материалы: доски, бруски, фанеру, ДСП, ДВП в изготовлении изделия; применять разные способы соединения деталей; обрабатывать древесину всеми изученными способами: пилением, строганием, сверлением и проводить

анализ изготовления изделия; планировать последовательность его изготовления; работать индивидуально и группами.

- определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей плотник, столяр, столяр краснодеревщик, токарь по обработке древесины.
- более легкой адаптацией «во взрослой» жизни.

Отличительные особенности Основной отличительной особенностью данной программы является изучение большого количества видов обработки дерева с созданием на конечном этапе изделий, в которых используются разные виды обработки дерева одновременно. Таким образом, учащиеся разрабатывают собственные подходы и стили, что развивает их творческие возможности, позволяет самовыражаться, ускоряет процесс становления разносторонне развитой личности с учетом возраста детей и условия реализации данной программы.

Адресат программы

Данная программа «Юный столяр» предназначена для учащихся 11-14 лет, как мальчиков, так и девочек, проявляющих интерес к работе с древесиной.

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством моделирования, конструирования и изготовления изделий из древесины.

Задачи:

Обучающие

- научить правилам охраны труда, обработке древесины, ручным столярным инструментом, с соблюдением правил безопасности при работе им.
- обучить технологии различных приемов и способов обработки древесины: пилением, резанием, строганием, склеиванием, научиться работать с шаблонами, чертежами, использовать измерительные инструменты.
- обучить основам моделирования, конструирования и изготовления изделий из древесины.
- познакомить с художественной обработкой древесины, отделкой и украшением изделий из древесины.

Развивающие

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- развивать у учащихся умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Воспитательные

- воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и грамотно их решать, воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности.
- воспитывать у учащихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.

-создать условия для воспитания у учащихся трудолюбия, аккуратности;-привить навыки работать в группе, формировать культуру общения и т.д.

Результаты ЗУН учащимися, посещающими детское объединение «ЮНЫЙ СТОЛЯР».

В познавательной сфере:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создание объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса труда, подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения;
- * расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта труда или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний, публичная презентация изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В основе программы система личностно ориентированного подхода, позволяющего обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. В основе лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации – важно пробудить и поддержать стремление подростка к проявлению и развитию своих природных возможностей.

- принцип индивидуальности – создание условий для формирования индивидуальности личности, учитывая индивидуальные особенности и всячески содействовать их развитию.

- принцип субъектности. Межсубъектный характер отношений должен быть доминирующим.

- принцип выбора – важно, чтобы подросток жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации процесса.

- принцип творчества и успеха – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок узнает о сильных сторонах своей личности, выявляет свои способности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции.

Условия реализации программы

-данная программа направлена на мальчиков и девочек 11-14 лет, интересующихся основами деревообработки

-условия набора: принимаются все желающие, как мальчики, так и девочки по заявлению родителей и не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения: допускается дополнительный набор учащихся на 2 год обучения на основании собеседования

Обучение бесплатное!

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: группы 1го год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа; группы 2го год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Формы организации учебного процесса Программа предусматривает проведение нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Наполняемость групп группы 1го год обучения –не менее 15 человек; группы 2го год обучения –не менее 12 человек;

Кадровое обеспечение программы По данной программе «ЮНЫЙ СТОЛЯР» может работать педагог дополнительного образования с уровнем, образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарт

Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	2	2		Беседа
2.	Основные сведения о древесине.	16	6	10	Опрос
3.	Обработка древесины.	32	8	24	Выполнение упражнений, опрос
4.	Склеивание и обработка склеенных заготовок.	18	6	12	Самостоятельная работа
5.	Инструменты.	20	8	12	Опрос, практическая работа
6.	Соединение деталей.	14	4	10	Практическая работа
7.	Отделка и украшение изделий.	24	8	16	Опрос
8.	Выполнение творческих проектов.	8	2	6	Практическая работа
9.	Свободное творчество.	8		8	Практическая работа
10.	Итоговое занятие.	2	2		Наблюдения педагога
	Итого:	144	46	98	

К концу первого года обучения воспитанники знают:

- строение и свойства древесины;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- принципы декоративной тематической композиции;
- технологические приемы точения древесины на токарном станке;
- художественная обработка изделий из древесины;
- технологию изготовления изделия в сочетании различных элементов технологии.

умеют:

- читать простейшие технологические рисунки;
- составлять несложные композиции на основе собственных зарисовок;
- наносить разметку на поверхность изделия различными способами;
- изготавливать изделия из древесины.

Учебный план второго года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	2	2		Беседа
2.	Основные сведения о древесине.	14	4	10	Опрос
3.	Графическое изображение изделий.	8	2	6	Выполнение упражнений, опрос
4.	Обработка древесины.	30	10	20	Самостоятельная работа
5.	Инструменты.	20	8	12	Опрос, практическая работа
6.	Соединение деталей.	16	4	12	Практическая работа
7.	Типы и виды художественной обработки древесины.	12	4	8	Опрос
8.	Отделка и украшение изделий.	16	4	12	Практическая работа
9.	Выполнение творческих проектов.	12	2	10	Практическая работа
10.	Свободное творчество.	12		12	Коллективное обсуждение работ
11.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдения педагога
	Итого:	144	40	104	

К концу второго года обучения воспитанники знают:

- виды обработки древесины, технологические приемы;
- средства гармонической организации плоскостных и пространственных форм;
- технологию создания изделия по разработанному эскизу.

умеют:

- составлять различные модели с использованием намеченных композиционных схем;
- выполнять по этапную обработку элементов;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать несложные точеные изделия ;
- разработать эскиз, макет изделия.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	<i>1 сентября</i>	<i>25 мая</i>	<i>36</i>	<i>144</i>	<i>2 раза в неделю по 2 академических часа</i>
2 год	<i>8 сентября</i>	<i>30 мая</i>	<i>36</i>	<i>144</i>	<i>2 раза в неделю по 3 академических часа</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно – методический комплекс:

1. Плакаты по деревообработке и столярному инструменту
2. Образцы изготавливаемых изделий
3. Видео фильмы о профессиональной подготовке
4. Технологические карты
5. Шаблоны, изготавливаемых изделий.
6. Ручной столярный инструмент

Наглядный материал:

- Плакаты по деревообработке и столярному инструменту;
- Образцы изготавливаемых изделий;

Раздаточный материал:

- Опорные схемы;
- Технологические карты;

- Шаблоны, изготавливаемых изделий

Набор инструментов:

- Рубанки;
- Ножовки;
- Молотки;
- Киянки;
- Линейки;
- Уголки;
- Циркули;
- Струбцины;
- Лобзики;
- Напильники;
- Рашпили;
- Стамески;
- Карандаши;
- Приборы для выжигания;
- Стусло;
- Сверла;
- Токарные резцы.

Набор материалов:

- Древесина;
- Картон;
- Фанера;
- ДВП и ДСП;
- Паралон;
- Стружки, опилки;
- Бросовый материал: коробки, пластиковые бутылки, баночки и т.п.

Расходные материалы:

- Клей ПВА;
- Лакокрасочные покрытия, краски, грунтовки;
- Гвозди, саморезы;

- Шлифовальная бумага.

Оборудование:

- Настольно-сверлильный станок НС-12А;
- Верстак столярный;
Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120

Информационные источники:

Литература для педагога

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся 5-9 классы. М.:Дрофа,2014

2. Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 5 класс. М. «ВАКО» 2013.

3. Тищенко А.Т. Технология Индустриальные технологии. Методическое пособие 5 класс. М. «Вента-Граф» 2014.

4. Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 6 класс. М. «ВАКО» 2013.

5. Тищенко А.Т. Технология Индустриальные технологии. Методическое пособие 6 класс. М. «Вента-Граф» 2015.

6. Сборник нормативных документов Технология.- М.: «Дрофа», 2015. - 12

Литература для учащихся и их родителей

1. Бобров В.А. Справочник по деревообработке.- М.: «Феникс», 2003. - 206

2.Стендинг Энди. Изделия из дерева.- М.: « Мой мир», 2007. - 269 с.

3.Браун Джереми. Энциклопедия методов обработки дерева.- М.: Астрель, 2005. - 350 с.

4.Завершинский В.В. Практика резьбы по дереву.- М.: Народное творчество, 2005. - 176 с.

5.Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника.- М.: «Лесная промышленность», 1979. - 232 с.

6.Рихвк Э.В. Мастерим из древесины.- М.: « Просвещение», 1979. - 128 с.

7.Федотов Г.Я. Дарите людям красоту.- М.: « Просвещение», 1985. - 257 с.

8.Коваленко В.И. Объекты труда.- М.: « Просвещение», 1990. - 175 с.

9.Ник Гибсс Столярные работы по дереву.- М.: АСТ: Астрель, 2009. - 279 с

10.Корбетт С. Новейшая иллюстрированная энциклопедия работ по дереву.- М.:АСТ: Астрель, 2010. - 512 с.

11.Ларина О.В. Резьба по дереву.- М.: Гелеос, 2009. - 320 с.

12.Акчурин А.П. Домашний столяр.- Харьков: «Книжный клуб», 2007. - 416 с.

13.Метлов В.И. Большая энциклопедия работ по дереву.- М.: АСТ: Астрель, 2008. – 528 с.

14.Корбетт С. Работы по дереву. – М.: АСТ : Астрель, 2011. – 512 с.

Диагностика ЗУН:

Тест-дигностика.

Анкета для родителей.

Наблюдение за учащимися.

Участие в выставке ДПИ.

Выставка поделок на общешкольных родительских собраниях и в ДК.

Изготовление подарков к 8 марта и 23 февраля.

Изготовление призов для школьных конкурсов.

1.Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Ваши дети посещают кружок «Художественная обработка древесины». С целью более эффективной работы с Вашими детьми просим Вас ответить на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам правильно и более эффективно организовать работу кружка и помогут лучше узнать Вашего ребенка

1.Ф.И. Вашего ребенка _____

2.**Состояние здоровья Вашего ребенка** L(подчеркните): а) практически здоров; Б) есть ли хронич. заболевания, при которых противопоказан какой-либо вид деятельности(да, нет, не знаю); В) стоит ли на учете у врача-специалиста

3.**Занятия в свободное время**L(подчеркните): А) посещает предметные кружки Б) посещает творческие кружки; В) самостоятельно работает по учебным предметам Г) занимается искусством(музыка, пение, живопись, театр) Д) любит читать литерат. (научно-популярную, худож., детективы, фантастику)

4.**Проявились ли у него способности к творческому труду**L(подчеркните) да, нет, не знаю

5.**Проявляются ли у вашего ребенка следующие качества:** А)разражительность, Б) вспыльчивость, Г)возбудимость, Г) впечатлительность, Д)плаксивость, Е)вялость, Ж)равнодушие, З) веселость, И)бодрость, К)добродушие, Л)спокойствие.

6.**Проявляются ли у Вашего ребенка достаточно ярко такие черты характера:** А)усидчивость, Б)трудолюбие, В) аккуратность, Г)исполнительность, Д)инициативность, Е)наблюдательность, Ж)дисциплинированность, З)настойчивость, И)решительность, К)самостоятельность, Л)сообразность, М)честность, Е)эгоизм, О)леность, П)неуверенность, Р)застенчивость, С)замкнутость, Т)лживость, У)развязность, Ф)грубость.

7. Удобен ли Вам и Вашему ребенку режим занятий кружка «ХОМ»: да, нет (предложите свой)

8. Ваши предложения и пожелания:

Благодарим Вас за сотрудничество!

2. Тест-диагностика «Сфера интересов детей»

1. Общение с друзьями.
2. Общение в семье.
3. Общение с учителями.
4. Общение с противоположным полом.
5. Общение с природой.
 6. Учеба.
 7. Спорт, ЗОЖ.
 8. Домашний труд.
 9. Бизнес.
 10. Живопись, лепка, макраме и т.д.
 11. Технический труд.
 12. Изготовление своими руками каких-либо изделий.
 13. Походы.
 14. Экскурсии, краеведение.
 15. Самовоспитание личности.
 16. Коллектив класса.
 17. TV, радио, музыка, кино, одежда.
 18. Чтение худ. литературы.
19. Ничего неделание.

3. Техника безопасности.

1. Работать всегда следует в спецодежде.
2. Занимать и оставлять рабочее место, начинать и заканчивать работу только с разрешения учителя.
3. Внимательно и четко выполнять требования педагога.

4. Перед выполнением задания надо проверить состояние рабочего места, наличие и исправность инструментов. Работать можно только с исправным инструментом.
5. Инструменты и приспособления следует хранить отдельно и располагать вокруг верстака на стеллажах или тумбочках так, чтобы их легко можно было взять и положить обратно. При этом наиболее часто применяемые инструменты располагаются ближе к месту работы в зоне досягаемости рук.
6. Нельзя пробовать пальцами острые кромки режущих инструментов.
7. В случае ранения, а также при недомогании нужно немедленно обратиться за помощью к педагогу.
8. Задания нужно выполнять аккуратно, экономно использовать материалы.
9. После завершения работы необходимо очистить инструмент, убрать рабочее место, почистить спецодежду, вымыть руки.
10. Закончив работу, верстак следует очищать щеткой-сметкой от опилок, стружек, пыли.
11. При работе с выжигательным прибором, необходимо делать перерыв по 2-3 мин. через каждые 10-15 минут работы.
12. При работе с красками и растворителями не допускать попадания на кожу, особенно на царапины и ссадины.
13. Нельзя хранить краску и работать с ней вблизи нагревательных приборов.
14. нельзя держать левую руку вблизи режущего инструмента.
15. Не следует прилагать больших усилий при резании стамеской.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

1. На протяжении всего учебного года ведется журнал учета реализации образовательной программы, где ежедневно фиксируется посещаемость обучающихся их достижения, участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и др.;
2. На протяжении всего учебного года обучающиеся кружка (и педагог) собирают портфолио (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.)
3. На протяжении всего учебного года - участие учащихся в мероприятиях технического направления.
4. На протяжении всего учебного года ведется мониторинг результативности освоения программы «Юный столяр» учащимися (вводный предварительный контроль, текущий промежуточный и итоговый контроль).

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся (см. Приложение 3). **Вводный (предварительный) контроль:** проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи: - прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе; - выбор уровня сложности тем, темпа обучения; - оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения: -индивидуальная работа; -наблюдение; -групповые работы; - мониторинг.

Текущий (промежуточный) контроль (проводится как правило в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи: -оценка правильности выбора технологий и методик; -корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточного контроля – мониторинг, групповые и индивидуальные работы, индивидуальные беседы, участие детей в мероприятиях технологического направления. Итоги мониторинга анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи: -анализ результатов обучения; -анализ действий педагога.

Методы проведения итогового контроля: -участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и др.; -сбор портфолио обучающихся (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.).

Особенности организации образовательной деятельности:

Методы обучения: представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач. На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции. На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа и практическая работа. На этапе повторения изученного – наблюдение и устный контроль. На этапе проверки полученных знаний – изготовление изделия, участие в выставке. Формы организации образовательной деятельности: Занятия в кружке проходят по группам, по мере необходимости - индивидуально. На практике допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Модель учебного занятия:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
	2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
	3.	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание
				детям).
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
Основной	5.	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий

	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итогов ый	1.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы.
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.