

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 264  
Отделение Дополнительного Образования детей

УЧТЕНО  
мотивированное мнение  
выборного органа первичной  
профсоюзной организации  
Председатель ПК

\_\_\_\_\_ Н.А. Корзунова

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
от 30 августа 2017 г № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 24.08.2017 № 1/2

Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Шведова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Театральная студия «Счастливая Долина»**

Возраст учащихся: 10 – 13 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:  
**Мотошина Галина Константиновна**  
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург  
2017**

## Структура

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр.2-8
2. Учебный план  
первого года обучения \_\_\_\_\_ стр.8-9
3. Учебный план  
второго года обучения \_\_\_\_\_ стр.9-10
4. Учебный план  
третьего года обучения \_\_\_\_\_ стр.10-11
5. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ стр.11
6. Оценочные и методические материалы \_\_\_\_\_ стр.12-17
7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.17-18

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Счастливая Долина» для учащихся 10 – 13 лет разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Приказа приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р);

### **Направленность**

Программа «Театральной студии «Счастливая Долина» имеет **художественную** направленность. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка и его мотивации к познанию и творчеству.

### **Уровень освоения базовый**

**Срок реализации - 3 года**

**Актуальность программы соответствует** государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, ориентированному на вовлечение детей в различные спортивные и творческие коллективы.

**Актуальность программы заключается** в том, что на современном этапе развития общества она формирует социально значимые знания, умения и навыки. Приобретение основ актёрского мастерства способствует более лёгкой адаптации «во взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии. Данная программа даёт возможность средствами театра помочь сегодняшнему ребёнку вырваться из круга хаотичной телевизионной массовой культуры, отвлечься от компьютерных игр, развить вкус, поддержать стремление к познанию и творчеству.

### **Отличительные особенности программы:**

- Используемые в программе методики позволяют учащимся осваивать целый ряд упражнений, с помощью которых они видят свою роль и анализируют её. Анализ характеров и поступков героев с точки зрения их потребностей помогает обучающимся перенести на себя те, человеческие ценности и идеалы, которые нужны для формирования духовной и нравственной личности.
- Программа предусматривает возможность участия всех учащихся в выпускаемых спектаклях. Для этого формируются несколько составов исполнителей.
- Программа предусматривает постановки, в которых задействованы исполнители разного возраста. Более старшие и более опытные студийцы выступают на одной сцене с начинающими. Таким образом, осуществляется преемственность и более действенное обучение.
- В подготовке спектаклей задействованы не только дети, но и родители. С их помощью шьются костюмы, изготавливаются декорации и реквизит, организовываются выезды и творческие вечера. Таким образом возникает совместное дело, совместное творчество, укрепление семейных взаимоотношений.
- Программа учитывает потребности образовательного учреждения в проведении различных праздничных мероприятий, что обуславливает соответствующую подготовку.

### **Адресат программы**

Данная программа «Театральной студии «Счастливая Долина» предназначена для учащихся **10 – 13 лет**, как мальчиков, так и девочек, проявляющих интерес к театральной деятельности.

### **Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года, 144 учебных часа в год, 4 часа в неделю.

Итого 432 учебных часа.

### **Цель и задачи**

#### **Цель программы**

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся через овладение основами театрального искусства и их личностное развитие.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- обучить воспитанников основам актерского мастерства через упражнения тренингов, с последующими постановками учебного и фестивального спектаклей
- научить выразительной речи, выразительной пластике и действию на сцене;
- научить аналитическом разбору текста всего художественного произведения и текста роли в частности;
- способствовать овладению нормами речевого этикета;
- познакомить учащихся с деятельностью театральных цехов, помогающих в постановке спектакля;
- научить элементарным приёмам простого грима
- Дать начальные сведения о сценографии и изготовлении костюмов

#### ***Развивающие:***

- создать условия для раскрытия творческих способностей, самореализации;
- развить эстетическое восприятие и творческое воображение;
- развить произвольное внимание, сосредоточенность, наблюдательность;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- развивать словарный запас учащихся;
- развивать интеллектуальные способности посредством анализа текста;
- Расширить кругозор учащихся в области театрального искусства;
- приобщить учащихся к лучшим произведениям литературы, живописи, музыки, кинематографа, народного творчества.

#### ***Воспитательные:***

- привить навыки работать в группе;
- формировать навыки самостоятельной организации творческого процесса;
- Прививать основы культуры поведения;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- воспитать в учащихся чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки;
- помочь в преодолении психологических барьеров общения;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитать уважение к представителям различных театральных профессий через знакомство с деятельностью основных театральных цехов.

#### **Условия реализации программы**

Данная программа «Театральной студии «Счастливая Долина» предназначена для учащихся **10 – 13 лет**, как мальчиков, так и девочек.

##### ***условия набора в коллектив и условия формирования групп:***

- Группы разновозрастные
- принимаются все желающие без предварительного отбора;
- допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе прослушивания и собеседования.

- зачисление в группу следующего года обучения производится на основе сдачи зачётов предыдущего года обучения;
- Учащиеся, которые занимались по программе, рассчитанной на обучающихся 6 – 9 лет, по результатам зачёта могут переходить сразу на второй год обучения по программе 10 – 13 лет.

**Обучение в группах бесплатное.**

**Особенности организации образовательного процесса:**

***Режим занятий:***

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа

Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

***Наполняемость групп:***

- 1 год – не менее 15 чел.
- 2 год – не менее 12 чел.
- 3 год – не менее 10 чел.

***Формы проведения занятий:***

- Актёрский тренинг,
- игры (сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации),
- наблюдения, упражнения подражательно – исполнительского характера,
- импровизация,
- репетиция,
- спектакль,
- концерт,
- мастер-класс,
- творческая мастерская,
- беседа, лекция, дискуссия,
- чтение художественных произведений, сочинение историй,
- моделирование и анализ заданных ситуаций,
- встречи, исследования,
- смотры-конкурсы, фестивали,
- литературная гостиная,
- тренинг общения
- просмотр и обсуждение кинофильмов, видео-уроки,
- коллективные творческие дела,
- праздник,
- открытое занятие,
- зачёт.

Форму проведения в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

Программой предусмотрены выездные тематические занятия, пленэр и экскурсии, выезды на фестивали в черте города и в другие города.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися (беседа, показ, объяснение, просмотр видеоматериалов)
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *коллективная (ансамблевая)* – организация творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (репетиция, постановка театральных миниатюр, зачин, спектакль, концерт);
- *групповая* – организация работы в группах (выполнение заданий, этюдов, репетиция отдельных сцен);
- *индивидуальная* – выполнение дифференцированных заданий учащимися.

### ***Кадровое обеспечение программы:***

По данной программе «Театральная студия «Счастливая Долина» для учащихся 10 – 13 лет может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный, хорошо проветриваемый кабинет, оборудованный легкими стульями и занавесом. Желателен «черный кабинет» (черные стены, пол);
- Помещение костюмерной, оборудованное вешалками для хранения костюмов и стеллажами для хранения реквизита, методических материалов и наглядных пособий: иллюстраций, книг, печатной продукции;
- Оборудование: утюг, гладильная доска, магнитофон, гимнастические палки, арабские мячи, резиновый мяч, кубы, ширмы;
- ПК или ноутбук, проектор, экран, микрофоны;
- Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура;
- Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура;
- Раздаточный материал: наборы грима в коробках, пудра, кисти, растушёвки, спонжи, гуммоэ, специальный клей и растворитель клея, ватные палочки, салфетки, ватные диски.

### **Планируемые результаты работы**

#### ***Личностными результатами***

освоения учащимися содержания программы «Театральная студия «Счастливая Долина» для учащихся 10 - 13 лет являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства) и в *монологе* (рассказ, описание, творческая работа);
- проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### ***Предметными результатами***

освоения учащимися содержания программы «Театральная студия «Счастливая Долина» для учащихся 10 - 13 лет являются следующие умения:

Освоив трёхгодичную программу обучения, воспитанник будет **знать:**

- упражнения тренинга актёрской психотехники, погружения в предлагаемые обстоятельства, ролевого тренинга;
- этапы работы над ролью
- законы сценического действия
- основные этапы работы исполнителя над художественным произведением
- элементарные приёмы простого грима
- начальные сведения о сценографии и изготовлении костюмов
- сведения о работе других различных театральных цехов

**уметь:**

- владеть упражнениями группового актёрского тренинга
- владеть навыками словесного действия
- проводить актёрский тренинг в группе для начинающих
- владеть пластической выразительностью
- владеть техникой вхождения в образ
- точно исполнять сценическую задачу, поставленную режиссёром
- чувствовать мизансцену и верно располагать себя в пространстве сцены
- придумать творческий этюд
- производить элементарный анализ художественного произведения
- наложить элементарный грим
- владеть элементарными навыками работы в одном из театральных цехов



- участвовать в театральных миниатюрах и концертных номерах
- участвовать в постановке на основе драматического материала

### **Метапредметными результатами**

освоения учащимися содержания программы «Театральная студия «Счастливая Долина» для учащихся 10 - 13 лет являются следующие умения:

- владеть основами культурного поведения;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- давать объективную оценку поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

### **Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Теоретический курс (вводное занятие)	2	2	-	Итоговая беседа, опрос
2.	Развивающие театральные игры	28	-	28	Контрольное занятие, открытый урок
3.	Групповой актёрский тренинг	34	–	34	Контрольное занятие, открытый урок, зачёт
4.	Этюдная работа	28	–	28	открытый урок, зачёт
5.	Постановка концертных номеров (малые формы)	8	-	8	концерт

6.	Постановка учебного спектакля	28	1	27	Генеральная репетиция, прогон, выступление
7.	Показы	2	-	2	**
8.	Общекультурное развитие	10	4	6	Викторина, опрос, конкурс
9.	Сценография и костюмы	2	1	1	Контрольное занятие
10.	Итоговый зачёт	2	-	2	**
Итого:		144	8	136	

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Теоретический курс (вводное занятие, анализ, обсуждение)	4	4	-	Итоговая беседа, опрос
2.	Развивающие театральные игры	10	-	10	открытый урок
3.	Групповой актёрский тренинг	20	–	20	Контрольное занятие, открытый урок, зачёт
4.	Этюдная работа	26	–	26	открытый урок, зачёт
5.	Творческие сюрпризы	4	–	4	открытый урок, праздничное занятие
6.	Постановка концертных номеров (малые формы)	16	-	16	концерт
7.	Работа над созданием спектакля и роли	10	–	10	зачёт

8.	Постановка школьного спектакля	32	1	31	Генеральная репетиция, прогон, выступление
9.	Общекультурное развитие	8	2	6	Викторина, опрос, конкурс
10.	Сценография и костюмы	2	1	1	Контрольное занятие
11.	Техника грима	2	1	1	Контрольное занятие
12.	Показы, выступления	8	-	8	**
13.	Итоговый зачёт	2	-	2	**
Итого:		144	9	135	

### Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Теоретический курс (анализ, разбор, обсуждение)	4	4	-	Итоговая беседа, опрос
2.	Актёрское мастерство	38	-	38	Открытый урок, зачёт
3.	Постановка концертных номеров и миниатюр (малые формы)	12	-	12	концерт
4.	Творческие сюрпризы	4	-	4	открытый урок, праздничное занятие
5.	Работа над созданием спектакля и роли	14	-	14	зачёт
6.	Постановка фестивального спектакля	42	2	40	Генеральная репетиция, прогон, выступление

7.	Общекультурное развитие	12	6	6	Викторина, опрос, конкурс
8.	Сценография и костюмы	2	1	1	Контрольное занятие
9.	Техника грима	2	1	1	Контрольное занятие
10.	Итоговый зачёт	2	1	1	**
11.	Показы, прокат спектакля, другие выступления	12	-	12	Результаты участия в конкурсах
Итого:		144	15	129	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	1 сентября	24 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
3 год	1 сентября	24 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Учебно-методический комплекс

№	Содержание	Наличие	
I.	Образовательная программа	<p>1).Театральной студии «Счастливая Долина». Направленность программы: художественно-эстетическая, вид программы: модифицированная, уровень освоения: общекультурный, срок освоения: 3 года, возраст учащихся: 6-11 лет, количество часов: 144 в год, год разработки: 2013, <b>дата утверждения 11.01.2014 г.</b></p> <p>2).Театральной студии «Счастливая Долина». Направленность программы: художественно-эстетическая, вид программы: модифицированная, уровень освоения: общекультурный, срок освоения: 3 года, возраст учащихся: 12-17 лет, количество часов: 216 в год, год разработки: 2013, <b>дата утверждения 11.01.2008 г.</b></p>	
II.	<b>Учебно-методический компонент комплекса</b>		
	Содержание	Раздел программы	Наличие
1.	Учебные и методические пособия, рекомендации	Теоретический курс	История русского драматического театра, том 1., Аникст, А.А. Театр эпохи Шекспира. -М., 1965., Энциклопедический словарь юного зрителя. Москва, 1989 г, Пави, П. Словарь театра- М., 1991., К.С.Станиславский. «Моя жизнь в искусстве», Стрелер, Дж. Театр для людей-М., 1984., Гете, И.-В. Правила для актеров. Собр. соч. в 10-ти т. Т. 10. М., 1980., интернет-ресурсы по театрам Санкт-Петербурга.
Актёрское мастерство		Специальная литература по технике актёрского мастерства, сценической речи и психологии школьного возраста.; методики К.С.Станиславского, М.Чехова, З.Корогодского (Основы актёрского мастерства . Я вхожу в мир искусств. М., 2008 г.), А.Ершовой (Нескучная школа. СПб, 2004 г.), А.Толшина («Импровизация в обучении актёра. СПб, 2005 г.)	
Постановка концертных номеров, учебных и фестивальных спектаклей		Специальная литература по режиссуре К.Станиславского, Ю. А. Завадского, А. В Эфроса, Г.Товстоногова, М.Кнебель, П. Брука, А.Поламишева, М.Захарова А.Петрова, П.Ершова и др., использование методических сайтов: клубная сеть детских коллективов <a href="http://ksdk.ru/">http://ksdk.ru/</a> , методический сундучок <a href="http://metod-sunduchok.ucoz.ru/">http://metod-sunduchok.ucoz.ru/</a> , методический центр <a href="http://numi.ru/index.php">http://numi.ru/index.php</a> .	

		Общекультурное развитие	Ежегодный дайджест детских музейных программ, электронные викторины, интернет-ресурсы по театрам и музеям Санкт-Петербурга, ежедневное интернет-издание NewsDale.RU <a href="http://newsdale.ru/">http://newsdale.ru/</a>
		Сценография	Шейнцис О. А. «Зачем нужен художник», Бассехес А. М. «Художники на сцене МХАТ», Михайлова А. А. «Образ спектакля», Сыркина Ф. Я., Костина Е. М.: «Русское театральное декорационное искусство»
		Техника грима	Пособия Р.Д.Раугл (Л. М., 1939 г.), И.Сыромятниковой (М., 2005 г.)
2.	Учебные видеофильмы	Актёрское мастерство	Видеофильмы открытых уроков (этюды) и учебных спектаклей студентов Университета культуры и искусства, Академии театрального искусства.
3.	Исследовательские работы учащихся	Актёрское мастерство (занятие по сценической речи)	Работа Мотошиной Евдокии «Влияние занятий в театральной студии на развитие речи школьника» (научный руководитель работы Мотошина Г,К,)
4.	Наглядный материал	Теоретический курс	Компьютерная презентация по истории театра, компьютерная викторина по истории театра, компьютерные презентации театральных марафонов.
		Актёрское мастерство	Карточки крупного размера со словами (для конкурсного задания игры «Крокодил»), репродукции картин для составления этюдов
		Сценография	Эскизы Ю.Васнецова, И.Билибина, Н.Рериха, А.Головина, М.Китаева к театральным постановкам
		Техника грима	Фотографии актёров в гриме
5.	Раздаточный материал	Техника грима	Наборы грима в коробках, пудра, кисти, растушевки, спонжи, гуммоз, специальный клей и жидкость для снятия клея.
		Актёрское мастерство (занятие по сценической речи)  Актёрское мастерство (занятие по сценическому движению)	Маленькие зеркальца для индивидуальной работы над своим артикуляционным аппаратом.

			Коврики для занятий на полу
6.	Дидактический материал	Актёрское мастерство	Карточки с заданиями (словесные действия, стихотворная строчка для инсценирования, жанр этюда и т.д.)
7.	Конспекты занятий, информационные карты	Актёрское мастерство	«Введение в спектакль» (на основе сказки К. Чуковского «Бармалей») «Ведение в спектакль» (на основе сказки С.Маршака «Кошкин дом») «Введение в спектакль» (на осн. ск. Н.Волкова «Волшебник изумрудного города») «Словесное действие» - конспекты 2-х занятий по этой теме Конспекты открытых уроков по группам.
<b>III.</b>	<b>Воспитательный компонент комплекса</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>Наличие</b>	
1.	Сценарии праздников, мероприятий, конкурсных программ, инсценировки для спектаклей, видеофильмы	<p><b>Сценарии Г.К. Мотошиной: КАМ</b> (конкурс актёрского мастерства) – 2012, <b>КАМ</b> (конкурс актёрского мастерства) – 2014; <b>Сценарий закрытия</b> театрального марафона «В Счастливой Долине у Красенькой речки» 2015г.; <b>Сценарий закрытия XVII-го городского фестиваля «Дни театра в «Зеркальном»;</b> <b>Сценарии открытия и закрытия</b> городского летнего лагеря «Космодром»; <b>Сценарий конкурса</b> «Талант межпланетного значения» (по принципу «Минуты славы»); <b>Сценарии праздников:</b> «День матери» (ноябрь 2013 г.), «День семьи» (май 2014 г.), «День именинника» (июнь 2016 г.), «День учителя» (2008 – 2016 гг.); Сценарии новогодних праздников (2007 – 2015 гг.), рождественского праздника ; <b>Сценарий интерактивной программы</b> «Кража века»; <b>Сценарий КВН-выступления</b> «Выбери здоровый образ жизни!», <b>Сценарии литературных композиций</b> ко Дню снятия Блокады Ленинграда и «Друзья мои, прекрасен наш союз!» к 200-летию Царскосельского Лицея.</p> <p><b>Инсценировки Г.К. Мотошиной:</b> «Счастливая Долина» по повести И.Карнауховой, «Приключения Незнайки и его друзей» по повести Н.Носова, «Великолепная шестёрка» по рассказу Б.Васильева, «Вирус ворчания» по рассказам С.Махотина, «Школа снеговиков» по повести А.Усачёва, «Цыплёнок-солнышко» по сказке Т.Ярыгиной, «Дети шпионов» по повести В.Гусева, «Лисичка со скалочкой» по русской народной сказке, «Петух и жерновцы» по русской народной сказке, «Серебряное копытце» по сказке П.Бажова, «Волшебное кольцо» по русской народной сказке и сказке Б.Шергина, «Снежная королева» по сказке Г-Х. Андерсена, «Первоклассники» по стихам и рассказам Э.Мошковской, «Петрарка» по рассказу Н.Фёдорова, «Тамбовская казначейша» по поэме М.Лермонтова, «Сказ про царя Макса-Емельяна...» по поэме С.Кирсанова, «Федорино горе» по сказке Чуковского.</p>	

		<b>Игровые видеофильмы</b> (режиссёр Г.Мотошина, оператор В.Степанов, исполнители – воспитанники театральной студии): «Ганцевальный переполох», «Шпионка Алёнка», «Легенда о толстом пирате», «Следствие по Россонски»
2.	Летопись коллектива	Компьютерная презентация о коллективе, видео спектаклей, мероприятий, концертов. Фотоальбомы. Заметки студийцев о прошедших фестивалях, поездках, мероприятиях; книга отзывов.
3.	Информационные материалы о коллективе	<b>Буклеты</b> театральных марафонов «В счастливой Долине у Красенькой речки», <b>афиши</b> театральных марафонов; буклеты фестивалей: «Брянцевского», «Начало», «Малая сцена»; афиши спектакля «Счастливая Долина», <b>программки</b> спектаклей: «Тамбовская казначейша», «Счастливая Долина», «Великолепная шестёрка», «Вирус ворчания», «Пиратский Новый год», «Первоклассники»; <b>статьи</b> в газетах, <b>запись радиопередачи</b> на «Радио России», <b>запись телевизионной передачи</b> «Канала 100»; <b>календари</b> на с фотографией коллектива, <b>значки</b> с логотипом коллектива, <b>ручки</b> с названием коллектива; <b>группа в контакте</b> , <b>сайт в интернете</b> , страничка на сайте школы.
4.	Материалы по работе с родителями	План работы с родителями, анкеты для родителей по диагностики результативности занятий для их ребёнка, отзывы родителей о работе педагога, спектаклях, мероприятиях, фотографии.
5.	Информационные материалы для поступающих в ВУЗы	Информационно-справочное издание «Образование сегодня» за 2011-2014гг., информационные рекламки СПБГУКИ и РГИСИ.
6.	Сайт о коллективе в Интернете	Страница на сайте ГОУ СОШ № 264: <a href="http://www.kirov.spb.ru/sc/264/index.php?option=com_content&amp;task=blogcategory&amp;id=0&amp;Itemid=250">http://www.kirov.spb.ru/sc/264/index.php?option=com_content&amp;task=blogcategory&amp;id=0&amp;Itemid=250</a> Сайт в клубной сети коллективов: <a href="http://happydolina.ksdk.ru/index.php">http://happydolina.ksdk.ru/index.php</a> Страничка в контакте: <a href="http://vkontakte.ru/club13282295">http://vkontakte.ru/club13282295</a>
<b>IV.</b>	<b>Компонент результативности</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Наличие</b>
1.	Дипломы и грамоты различных фестивалей, смотров, конкурсов	
2.	Благодарственные письма, отзывы, грамоты	
3.	Диагностические материалы	1). Анкеты родителей по диагностики результативности занятий для их ребёнка по годам и группам 2). Анкеты воспитанников 3, 5,6 групп с их самооценкой, оценкой значимости спектакля и личными заметками 3). Аналитические справки, составленные педагогом с оценкой результативности по годам и группам
4.	Личное портфолио	Имеют воспитанники с 3-го года обучения



5.	Итоговые таблицы с баллами	<b>По конкурсам:</b> КАМ (конкурс актёрского мастерства) – проходит 2 раза в год: на День рождения Театральной студии (19 октября) и День театра (27 марта) и «Минута славы» - ежегодно в конце сезона
----	----------------------------	--

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

*1-ый год обучения* предполагает развитие навыков свободного самочувствия в условиях публичности, развитие сценических навыков физического действия сообща, обучение действию «Я в предлагаемых обстоятельствах». Основной вид учебной деятельности – развивающие театральные игры, актёрские тренинги в группе, одиночные и парные этюды без текста и этюдная работа на основе наблюдений. В конце года ставится учебный спектакль на литературной поэтической основе, включающий в себя как индивидуальные, так и массовые актёрские работы.

### Бланк фиксации результатов 1 года обучения

№	ФИО	критерии									Ито го
		Мобилизация, внимание	Этюд – наблюдение за животным	Этюд – наблюдение за человеком	Этюд «Я в предлагаемых обстоятельствах»	Этюд «Молча вдвоём»	Этюд «Знакомое дело»	Этюд «Впервые в жизни»	Работоспособность	Умение держаться на публике	

Учащийся оценивается по 10 бальной системе.

*2-ой год обучения* предполагает приобретение навыков сценического физического действия в событийной ситуации, приобретение сценических навыков словесного действия и действия в условиях актёрского вымысла. Основной вид учебной деятельности – актёрские тренинги и этюдная работа. В конце года ставится учебный спектакль на литературной прозаической основе, включающий в себя как индивидуальные, так и массовые актёрские работы.

### Итоговая зачётная таблица второй год обучения:

		Название зачётной работы							Ито
№	ФИО	Воображае	Этюд на	Этюд на	Словесное	Этюд на	Участие	Участ	

	учащегося	мый предмет	оправдан ие действия	действие в соытбии	действие	основе литературного мтериала	В концертном номере	ие в спектакле	го

Учащийся оценивается по 10 бальной системе.

3-ой год обучения предполагает приобретение навыков исполнения характерной роли и действия в условиях авторского вымысла, обучение действию «Я в образе», начальные навыки работы над драматическим материалом. Основной вид учебной деятельности – актёрские тренинги на литературной основе, словесные этюды, этюды – наблюдения. В конце года ставится спектакль на основе драматического произведения.

### Итоговая зачётная таблица третий год обучения:

		Название зачётной работы							
№	ФИО учащегося	Этюд – наблюдение за профессией	Этюд на возрастные наблюдения	Этюд на характерность	Этюд «Я в образе»	Пластический этюд	Исполнение миниатюры	Исполнение роли в спектакле	Итого

Учащийся оценивается по 10 бальной системе.

### Список используемой литературы:

№ п/п	Фамилия	Инициалы автора	Название	Место издания, издательство	Год издания
1.	Чехов	М.А.	О технике актера	М, «Артист.Режиссер. Театр.»	2002
2.	Станиславский	К.С.	Работа актера над собой	М, «Артист.Режиссер. Театр.»	2002
3.	Гиппиус	С.В.	Гимнастика чувств	Л., М. «Искусство»	1967
4.	Ершова (составитель)	А.П.	Уроки театра на уроках в школе	М., «Педагогические мастерские по художественному	1990

				воспитанию»	
5.	Ершова	А.П.	Нескучная школа	СПб	2004
6.	Ершов	П.М.	Режиссура, как практическая психология	М., «Искусство»	1972
7.	Толшин	А.В.	Импровизация в обучении актёра	СПбГАТИ	2005
8.	Сарабьян	Э.	Актёрский тренинг по системе Станиславского	М., «Издательство АСТ»	2010
9.	Корогодский	З.Я.	Начало	СПбГУП	1996
10.	Захава	Б.Е.	Мастерство Актёра и режиссёра	М., «Просвещение»	1978
11.	Кнебель	М.О.	Поэзия педагогики	М., ВТО	1976
12.	Кнебель	М.О.	О действенном анализе пьесы и роли	М, «Искусство»	1982
13.	Копылова и Качалов (составители)	Е.Е. Ю.М.	Основы актёрского мастерства по методике З.Я.Корогодского	М. «Первая Образцовая типография»	2008
14.	Шихматов	Л.	Сценические этюды	М.: ВЦХТ	2006
15.	Никитина	А.	Ребёнок на сцене	М.: ВЦХТ	2003
16.	Сазонов	Е.Ю.	Частицы целого	СПб «Балтийские сезоны»	2011
17.	Полищук,  Сарабьян	В.  Э.	Большая книга Актёрского мастерства по методикам величайших режиссёров	АСТ	2015
18.	Паламишев	А.М.	Действенный анализ пьесы	М. Просвещение	1982
19.	Чистякова	М.И.	Психо-гимнастика	М. «Просвещение»	1990