

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №264

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
директор СОШ № 264

И.В. Шведова
Протокол № 12 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ № 264

И.В. Шведова
Приказ № 10/3 от 31.08.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обучение грамоте»

для обучающихся 1р дополнительного класса

(Вариант 5.2 I отделение)

Санкт-Петербург 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обучение грамоте»

Целями вводного интегрированного курса изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

— ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

— формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обучение грамоте» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Обучение грамоте», – 330 часов в 1 дополнительном классе и в 1 классе (10 часов в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса "Развитие речи", необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые

предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-, трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-, трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 205 часов (в 1 (дополнительном)

классе - 165 часов, в 1 классе - 40 часов).

103.2.2. Содержание программы.

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

— форми-ровать начальные навыки адаптации школьника; — форми-ровать мотивацию учебной деятельности;

— форми-ровать внутреннюю позицию школьника на основе его положитель-ного отноше-ния к школе;

— развивать самостоятель-ность и личную ответ-ственность за свои поступки

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

— адекватная самооценка;

— чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

— устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

— осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

— уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— уметь соотносить учебные действия с известным правилом;

— уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

— планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

— в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

— использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;

— уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;

— осуществлять рефлексию способов действий;

— самостоятель-но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- уметь формулировать высказывание, задавать вопросы;
- уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;
- уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- уметь формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- уметь пользоваться учебником, соблюдать правила посадки при чтении и письме;
- учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом;
- делить слова на слоги; определять количество слогов в словах, ставить ударение;
- ориентироваться в тетради, выполнять графические упражнения по образцу;
- правильно удерживать ручку;
- совершенствовать аккуратное письмо элементов букв;
- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- уметь вести беседу по заданной тематике;
- составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов;
- формирование интонационно правильного чтения.
- знать порядок букв в алфавите;
- определять жанр читаемого произведения;
- читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и произведения детских писателей;
- рассуждать на заданную тему;
- отвечать на вопросы, пересказывать текст на основе опорных слов;
- писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чк—чн;

— различать слова по вопросам

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

— определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

— составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);

— различать слова — названия предметов, слова — признаки предметов и слова — действия предметов;

— различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

— находить родственные слова в группе предложенных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Добукварный период	41			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Букварный период	165			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Послебукварный период	48			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		254			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Наша Речь	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.1	Произведения о детях и для детей	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Текст.Предложение. Диалог.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Слово и слог. Ударение.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Звук и буква	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Итого по разделу		76			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		330	0	0	
2.6	Развитие речи	16			Темы по развитию речи интегрируются в тему урока.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство с учебником. Р.Р. Составление рассказа по картинке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Здравствуй школа!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Здравствуй школа! Р.Р.Загадки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Речь письменная	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Речь устная.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Письмо овалов и полуовалов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Предложение. Р.Р. Пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Письмо овалов и полуовалов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Письмо коротких прямых наклонных линий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Слог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Кто любит трудиться,	1			Библиотека ЦОК

	тому без дела не сидится				https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Слово и слог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Слово и слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Входная диагностическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Люби все живое. Р.Р.Текст. Тема текста. Заглавие..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

26.	Слог, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Слог, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Не нужен и клад, когда в семье лад	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Согласие крепче каменных стен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Звуки в окружающем мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

36.	Край родной, навек любимый	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Звуки речи. Гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Звуки речи. Согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Звуки речи. Согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	внизу вправо.				
44.	Кто матери не послушает – в беду попадёт. Р.Р. Связь между предложениями в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Как образуется слог?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Как образуется слог?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Повторение – мать учения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

52.	Закрепление написания изученных элементов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Азбука- к мудрости ступенька	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Закрепление написания изученных элементов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Составление предложений на заданную тему				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Звук [а], буквы А, а.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Строчная буква а.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Звук [а], буквы А, а.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Заглавная буква А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Звук [о], буквы О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Строчная буква о.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Звук [о], буквы О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Заглавная буква О.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64.	Нет друга – ищи, а нашёл - береги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Звук [и], буквы И, и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Строчная буква и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Звук [и], буквы И, и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Заглавная буква И.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Звук [ы], буква ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Строчная буква ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Звук [ы], буква ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Сравнение строчных букв и и ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Звук [у], буквы У, у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Строчная буква у.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Звук [у], буквы У, у.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Заглавная буква У.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Ученье-путь к умению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Повторение. Письмо изученных букв и соединений. Р.Р.Работа с деформированным текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Строчная буква н. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Труд кормит, а лень портит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Заглавная буква Н. Буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Строчная буква с.	1			Библиотека ЦОК

	Элементы.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Заглавная буква С. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Старый друг лучше новых двух	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Повторение. Письмо изученных букв и соединений. Р.Р. Редактирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Строчная буква к. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Заглавная буква К. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Каков мастер, такова и работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

96.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Строчная буква т. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Заглавная буквы Т. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	А.С. Пушкин. Сказки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Строчная буква л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Заглавная буквы Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	К. Чуковский. Сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Повторение. Письмо изученных букв и соединений. Р.Р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Редактирование текста.				
107.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Строчная буква р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	Заглавная буква Р. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Строчная буква в. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Заглавная и строчная буквы В, в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Век живи – век учись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

117.	Повторение изученных букв и соединений. Р.Р.Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Развитие речи. Составление предложений по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э], [‘э]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Заглавная и строчная буквы Е, е. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Буквы Е, е – показатель мягкости согласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Заглавная и строчная буквы Е, е. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Чтение слов с буквами Е, е (повторение и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	закрепление).				
124.	Повторение изученных слов и соединений с буквами Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Строчная буква п. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Красуйся, град Петров!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Заглавная буква П. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Чтение слов, текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Повторение и закрепление изученного. Р.Р.Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Строчная буква м.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Элементы.				
134.	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Заглавная буква М. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Москва-столица России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Строчная буква з. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Заглавная буква З.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

144.	Строчная и заглавная буквы З, з. Упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Сопоставление слогов и слов с буквами С и З.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	О братьях наших меньших	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Строчная буква б. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Заглавная буквы Б. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Чтение слов, текстов с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	буквами Б, б.				
154.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости. Р.Р. Текст как единица речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Повторение и закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Терпенье и труд всё перетрут	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Строчная буква д. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

162.	Заглавная буква Д. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163.	Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т'], буквы Д, д, Т, т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Письмо букв Д д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166.	Согласные парные и непарные по глухости- звонкости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167.	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а], ['а].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168.	Строчная буква я. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169.	Россия-родина моя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170.	Буквы Я, я – показатель мягкости согласного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
171.	Заглавная буква Я. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

172.	Закрепление пройденного материала. Р.Р. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
173.	Закрепление пройденного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
174.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
175.	Строчная буква г. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
176.	Чтение слов, текстов с буквами Г, г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
177.	Заглавная буква Г. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
178.	Сопоставление слогов и слов с буквами К и Г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
179.	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
180.	Делу- время, а потехе -	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	час				
181.	Звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
182.	Строчная буква ч. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
183.	Звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
184.	Заглавная буква Ч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
185.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
186.	Буква ь – показатель мягкости согласного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
187.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
188.	Буква ь – показатель мягкости согласного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
189.	Мало уметь читать, надо уметь думать	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

190.	Звук [ш], буквы Ш, ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
191.	Строчная буква ш. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
192.	Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
193.	Заглавная буква Ш. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
194.	Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
195.	Письмо букв Ш ш, сочетания ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
196.	Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
197.	Письмо букв Ш ш, сочетания ши.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
198.	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
199.	Строчная буква ж. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
200.	Где дружкой дорожат,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	там враги дрожат				
201.	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
202.	Заглавная буква Ж. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
203.	Противопоставление звук [ж], [ш]. Сочетание жи-ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
204.	Сочетание жи-ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
205.	Сопоставление слогов и слов с буквами Ж и Ш.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
206.	Сочетание жи-ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
207.	Буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й'о], [й'о].				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
208.	Строчная буква ё. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
209.	Буквы Ё, ё – показатель мягкости согласного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
210.	Заглавная буква Ё.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

211.	Жить – Родине служить	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
212.	Звук [й'], буквы Й, й.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
213.	Строчная буква й. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
214.	Звук [й'], буквы Й, й.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
215.	Заглавная буква Й. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
216.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
217.	Строчная буква х. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
218.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
219.	Заглавная буква Х. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
220.	Без труда хлеб не родится никогда. Р.Р.Нормы речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
221.	Звуки [х], [х'], буквы Х,	1			Библиотека ЦОК

	х.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
222.	Письмо буквы Х х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
223.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у], [ъ'у].	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
224.	Строчная и буква ю. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
225.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
226.	Заглавная буква Ю. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
227.	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
228.	Письмо букв Юю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
229.	Хороша потеха, когда много доброго смеха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
230.	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
231.	Строчная буква ц.	1			Библиотека ЦОК

	Элементы.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
232.	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
233.	Заглавная буквы Ц. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
234.	Как человек научился летать	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
235.	Звук [э], буквы Э, э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
236.	Строчная буква э. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
237.	Звук [э], буквы Э, э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
238.	Заглавная буквы Э. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
239.	Русская народная сказка «По щучьему велению»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
240.	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
241.	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

242.	Строчная буква щ. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
243.	Звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ща, щу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
244.	Заглавная буква Щ. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
245.	Звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ща, щу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
246.	Сочетания ща-щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
247.	Играют волны, ветер свищет...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
248.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
249.	Строчная буква ф. Элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
250.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
251.	Заглавная буква Ф. Буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
252.	Сопоставление слогов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слов с буквами В и Ф.				
253.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Р.Р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
254.	В тесноте, да не в обиде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
255.	Оформление предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
256.	Деформированный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
257.	Буквы ь и ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
258.	Строчные буквы ь, ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
259.	Буквы ь и ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
260.	Строчные буквы ь, ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
261.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
262.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	элементов изученных букв.				
263.	Мягкий и твердый разделительные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
264.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
265.	Составление описательного текста. Р.Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
266.	В. Орлов «А я уже могу читать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
267.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
268.	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
269.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	единица.				
270.	Л. Н. Толстой. Три калача и одна баранка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
271.	Деление слов на слоги. Схемы слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
272.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
273.	Деление слов на слоги. Схемы слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
274.	К. Льдов « Господин учитель Жук»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
275.	Русский алфавит.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
276.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Звуки и буквы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
277.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
278.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	опорным словам.				
279.	Ю. Коваль «Метель»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
280.	Деление слов на слоги. Схемы слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
281.	Перенос слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
282.	И. Суриков «Зима»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
283.	Перенос слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
284.	С. Маршак «Как хорошо уметь читать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
285.	Перенос слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
286.	Письмо под диктовку. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в начале предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
287.	В. Берестов «Читалочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
288.	Списывание текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

289.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
290.	Письмо изученных гласных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
291.	Одна у человека родная мать —одна у него и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
292.	Письмо изученных гласных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
293.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
294.	Письмо изученных согласных букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
295.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
296.	Письмо слогов, соединений с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	изученными буквами.				
297.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
298.	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. Р.Р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
299.	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
300.	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
301.	Рассказы Л. Н. Толстого для детей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
302.	Оформление предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
303.	Произведения К. Д.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Ушинского для детей.				
304.	Оформление предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
305.	К. И. Чуковский «Телефон» Инсценирование стихотворения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
306.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
307.	К. И. Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
308.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
309.	В. В. Бианки «Первая охота»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
310.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

311.	Стихи С. Я. Маршака.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
312.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
313.	Рассказы М. М. Пришвина о природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
314.	Запись предложений с комментированием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
315.	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
316.	Запись предложений с комментированием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
317.	А. Л. Барто «Игра в слова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
318.	Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
319.	Стихи С. В. Михалкова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

320.	Письмо букв, слогов, слов и предложений под диктовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
321.	Весёлые стихи Б. В. Заходера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
322.	Закрепление и обобщение изученного по теме «Оформление предложений в тексте».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
323.	Стихи В. Д. Берестова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
324.	Закрепление и обобщение изученного по теме «Оформление предложений в тексте».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
325.	Обобщение и систематизация знаний, приобретенных в процессе обучения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
326.	Закрепление и обобщение изученного по теме «Алфавит».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
327.	Библиотечный урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

328.	Повторение изученного в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
329.	Повторение изученного в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
330.	Повторение изученного в 1 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		330	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях).Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
 - Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:**
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

