

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

«РАССМОТРЕНА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.19. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 264
Шведова И.В.
Приказ от 29.08.19. № 5/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОРКСЭ

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

для 4 класса

срок реализации рабочей программы: 02.09.2019 г. - 25.05.2020 г.

учитель Грищенко Марина Владимировна

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Наименование рабочей программы: «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы мировых религиозных культур и светской этики», автор Данилюк А.В., 2012 г.

Учебный модуль: « Основы мировых религиозных культур».

Программа соответствует базовому уровню изучения предмета.

Обучение проводится по учебному комплексу «Перспектива».

Место предмета в базисном учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в учебном плане.

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в год по программе	34
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Количество часов в год по учебному плану	34
Количество проектов	2

Перечень учебно - методического обеспечения:

Учебники, тетради (автор, название, год, кем рекомендован или допущен)	Методические материалы	Технические средства обучения	Экранно - звуковые пособия
А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева (руководитель авторского коллектива), А.А. Ярлыкапов. Автор уроков 1 и 30 А.Я. Данилюк. «Основы мировых религиозных культур» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций М., «Просвещение», 2018г., стр.3-111 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	А.Я. Данилюк «Программы общеобразовательных учреждений» М., «Просвещение», 2014, Стр. 3- 35	Ноутбук, мультимедийный проектор с функцией интерактива, экспозиционный экран, классная доска;	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучения курса ОРКСЭ в 4 классе обеспечивает достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Содержание курса:

Учебный модуль « Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Система оценивания:

Предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Отметка по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные. Подходы к оцениванию представлены: на конец четверти и года «усвоил», «не усвоил» (п.3 ст.15 Закон РФ об образовании)

Календарно – тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Освоение предметных знаний	Виды и формы контроля (Практические работы)
Россия – наша Родина – 1 час				
1.	Россия - наша Родина.	Изучение нового материала	Составлять вопросы к статье учебника, находить ответы на вопросы по статье учебника. Называть страну, в которой живёшь, столицу. Объяснять понятия «духовный мир», «культурные традиции».	
Культура и религия – 1 часа				
2.	Культура и религия.	Изучение нового материала	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Объяснять понятия «культура» и «культура поведения». Приводить примеры материальной и духовной культуры.	
Возникновение религий. Религии мира и их основатели- 2 часа				
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Изучение нового материала	Объяснять понятия «пантеон», «многобожие», «скрижали», «Завет». Называть народ, у которого возникла вера в Единого Бога. Показывать на карте места возникновения мировых религий. Рассказывать о возникновении религий. Называть основателей мировых религий.	
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Изучение нового материала	Объяснять, что такое пантеон, многобожие, скрижали, Завет. Называть народ, у которого возникла вера в Единого Бога. Показывать на карте места возникновения мировых религий. Рассказывать старшим, что знают о возникновении религий. Называть основателей мировых религий.	

Священные книги религий мира – 2 часа			
5.	Священные книги религий мира.	Изучение нового материала	Рассказывать, когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Обсуждать с одноклассниками, почему в названии книги Трипитака есть слово мудрость. Объяснять, что такое веды. Называть авторов Евангелий.
6.	Священные книги религий мира.	Изучение нового материала	Рассказывать, когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Знать и называть священные книги мировых религий. Рассказывать о священных книгах.
Хранители предания в религиях мира – 1 час			
7.	Хранители предания в религиях мира.	Изучение нового материала	Объяснять, кто такие жрецы и друиды. Называть хранителя религиозных традиций в исламе, роль епископа в христианской общине, особенности буддийской сангхи. Определять, когда появились хранители преданий.
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния – 2 часа.			
8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Изучение нового материала	Называть добрые и злые поступки. Объяснять понятие «раскаяние» и его место в мировых религиях.
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Изучение нового материала	Называть добрые и злые поступки. Объяснять понятие «раскаяние» и его место в мировых религиях. Называть «грехи» в религиях мира и пути их исправления.
Человек в религиозных традициях мира – 1 час			
10.	Человек в религиозных традициях мира.	Изучение нового материала	Объяснять понятия «молитва», «таинство», «намаз», «мантра». Называть каждодневные обязанности мусульманина. Указывать на важные части жизни людей разных верований.
Священные сооружения – 2 часа			
11.	Священные сооружения.	Изучение нового материала	Называть священные сооружения мировых религий. Рассказывать, как себя вести в них. Объяснять понятие «икона».

12.	Священные сооружения.	Изучение нового материала	Называть священные сооружения мировых религий, знать их особенности. Рассказывать, как себя вести в них.	
Искусство в религиозной культуре – 2 часа				
13.	Искусство в религиозной культуре.	Изучение нового материала	Знать, какую роль в религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России;	
14.	Искусство в религиозной культуре.	Изучение нового материала	Определять роль искусства в разных религиях. Называть формы искусства для традиционных религий России.	
Творческие работы учащихся – 2 часа				
15.	Творческие работы учащихся.	Закрепления и комплексного применения знаний	Отвечать на итоговые вопросы учебника. Обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.	
16.	Творческие работы учащихся.	Закрепления и комплексного применения знаний	Защитить свой проект, ответить на вопросы одноклассников.	
История религий в России – 2 часа				
17.	История религий в России.	Изучение нового материала	Рассказывать, как зародилось христианство на Руси. Называть роль православной церкви в истории России, роль католиков и протестантов в жизни России. Знать и называть мировые и национальные религии.	
18.	История религий в России.	Изучение нового материала	Готовить сообщение о роли в истории, культуре России представителей разных религий.	
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды – 2 часа				
19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Изучение нового материала	Объяснять понятие «обряд» (ритуал). Называть обряды разных религий.	
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Изучение	Знать и называть обычаи своей семьи. Составлять	

		нового материала	рассказ.	
Паломничества и святыни – 1 час				
21.	Паломничества и святыни.	Изучение нового материала	Объяснять понятия «паломничество», «реликвии», «мощи». Рассказывать о главных святынях мировых религий.	
Праздники и календари- 2 часа				
22.	Праздники и календари.	Изучение нового материала	Знать и называть праздники верующих разных религий, рассказывать о них.	
23.	Праздники и календари.	Изучение нового материала	Рассказывать о праздновании знаменательных дней разных религий.	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира – 2 часа				
24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Изучение нового материала	Сравнивать учения всех религий. Называть нравственные заповеди, основы поведения в буддизме.	
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Изучение нового материала	Сравнивать учения всех религий. Называть нравственные заповеди, основы поведения в буддизме.	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь – 1 час				
26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Изучение нового материала	Рассказывать, как религии учат милосердию, помощи людям. Называть конкретные дела в заботе о нуждающихся в помощи.	
Семья – 1 час				
27.	Семья.	Изучение нового материала	Рассказывать, как традиционные религии России относятся к семье. Называть значение брака в иудаизме, исламе, буддизме.	
Долг, свобода, ответственность, труд – 1 час				
28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Изучение нового материала	Объяснять, как понимаются долг, свобода, ответственность, труд в разных религиях.	

Любовь и уважение к Отечеству – 1 час			
29.	Любовь и уважение к Отечеству.	Изучение нового материала	Объяснять понятие «патриотизм». Определять, в чём заключается смысл понятий « любовь к Отечеству», « уважение».
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма – 1 час			
30.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Изучение нового материала	Объяснять значение слов с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов.
Основные нравственные заповеди православия, ислама, иудаизма, буддизма, светской этики – 1 час			
31.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, иудаизма, буддизма, светской этики	Изучение нового материала	Объяснять значение слов с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии в моральных законах разных народов России.
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи - 1 час			
32.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Изучение нового материала	Объяснять значение слов с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике – 1 час			
33.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Изучение нового материала	Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
Повторение изученного за год – 1 час			
34.	Чему научились и что узнали за год?	Обобщение и закрепление изученного	Отвечать на итоговые вопросы учебника. Обобщить ранее изученный материал,