

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ № 5/3 от 29.08.2019  
Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы светской этики»

для 4 класса

срок реализации программы: 02.09.2019 – 25.05.2020

учитель: Коротких Елена Владимировна

**Санкт-Петербург**

2019 год

## Пояснительная записка

Наименование рабочей программы: «**Основы светской этики. 4 класс**»

Данная рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю учебного плана ГБОУ № 264

Количество часов в год 34

Учебные недели 34

### Перечень учебно - методического комплекта

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2013  <i>Учебники:</i> Основы светской этики. Учебник. 4 класса А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Н.М. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова - ООО «Дрофа», 2012.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование образа мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникационных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные

проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## **Содержание комплексного учебного курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»**

### **4 класс (34 часа)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика».

Добродетели — лучшие качества человека. Определение добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Добродетели по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость, честность, верность, справедливость — как нравственные качества. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни.

Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Самовоспитание.

Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Государственные праздники.

Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

Как сегодня жить по нравственным законам

### **Тематическое планирование**

Раздел	Количество часов
1. Знакомство с новым предметом.	3
2. Знакомство с основами этики.	2
3. Этические учения о добродетелях	4
4. Этика о нравственном выборе.	6
5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	3
6. Нравственный закон человеческой жизни.	5
7. Этика об отношении людей друг к другу.	6
8. Как сегодня жить по нравственным законам.	5

Итого: 34 часа

### Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема урока	Тип/ форма урока	Освоение предметных знаний	Контроль Практические работы
1. Знакомство с новым предметом. 3ч				
1	Россия – наша Родина.	Урок обобщения имеющихся знаний	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	
2	Духовные ценности человечества. Культура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний		
3	Духовные ценности человечества. Религия.	Урок сообщения и усвоения новых знаний		
2. Знакомство с основами этики. 2ч				
4	Диалог о философии и этике.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p>Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»</p> <p>Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?</p>	
5	Мораль и нравственность	Урок сообщения и усвоения новых знаний		
3. Этические учения о добродетелях. 4ч				
6	Что такое добродетель.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p>Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»</p> <p>Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры равнодушного</p>	
7	Учение Аристотеля о добродетелях.	Урок сообщения и усвоения новых знаний		
8	Нравственные качества	Урок сообщения и усвоения новых знаний		
9	Терпение и	Урок сообщения и		

	терпимость	усвоения знаний	новых	поведения людей в сложных или опасных ситуациях. Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое терпение, терпимость и тактичность». Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Древняя индийская притча «Прости людей».	
4. Этика о нравственном выборе. 6ч					
10	Суд над Сократом	Уроки сообщения и усвоения знаний	новых	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. Пересказ текста учебника «Д.С. Лихачев о цели жизни достойной человека». Приводить примеры из Интернета, литературы об убеждениях и цели жизни в разные исторические эпохи. Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	
11	Убеждения				
12	Нравственный выбор.				
13	Совесьть, долг.				
14	Ответственность.				
15	Этика о воспитании самого себя.	Урок сообщения и усвоения знаний	новых	Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?» Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».	
5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3ч					
16	Справедливость.	Уроки сообщения и		Пересказ текста учебника «Как менялись представления о	

17	Государство, основанное на справедливости.	усвоения новых знаний	справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).
18	Государство. Светская этика.		
6. Нравственный закон человеческой жизни. 5ч			
19	Нравственный закон. Десять заповедей.	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок». Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С. Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча «Ладная семья». Вести учебный диалог: Что такое прощение? Что такое чувство вины? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться и почему прощение считают как одно из проявлений любви. Притча о прощении.
20	Десять заповедей.		
21	Заповеди любви.		
22	Любовь – основа жизни.		
23	Прощение		
7. Этика об отношении людей друг к другу. 6ч			
24	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба.

25	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	знаний	Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли.	Проект
26	Мысли и поступки. Слова и речь.		Чтение и обсуждение рассказов Л.Н. Толстого о мыслях и поступках. В.А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчик Ландышей».	
27	Милосердие		Милосердие в жизни человеческого общества. Прочтение и обсуждение рассказа И.С. Тургенева «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.	
28	Золотое правило нравственности.		Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого	
29	Золотое правило нравственности. Проект	Урок обобщения полученных знаний	правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	
8. Как сегодня жить по нравственным законам. 5ч				
30	Нравственные законы в современном мире.	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	Понимать нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Оценивать традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Иметь представление о жизни по нравственным законам. Л. Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.	Тест
31	Альберт Швейцер.			
32	Этическое учение Л. Н. Толстого	Урок обобщения имеющихся знаний		
33	«Идти дорогою добра»			
34	Урок контроля. Итоговый тест.	Урок контроля		