

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического Совета  
№9 от 30.08.2021

Председатель ПС

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Хоменко

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
от 13.09.2021 №88/5

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.В. Шведова

***Рабочая программа к курсу***  
***«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»***  
***(для дошкольников 6-7 лет)***

Санкт-Петербург

2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной образовательной программы подготовки к школе для детей старшего дошкольного возраста и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа разработана на период с 01.10.2021 по 25.05.2022 г. в соответствии с постановлением Совета ОУ (протокол №1 от 27.08.2021 г.) об открытии платных образовательных услуг для дошкольников с 01.10.2021 г.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Особенность подготовки к школе - это одновременное решение двух задач:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Содержание подготовки к школе включает в себя те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объёме усваиваются старшими дошкольниками в ходе образования, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребёнка социальных групп;
- культурное развитие- совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

- познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результат подготовки к школе – это готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребёнка первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

## **2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

2.1. Образовательная программа подготовки к школе предназначена для освоения обучающимися, достигших возраста 6,5 лет - 7 лет на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья

2.2 Занятия проводятся в группе по 10-15 человек, в классном помещении. Продолжительность одного занятия – 30 минут. На занятия дети приносят необходимые учебные принадлежности и дидактические материалы (карточки).

## **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты.**

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

*Ребенок научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

*Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, потешки);

**4. Учебный план образовательной программы  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Учебные предметы	Количество часов	Количество часов всего	
		Очных	Дистанционных
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	в неделю		
	1	25	5

**Основной целью «Развития речи и подготовки к обучению грамоте»** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

## **5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

5.1 Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются: игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр.

5.2 Реализация общеобразовательной программы подготовки к школе предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

### **6. Тематическое планирование занятий по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» 30 занятий, 1 раз в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Очно (кол-во ч.)</b>	<b>Дистанционно (кол-во ч.)</b>
<b>1.</b>	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки.	<b>2</b>	
<b>2.</b>	Звук [А], буква А. Звук [О], буква О	<b>2</b>	
<b>3.</b>	Звук [У], буква У. Звук [Э], буква Э	<b>2</b>	
<b>4.</b>	Звук [И], буква И. Звук [Ы], буква Ы. Буквы Ъ и Ь.	<b>2</b>	
<b>5.</b>	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [М] и [М'], буква М. Звук [Н] и [Н'], буква Н. Звуки [Л] и [Л'], буква Л. Звуки [Р] и [Р'], буква Р.	<b>2</b>	
<b>6.</b>	Звук [Ц], буква Ц. Звук [Ч'], буква Ч. Звук [Щ'], буква Щ.	<b>1</b>	
<b>7.</b>	Звуки [К] и [К'], буква К. Звуки [Х] и [Х'], буква Х.	<b>2</b>	
<b>8.</b>	Звук [Й'], буква Й.	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Дружные звуки.	<b>3</b>	

	Звуки [Й'Э], буква Е. Звуки [Й'О], буква Ё. Звуки [Й'А], буква Я. Звуки [Й'У], буква Ю.		
<b>10.</b>	Звуки [В]- [Ф], [В']- [Ф'].	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>11.</b>	Звуки [Б]- [П], [Б']- [П']. Буквы Б-П.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12.</b>	Звуки [Д]- [Т], [Д']- [Т']. Буквы Д-Т.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>13.</b>	Звуки [Г]- [К], [Г']- [К'] Буквы Г-К.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14.</b>	Звуки [З]- [С], [З']- [С']. Буквы З-С.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>15.</b>	Звуки [Ж]- [Ш]. Буквы Ж-Ш.	<b>1</b>	
<b>16.</b>	Страна АБВГ Дейка. Обобщение и систематизация знаний.	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

### **1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

– Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. - М.: Просвещение, 2017г. – 160 с.

### **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

– Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М.: Просвещение, 2017г. – 156 с.

– С. И. Волкова Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет.

– М.: Просвещение, 2017г. – 95 с.

– [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

– [www.Macmillaneducationeverywhere.com](http://www.Macmillaneducationeverywhere.com)

– [www.starfall.com](http://www.starfall.com)