

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 30.08.2021
Председатель ПС
_____ Е.Ю. Хоменко

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СОШ № 264
приказ № 88/5 от 13.09.2021
_____ И.В. Шведова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

«Я ПЕРВОКЛАССНИК»

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

срок реализации программы: 01.10.2021 – 25.05.2022

Педагог-психолог

Яичкина Екатерина Викторовна

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Актуальность

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Принято выделять следующие компоненты школьной зрелости (психологической готовности к школе):

- личностный;
- интеллектуальный;
- физический.

Личностная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, произвольность поведения, сформированность адекватной самооценки, внутренней позиции школьника.

Мотивация к обучению предполагает желание ребенка пойти в школу, обрести статус школьника, стремление к получению новых знаний (познавательный интерес) уже не через игру, а в общении с учителем и другими детьми.

Произвольность поведения - умение подчинять собственной воле непосредственные желания. Ребенку трудно адаптироваться к школьной жизни, новым правилам и требованиям, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Поэтому важно уделять большое внимание развитию у детей умения контролировать свое поведение, выполнять задание от начала до конца, не отвлекаясь при этом.

Самооценка у детей дошкольного возраста, как правило, завышена. В семье, детском саду он довольно часто занимает позицию лидера, его принимают таким, какой он есть. Попадая в школу, ребенок оказывается в новой социальной ситуации, когда меняются требования, отношение к нему не

только со стороны учителей, но и со стороны родителей. Ребенку наряду с выполнением учебных заданий, необходимо показать свои возможности и способности, самоутвердиться в новом коллективе. Ребенок часто оказывается не готов ко всему этому. Испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение оценки учителя с привычной родительской оценкой и оценкой воспитателя детского сада, а также множество подобных ситуаций. Это может привести к изменению отношения к себе, и довольно часто в отрицательную сторону («Я не умею», «Я не могу»), что в свою очередь приводит к нежеланию учиться, посещать школу. В связи с этим важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам и ошибкам, своим способностям, результатам работы, поведению, развить уверенность в себе.

Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность («Хочу в школу», «хочу учиться»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок, отказываясь от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования, проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность ребенка – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе, так как к концу дошкольного возраста у ребенка должна сложиться

внеситуативно-личностная форма общения со взрослым.

Интеллектуальная готовность заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей, развитии познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление и воображение). Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний.

Частью **физической готовности** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость всего организма, в том числе, кистей рук, зрительно – моторной координации. Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние. Зрительно – моторная координация отвечает за процесс усвоения оптического образа буквы и цифры, включает способность запоминать и воспроизводить в памяти зрительные образы.

В настоящее время большое внимание со стороны родителей и воспитателей детского сада, как правило, уделяется развитию внимания, памяти, мышления. Диагностика же детей идущих в школу, показывает достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, наряду с низким уровнем мотивации к школьному обучению и несформированностью внутренней позиции школьника.

Таким образом, высокий уровень интеллектуального развития не всегда совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Дети, обладающие высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющие читать и писать, также могут столкнуться с проблемами в обучении. Поэтому важно уделять внимание психологической составляющей (мотивация, внутренняя позиция) готовности ребенка к школьному обучению.

Данная программа направлена на формирование внутренней позиции школьника как основы успешной адаптации к условиям образовательного

учреждения и мотивации к учебной деятельности.

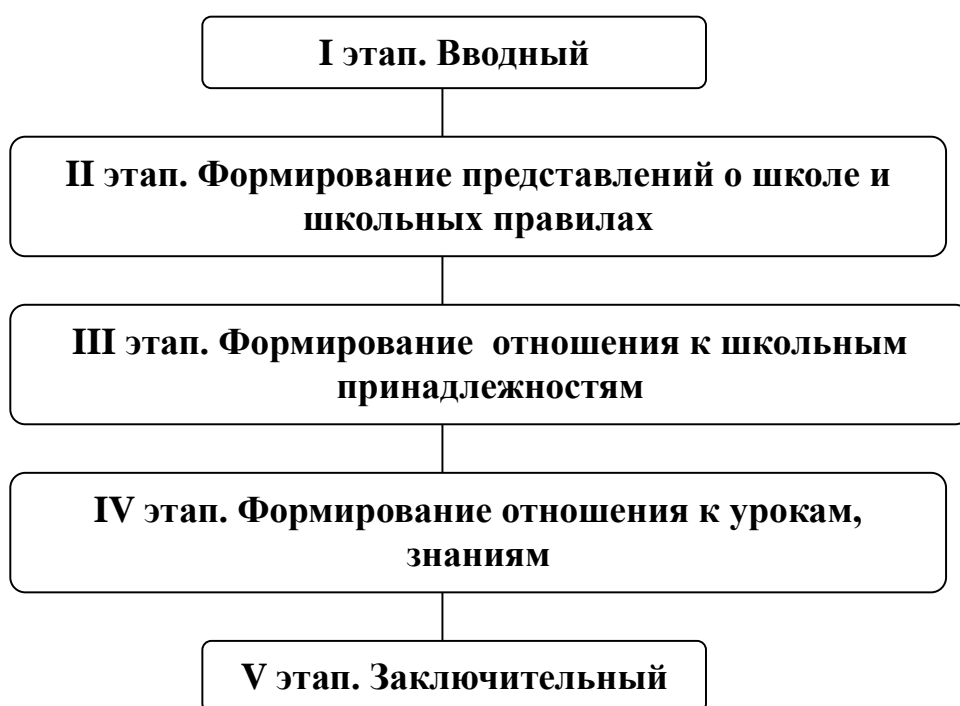
Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающих подготовительную группу дошкольных образовательных учреждений.

Противопоказаниями на участие в освоении программы является наличие у детей нарушений функций анализаторов, опорно-двигательного аппарата.

Гарантия прав участников программы обеспечивается согласием родителей детей.

Структура программы

Программа состоит из пяти этапов, первый и последний являются диагностическими, остальные – тематические. Структура каждого занятия согласуется с составом и возможностями участников группы.



Программа «Я первоклассник» является личностно-ориентированной и направлена на формирование вышеперечисленных компонентов школьной зрелости; формирование личностной позиции будущего школьника; раскрытие и развитие индивидуально-психологических особенностей и способностей каждого ребенка.

В основу программы заложены следующие гуманистические принципы:

1. принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
2. принцип личностного подхода (личность каждого ребенка является ценностью);
3. принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для ребенка);
4. принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
5. принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка);
6. принцип интерактивного обучения (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);
7. принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
8. принцип единства чувств и знаний (получаемые детьми знания должны прорабатываться не только в сфере интеллекта, но и в эмоционально-чувственной сфере);
9. принцип обратной связи (педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия).

Цели и задачи программы

Цель: формирование внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

I этап:

- создание положительного эмоционального фона и атмосферы доверия в группе;

- создание условий для снижения тревожности;
- создание условий для формирования навыков позитивного общения и взаимодействия.

II этап:

- снижение уровня тревоги, связанной с поступлением в школу;
- профилактика дезадаптации старших дошкольников к образовательным учреждениям;
- формирование положительного отношения к школе;
- формирование представлений о школьных правилах;
- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью;
- развитие метафорического мышления, творческих и креативных способностей.

III этап:

- формирование отношения к вещам и школьным принадлежностям;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- формирование эмпатических умений;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- формирование навыков рефлексии;
- тренировка гибкости поведения;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия, зрительно –моторной координации;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания, творческого воображения);
- формирование навыков совместной деятельности.

IV этап:

- формирование отношения к урокам, знаниям;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать отношение к своим поступкам и поступкам окружающих;
- формирование навыков рефлексии;
- тренировка гибкости поведения;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия, зрительно – моторной координации;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания, творческого воображения);
- формирование навыков совместной деятельности.

V этап:

- закрепление положительного отношения к школе;
- использование полученных навыков в совместной творческой деятельности.

Новизна

Наиболее оптимальной формой реализации вышеперечисленных задач являются комплексные занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии, куклотерапии, включающие также игры и упражнения для развития мелкой моторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции.

Арт-терапия - это особый вид психотерапии изобразительным искусством, целью которой является гармонизация личности через развитие способности к самопознанию, самовыражению.

Куклотерапия – вид психотерапии, способствующий и помогающий направлять и корректировать личностно-ориентированное развитие, избавляя ребенка от стресса, страхов, фобий. Процесс изготовления кукол полезен и для общего развития. Он развивает мелкую моторику, фантазию, творческое

воображение и креативное мышление.

Играя и общаясь с куклой, ребенок проявляет те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни он по каким-либо причинам не может или не позволяет себе проявить.

Сказкотерапия – метод психотерапии, использующий сказочную форму для интеграции личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Это процесс поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системы взаимоотношений в нем.

Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают сказки. Форма метафоры, в которой созданы сказки, наиболее доступна для их восприятия. Сказкотерапия – процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Ребенок, находясь в сказке, взаимодействует со многими сказочными героями, как в жизни, и ищет пути решения проблем, с которыми он сталкивается.

В сказочной форме дети знакомятся со школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. Проигрывание различных сказочных ситуаций с использованием кукол, которые дети делают сами, помогает сформировать соответствующее отношение будущих первоклассников к вещам, урокам, знаниям, учителям и одноклассникам, сформировать «внутреннюю позицию школьника».

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Будущим первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы зверят-школьников, кукол. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить у детей тревогу, связанную с поступлением в школу, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Основное содержание.

Программа психологической подготовки/адаптации к школе «Я

первоклассник» рассчитана на 8 месяцев: 30 занятий, с периодичностью 1 раз в неделю (продолжительностью 30 минут). Занятия в рамках данной программы чередуются с занятиями по развитию интеллектуальной сферы. Оптимальное количество детей – 6-8 человек.

Форма работы: групповая

Методы работы: социально-психологический тренинг, игра (подвижная, развивающая), образная игра (имагинальное пространство (использование сказки и куклы)), продуктивная деятельность (рисунок, лепка, аппликация, изготовление куклы).

Оценка результативности: Определение уровня психологической готовности к школе проводится до начала занятий и по итогам путем сравнительного анализа результатов диагностики развития познавательных процессов, мотивации к школьному обучению (методика Л.А. Ясюковой, Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника») и анализа творческих работ как предмета деятельности дошкольника.

Критерий оценки: качественный анализ.

Правила занятий:

1. Совершение особых действий в начале и в конце занятия – ритуалов приветствия и прощания (хлопки, слова, звуки, жесты, фразы, выражения или стихи, повторяющиеся от занятия к занятию и настраивающие дошкольников на продуктивную работу, перебрасывающие «мост» из реального пространства в игровое).

2. Соблюдение правил:

- «Каждый на своем месте в свое время» (умение управлять своим вниманием, быть мобилизованным).
- «Я интересен всем, все интересно мне» (стремление находить необычность, непохожесть, новизну содержания, отличие от других в людях и вещах).

- «Я умею смотреть и видеть».
- «Я умею слушать, слышать, и понимать».
- «Я помогаю людям, люди помогают мне».

3. Вера в предлагаемые обстоятельства (т.е. не делать чего-либо «понарошку»).

4. Серьезность (не смеяться и не пытаться рассмешить товарищей).

Соблюдение этих правил способствует выработке творческой этики, регулирующей взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Нравственность – тоже творчество, надо только развивать и направлять стремление детей к добру и красоте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Занятия		Дата
			Теория	Практические	
	I этап. Вводный	7			
1	«Диагностика внимания»			1	
2	«Диагностика памяти»			1	
3	«Диагностика мышления»			1	
4	«Для чего нужна школа»			1	
5	«Очень в школу я хочу»			1	
6	«Я - первоклассник»			2	

	II этап. Формирование представлений о школе и школьных правилах	5			
1	«Какие бывают учителя»			1	
2	«Игры в школе»			2	
3	«Школьные правила»			2	
	III этап. Формирование отношения к школьным принадлежностям	4			
1	«Собираем портфель»			1	
2	«Секреты аккуратности»			1	
3	«Почему плохо быть жадным»			1	
4	«Почему плохо брать чужие вещи»			1	
	IV этап. Формирование отношения к урокам, знаниям	6			
1	«Школьные отметки»			2	
2	«Что такое лень»			2	
3	«Надо ли списывать»			1	
4	«Надо ли подсказывать»			1	
	V этап. Заключительный	8			
1	«Очень я хочу учиться»			1	
2	«Здравствуй, школа!»			1	
3	«Диагностика внимания»			2	
4	«Диагностика памяти»			2	
5	«Диагностика мышления»			2	
Всего:		30			

Структура занятия

№ п/п	Этап	Содержание	Назначение
1	Разминка	Ритуал «приветствия»	-создание настроения на совместную работу; -снятие эмоционального напряжения;

			<ul style="list-style-type: none"> -создание доверительной атмосферы; -развитие личностных связей; -вхождение в совместную деятельность
2	Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> -игры и упражнения; -слушание сказки, разыгрывание сказочного эпизода; -творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму; - развитие внимания и памяти; -развитие пространственной координации; -развитие фантазии и творческого воображения; - расширение представления ребенка о школе, школьных правилах, принадлежностях; -формирование навыков позитивного общения; -формирование понимания необходимости принятия норм и правил; -совершенствование навыков изобразительного творчества -развитие умения слушать
3	Завершение	-игра «Волшебный мяч»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения выразить свои мысли (вербального языка); -закрепление полученных знаний и представлений

План развивающих занятий

№ п/п	Название игры, упражнения	Цель	Материалы	Продолжи тельность (мин)
І этап. Вводный				
<i>Занятие № 1 «Диагностика внимания»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Корректурная проба	тренировка внимания, диагностика точности внимания и скорости переработки информации	Бланк с корректурной пробой	22
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 2 «Диагностика памяти»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3

2	Методика «10 слов», методика «Запомни рисунки»	Диагностика слуховой памяти, диагностика зрительной памяти	Лист бумаги, ручка, 10 слов для запоминания, бланк с 9 фигурами	22
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 3 «Диагностика мышления»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	«Найди лишнее», «угадай по описанию», «назови одним словом», «что нравится, а что - нет»	Диагностика уровня сформированности мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации, анализа, синтеза	Бланки диагностики, раздаточный материал с картинками	22
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков	Мяч	5

		рефлексии		
Занятие № 4 «Для чего нужна школа»				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	5
2	Сказка «Лесная школа»	-формирование представлений о школе; -формирование позитивного отношения к школе	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	5
3	Телесно- ориентированное упражнение «Шалтай-болтай»	-снятие психоэмоционального напряжения		5
4	Творческое задание (рисунок) «Моя школа»	-диагностика сформированности внутренней позиции школьника	Листы формата А4, цветные карандаши	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
Занятие № 5 «Очень в школу я хочу»				
1	Приветствие	-создание настроения на	Мяч	5

	«Здравствуйте, мы»	совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия		
2	Беседа «Школьник и дошкольник»	-диагностика общей осведомленности -формирование представлений о школе	Вопросы к беседе	5
3	Игра «Море волнуется раз» (модификация на школьную тему)	-снятие психоэмоционального напряжения; -развитие координации движения; -развитие эмоционально-выразительных движений		5
4	Творческое задание (рисунок) «Я первоклассник»	-диагностика эмоционального состояния, самооценки	Листы формата А4, цветные карандаши	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 6 «Я первоклассник»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие	Мяч	5

		коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия		
2	Творческое задание «Кукла-первоклассник»	-развитие творческого воображения; -развитие мелкой моторики	Лоскуты ткани, белые и разноцветные, нитки, ленточки, ножницы	20
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
II этап. Формирование представлений о школе и школьных правилах				
<i>Занятие № 1 «Какие бывают учителя»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Сказка «Первый учитель»	-формирование позитивного представления о первом учителе	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10
3	Игра «Прогулка в	-снятие		2

	лесу»	психоэмоционального напряжения; -развитие эмоционально- выразительных движений		
4	Творческое задание (аппликация) «Букет для учителя»	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения и фантазии; -закрепление знаний о геометрических фигурах	Картон формата А4, клей-карандаш, клеенка для клея, геометрические фигуры разных цветов и формы, фломастеры	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 2 «Игры в школе»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	5
2	Сказка «В какие игры играют в школе»	-формирование представлений о правилах поведения в	Текст сказки, игрушки – сказочные	10

		школе	персонажи	
3	Игра «Ручеек»	-снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков		5
4	Игра «Да – нет»	-развитие мелкой моторики; -развитие устойчивости и концентрации внимания	Развивающие коврики, геометрические фигуры.	5
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 3 «Школьные правила»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Сказка «Шесть важных правил»	-формирование представлений о правилах поведения в школе	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10

3	Игра «Тетя-Мотя»	-развитие произвольности и самоконтроля; -снятие психоэмоционального напряжения;		2
4	Творческое задание (рисунок) «Школьные правила»	-развитие воображения; -закрепление представлений о правилах поведения в школе	Листы формата А4, цветные карандаши	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
III этап. Формирование отношения к школьным принадлежностям				
<i>Занятие № 1 «Собираем портфель»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Сказка «Для чего нужен портфель»	-формирование представлений о школьных принадлежностях, школьных правилах; -формирование	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10

		бережного отношения к вещам		
3	Телесно-ориентированное упражнение «Цветок»	-снятие психоэмоционального напряжения; -развитие эмоционально-выразительных движений		2
4	Творческое задание «Собери портфель»	-закрепление представлений о школьных правилах	Игрушки-школьные принадлежности, куколочки-первоклассники	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

Занятие № 2 «Секреты аккуратности»

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Сказка «Секреты здоровья»	-формирование бережного отношения к вещам; -формирование отношения к здоровью	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10

		как к личностно значимой ценности		
3	Подвижная игра «Превращение»	-снятие психоэмоционального напряжения; -развитие координации движений; -развитие эмоционально-выразительных движений		2
4	Игра «Да-нет»	-закрепление полученных пред развитие мелкой моторики;	Развивающие коврики, геометрические фигуры.	5
5	Игра «Собери фигуру»	-развитие мелкой моторики; -развитие устойчивости и концентрации внимания	Развивающие коврики, геометрические фигуры.	5
6	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 3 «Почему плохо быть жадным»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и	Мяч	3

		межличностного взаимодействия		
2	Сказка «Сестра Лени»	-формирование отношения к вещам; -формирование морально-нравственных представлений	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10
3	Игра «Запретное движение»	-снятие психоэмоционального напряжения; - развитие воображения;		2
5	Творческое задание «Кукла в подарок»	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения, фантазии	Махровые носки, картон, клей, кисточки для клея, пуговицы	10
6	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 4 «Почему плохо брать чужие вещи»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3

2	Сказка «Мамин подарок»	-формирование отношения к вещам; -формирование морально-нравственных представлений	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10
3	Игра «Классификация»	-развитие способности классифицировать; -развитие внимания; -развитие произвольности		2
4	Творческое задание (аппликация) «Кукла-первоклассник»	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения и фантазии	Картон формата А4, клей ПВА, кисточки для клея, подставка для кисточки, клеенка, различные крупы	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
IV этап. Формирование отношения к урокам, знаниям				
<i>Занятие № 1 «Школьные отметки»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного	Мяч	3

		взаимодействия		
2	Сказка «Тетрадь учителя»	-формирование отношения к оценкам, знаниям	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10
3	Игра «Хорошо-плохо»	-снятие психоэмоционального напряжения; -формирование отношения к вещам, поступкам; -развитие эмоционально-выразительных движений; -закрепление полученных знаний;		3
4	Творческое задание «Цветочная поляна»	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения и фантазии	Картон формата А4, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, клеенки, различные крупы	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выразить свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
Занятие № 2 «Что такое лень»				

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Сказка «Сестра Жадности»	-формирование отношения к урокам, знаниям	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10
3	Подвижная игра «Кто первый прыгнет в круг»	-развитие произвольности и саморегуляции; -развитие внимания и координации движения		2
4	Развивающая игра «Кукла»	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения, фантазии	Куклы из носков	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 3 «Надо ли списывать»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и	Мяч	3

		межличностного взаимодействия		
2	Сказка «Пополам»	-формирование отношения к урокам, знаниям	Текст сказки, игрушки – сказочные персонажи	10
3	Игра «Цветок»	-снятие психоэмоционального напряжения; -развитие эмоционально-выразительных движений		2
4	Творческое задание (аппликация) «Кукла»	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения, фантазии	Листы картона А4, бисер, пуговицы, клей	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выразить свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5
<i>Занятие № 4 «Надо ли подсказывать»</i>				
1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Сказка «Помощь	-формирование	Текст сказки,	10

	медвежонка»	отношения к урокам, знаниям	игрушки – сказочные персонажи	
3	Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая Кукла»	-развитие и совершенствование коммуникативных навыков; -развитие эмоционально-выразительных движений		5
4	Творческое задание «Кукла-первоклассник»	-развитие мелкой моторики; -развитие воображения и творческого мышления	Пластилин, стеки, доска	7
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

V этап. Заключительный

Занятие № 1 «Очень я хочу учиться»

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Игра-беседа «Что я знаю о школе»	-диагностика сформированности	Вопросы к беседе	10

		внутренней позиции школьника		
3	Телесно-ориентированное упражнение «Штанга»	-развитие произвольности и самоконтроля; -снятие психоэмоционального напряжения;		2
4	Творческое задание (рисунок) «Я первоклассник»	-развитие воображения; -диагностика самооценки, эмоционального состояния	Листы формата А4, цветные карандаши	10
5	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

Занятие № 2 «Здравствуй, школа!»

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Творческое задание (макет поезда из детского сада в	-развитие мелкой моторики; -развитие творческого воображения, фантазии;	Клей, кисточки для клея, подставки для кисточек,	22

	школу) «Здравствуй, Школа»	-формирование позитивного отношения к школе	клеенки, цветная бумага, цветной картон, журналы, картонные коробки	
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

Занятие № 3 «Диагностика внимания»

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Корректирующие пробы	тренировка внимания, диагностика точности внимания и скорости переработки информации	Бланк с корректирующими пробами	22
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

Занятие № 4 «Диагностика памяти»

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	Методика «10 слов», методика «Запомни рисунки»	Диагностика слуховой памяти, диагностика зрительной памяти	Лист бумаги, ручка, 10 слов для запоминания, бланк с 9 фигурами	22
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

Занятие № 5 «Диагностика мышления»

1	Приветствие «Здравствуйте, мы»	-создание настроения на совместную работу; -развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия	Мяч	3
2	«Найди лишнее», «угадай по описанию», «назови одним	Диагностика уровня сформированности мыслительных операций: сравнения, обобщения,	Бланки диагностики, раздаточный материал с	22

	словом», «что нравится, а что - нет»	классификации, анализа, синтеза	картинками	
3	Игра «Волшебный мяч»	-развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); -развитие навыков рефлексии	Мяч	5

Предполагаемый результат:

I этап:

- снижение тревожности;
- создание условий для формирования навыков позитивного общения и взаимодействия.

II этап:

- снижение уровня тревоги, связанной с поступлением в школу;
- формирование положительного отношения к школе;
- расширение знаний о школе, школьных правилах;
- развитие метафорического мышления, творческих и креативных способностей;
- организация продуктивной и обратной связи;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия.

III этап:

- расширение знаний о школьных принадлежностях;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- тренировка гибкости поведения;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия, зрительно – моторной координации;

- развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания, творческого воображения);
- формирование навыков позитивного общения и взаимодействия;
- организация продуктивной и обратной связи;
- формирование навыков совместной деятельности.

IV этап:

- формирование отношения к урокам, знаниям;
- формирование ответственной и активной жизненной позиции;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать отношение к своим поступкам и поступкам окружающих;
- тренировка гибкости поведения;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия, зрительно – моторной координации;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания, творческого воображения);
- организация продуктивной и обратной связи;
- формирование навыков совместной деятельности.

V этап:

- формирование внутренней позиции школьник;
- формирование позитивного мышления;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания, творческого воображения);
- активизация жизненной позиции;
- использование полученных навыков в совместной творческой деятельности;
- формирование навыков работы в группе, продуктивного сотрудничества.

Дети знают:

- правила поведения в школе, понимают необходимость их соблюдения;
- правила отношения к вещам, школьным принадлежностям;
- правила игры, умеют действовать в соответствии с ролью.

Дети умеют:

- адаптироваться и перевоплощаться в необычные роли;
- находить выход в сложных жизненных ситуациях;
- эмоционально поддерживать другого человека;
- расслабиться, снять эмоциональное напряжение;
- осознавать и выражать свои эмоции;
- метафорически мыслить;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя;
- справляться с негативными эмоциями, обладают навыками саморегуляции.

Дети имеют представление:

- о распорядке дня школьника;
- о школьных правилах;
- о толерантности;
- о личных границах и об ответственности.

Механизм реализации:

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом образовательного учреждения.

Ресурсы, необходимые для реализации:

1. Специалист, осуществляющий реализацию данной программы, должен иметь высшее профессиональное образование, а также должен:

Знать:

- особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- понятия нормы и патологии;
- специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

- использовать различные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста.

Владеть:

- навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.

2. Для проведение занятий в рамках данной программы необходимо отдельное помещение, разделенное на зоны (игровая и рабочая), наличие столов и стульев. Кукольный театр (персонажи сказок), мяч, цветные карандаши, клей, листы бумаги А4, цветной картон, цветная бумага, пуговицы, пластилин, стеки, доска, различные крупы, ножницы, нитки.