

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического Совета
от 30.08.2021 №9

Председатель ПС

_____ Е.Ю.Хоменко

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от 13.09.2021 № 88/5

Директор школы

_____ И.В. Шведова

***Рабочая программа к курсу
«Занимательная математика»
(для дошкольников 6-7 лет)***

Санкт-Петербург

2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной образовательной программы подготовки к школе для детей старшего дошкольного возраста и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа разработана на период с 01.10.2021 по 25.05.2022 г. в соответствии с постановлением Совета ОУ (протокол №1 от 27.08.2021 г.) об открытии платных образовательных услуг для дошкольников с 01.10.2021 г.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Особенность подготовки к школе - это одновременное решение двух задач:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Содержание подготовки к школе включает в себя те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объёме усваиваются старшими дошкольниками в ходе образования, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребёнка социальных групп;
- культурное развитие- совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно

возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

- познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результат подготовки к школе – это готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребёнка первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Образовательная программа подготовки к школе предназначена для освоения обучающимися, достигших возраста 6,5 лет - 7 лет на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья

Занятия проводятся в группе по 10-15 человек, в классном помещении. Продолжительность одного занятия – 30 минут. На занятия дети приносят необходимые учебные принадлежности и дидактические материалы (карточки).

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

В ходе освоения содержания программы «Преемственность» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

«Занимательна математика»

Ребенок получит возможность приобрести следующие умения:

- Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Сформированность речевого развития, соответствующая возрасту детей 6 – 7 лет, умение понимать словесные указания учителя и готовность выполнять его требования, развития наглядно-образных представлений об окружающем мире, сформированность мелкой моторики рук на уровне, позволяющем манипулировать с письменными принадлежностями, умение вести себя в детском коллективе, наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены – все это так необходимо для успешного обучения в школе. Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного

детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Занимательная математика»

Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов всего	
		Очных	Дистанционных
«Занимательная математика»			
	1	25	5

Целью курса «Занимательная математика» является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

5.1 Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются: игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр.

5.2 Реализация общеобразовательной программы подготовки к школе предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

**6. Календарно- тематическое планирование занятий
по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
(всего 30 занятий, 1 раз в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Очно (кол-во ч.)	Дистанционно (кол-во ч.)
1.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше; высокий – низкий, выше – ниже.	1	
2.	Ориентация на плоскости: слева – справа, вверху-внизу.	1	
3.	Длина. Длиннее – короче.	1	
4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же; позже, раньше.	1	1
5.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	1
6.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	1
7.	Число и цифра 1. Понятия «один – много» Число и цифра 0.	2	
8.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	2	
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	
11.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	
12.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10.	2	
13.	Числа 1-10. Систематизация и обобщение знаний.	2	
14.	Понятие равенства. Знак «=».	1	1
15.	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак «+». Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак «-»	2	1
16.	Составление равенств по рисункам.	1	
	ИТОГО	25	5

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

– Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. - М.: Просвещение, 2017г. – 160 с.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

– Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М.: Просвещение, 2017г. – 156 с.

– С. И. Волкова Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет.

– М.: Просвещение, 2017г. – 95 с.

– www.prosv.ru

– www.Macmillaneducationeverywhere.com

– www.starfall.com

– платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM