

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 № 12

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ от 31.08.2023 № 10\3  
Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по курсу «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8а, 8б, 8в, 8г классы

Астафьева Маргарита Владимировна

учитель без квалификационной категории

срок реализации 2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Пояснительная записка

Программа:

Предлагаемая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с авторской программой к УМК «Английский в фокусе» для 5- 9 классов под редакцией Апалькова В.Г. При составлении программы учитываются требования, изложенные в Распоряжениях Комитета по образованию от 03.04.2019

№ 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году» и от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год», а также положения ИМП от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие *цели*:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, различных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Задачи курса:**

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### *Говорение*

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
  - прилагательное + прилагательное ( well-known);



- прилагательное + существительное ( blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### *Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in PassiveVoice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Предметные результаты

#### Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Уметь:

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### *аудирование:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### *чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### *письмо:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

### **Личностные результаты**

- При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

### ***Планируемые результаты изучения учебного процесса***

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен***

##### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### ***уметь:***

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Портрет ученика:**

Ученик 8 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка, сможет приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации. При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

		<b>Языковая компетенция</b>		<b>Речевая компетенция</b>					
<b>№ урока</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)</b>	<b>Лексика*</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Фонетика /Правила чтения</b>
<b>МОДУЛЬ 1</b>									
<b>Тема модуля: SOCIALISING (ОБЩЕНИЕ)</b>									
1		Вводный урок	стр. 9 –	Обзорное	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	

		Летние каникулы.	ознакомительно	повторение					
2		<i>Развитие навыков чтения.</i>	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>StudySkills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3		Введение лексики. Прилагательные, описывающие характер.	стр. 10-11						
4		<i>Активизация лексики в диалогической речи. Знакомство.</i>	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6 стр. 12-13		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9
5		<i>Сравнительный анализ временных форм глагола.</i>	Стр. 14-15	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i>	Изучающее чтение – комикс с использованием активного		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использова-	



				<p>глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3</p> <p>Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6</p> <p><i>Past Simple vs. Past Continuous</i>: упр. 7-9</p>	<p>грамматического материала: упр. 1;</p> <p>текст-письмо личного характера: упр.8</p>			<p>нием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9</p>	
6	<p><i>Развитие навыков устной речи. «Кто есть кто»?</i></p>	<p><b>WL 2-3</b></p> <p>внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10</p> <p><i>StudySkills: понимание идиом, стр. 16-17</i></p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8</p>		<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p>	<p>Монолог-описание: упр.1</p> <p>Описание/сообщение о своей семье: упр. 5</p>			
7	<p><i>Развитие навыков письма. Поздравительные открытки.</i></p>	<p><b>WL 3</b></p> <p>поздравительные открытки, стр. 18-19</p>		<p>Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5</p>			<p>Поздравительные открытки: упр.1-8</p>		
8	<p><i>Повторение лексики и</i></p>	<p><b>WL 3 стр.20</b></p> <p>словообразов</p>	<p>Предлоги с прилагательными</p>	<p>Изучающее чтение –</p>		<p>Диалог этикетного</p>			

		грамматики. Прилагательные, фразовые глаголы.	ание: прилагательные от существительных(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) иглаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	ми (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	электронное письмо-благодарность: упр.4a		характера на основе прочитанного: упр.4b		
9	Правила этикета в Великобритании	<b>WL 3.</b> <b>Стр.21</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		

10		<i>Межличностные связи.</i> Конфликты и их разрешение	<b>WL 3-</b> конфликты Стр. 22-23		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>StudySkills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов	
11		Повторение. Progress check. Подготовка к тесту.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)						
12		Тест к модулю 1.							
13		Анализ ошибок теста. Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.							
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ)</b>									

14		<i>Продукты питания и покупки. Введение новой лексики.</i>	<b>Стр. 26-27</b> Упр. 1,5,6,7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, упр. 2., поисковое чтение-статья, упр.3	Аудиосопровождение текста, упр. 2	Высказывания на основе прочитанного, упр.4, описание блюда, упр.8	Электронное письмо-описание блюда, упр.9	
15		<i>Аудирование и устная речь. Покупки.</i>	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 стр. 28-29		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
16		<i>Развитие навыков грамматики. Времена группы Perfect.</i>	<b>WL 5, стр.30</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	

					покупках у американских подростков: упр.8				
17		<i>Лексика и устная речь. Привычки в еде.</i>	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, , стр.32-33	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
18		<i>Развитие навыков письма. Личное письмо.</i>	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Стр. 34-35	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
19		<i>Развитие навыков грамматики. Фразовые глаголы и словообразование.</i>	<b>WL 7, стр.36</b> Phrasal verbs( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразование: прилагательные	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного:		

			отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ): упр.2		форм: упр.4а		упр.3b, 4b			
20		<i>Развитие навыков чтения.</i>	<b>WL 7</b> благотворительность стр. 37		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		
21		<i>Развитие навыков говорения.</i> Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный.	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6. стр. 38-39		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>StudySkills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			
22		Повторение. Подготовка к тесту. Progress check.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							

23		Тест к модулю 2.							
24		<i>Анализ ошибок теста. Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.</i>							

**МОДУЛЬТ 3. GREAT MINDS (ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА)**

25		<i>Великие умы человечества. Развитие навыков чтения и лексики. Изобретения.</i>	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
----	--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	--	--

26		<i>Развитие навыков аудирования и устной речи. Работа.</i>	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе		Интонация переспроса упр.7
27		<i>Тренировка грамматического материала. Времена группы Past.</i>	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия, стр. 46-47	<i>Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	
28		<i>Развитие навыков устной речи. Великие ученые.</i>	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография» : упр. 1, 4, 5, 7 стр. 48-49		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. ба	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	



					пропусков в тексте				
29		<i>Развитие навыков письма. Сюжетная история</i>	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6. Стр. 50-51	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	
30		<i>Развитие навыков лексики и грамматики. Практикум 3.</i>	<b>WL 11,стр. 52</b> Phrasal verbs( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существительных(- <i>ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	

31		<i>История.</i> Английские деньги.	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call- take</i> : упр.4, стр. 53		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст- описание российских банкнот: упр. 5	
32		<i>Повторение.</i> <i>Progress</i> <i>Check. Само-</i> <i>контроль,</i> <i>самокоррек-</i> <i>ция.</i>							
33		Тест к модулю 3							
34		Анализ ошибок теста, Тренировоч- ные упражнения в рамках ОГЭ.							

**МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF ( БУДЬ САМИМ СОБОЙ).**

35		<i>Будь самим собой.</i> <i>Введение лексики.</i> <i>Внешность.</i>	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5. Стр. 58-59		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	
36	Развитие навыков аудирования и устной речи. Мода.	<b>WL 12-13, стр. 60-61</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10	

							наряда на вечеринку: упр. 9		
37		<i>Развитие навыков грамматики, страдательный залог.</i>	<b>WL 13</b> спектакли, представления, стр. 62-63	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
38		<i>Развитие навыков лексики и устной речи. Имидж.</i>	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7, стр. 64-65	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
39		<i>Развитие навыков письма. Письмо-совет.</i>	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4. Стр. 66-67		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
40		<i>Грамматическ</i>	<b>WL 14</b>	Предлоги	Изучающее	Аудиосопровожде-			

		ий практикум, фразовые глаголы, словообразование.	phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	ние текста: упр.2			
41	Культуроведение. Национальные костюмы Британии	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-</i>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		

			<i>make:</i> упр.4						
42		<i>Развитие навыков чтения и устной речи. Эко-одежда.</i>	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2, стр.70		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
43		Подготовка к тесту. Самоконтроль.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)						
44		Тест к модулю 4.							

45		<i>Анализ ошибок теста. Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.</i>	SonR, стр. 4	<i>Стр. 144, Упр. 1-5</i>			Тренировка диалогической речи, работа в парах, дискуссия по теме «Исследование нац. Костюмов»		
46		<i>Проектная работа по теме. Обобщение пройденного материала.</i>	Раб. Тетрадь Стр. 42	<i>Упр. 1,2</i>	Стр. 40, упр 1-4			Упр. 7,8, стр. 43	

**МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES ( ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА).**

47		<i>Введение лексики. Природные катастрофы.</i>	<b>WL 15</b> Природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7, стр. 74-75	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
----	--	--	---	---------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

48		<i>Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме</i>	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; стр. 76-77		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6;			
49		<i>Развитие навыков грамматики. Инфинитив и ing-форма глагола.</i>			поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3			Тоновые группы (Tonegroups): упр.7 <i>StudySkills</i>
50		<i>Грамматический практикум.</i>	речевое взаимодействие: упр.4, 6				Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы в интонационных моделях



51		<i>Развитие навыков устной речи. Погода</i>	<b>WL 16</b> life experiences. Стр. 78-79	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5	Поисково-чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6		
52		Развитие навыков письменной речи. Эссе		<i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7				Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8	
53		<i>Лексико-грамматический практикум. Словообразование.</i>	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7. Стр. 80-81		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	

54		<i>Закрепление грамматического материала</i>	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы. стр. 82-83	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	
55		<i>Лексико-грамматический практикум.</i>	<b>WL 17-18, стр. 84</b> Phrasal verbs( <i>call</i> ): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i> ): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-</i>	Предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	

			<i>staff:</i> упр.3						
56		<i>Развитие навыков чтения и аудирования. Наука.</i>	<b>WL 18</b> Стр. 86-87, упр. 1.2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
57		Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)						
58		Тест к модулю 5.							
59		Анализ ошибок в тесте. Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.							

**МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES ( КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЬ).**

60		<i>Развитие навыков прогнозирования содержания текста. Путешествия</i>	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2		Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
61		Освоение новых знаний и умений. Аудирование и говорение	стр. 90-91		поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3		Диалоги на основе прочитанного: упр.5		
62		<i>Проблемы в отпуске.</i>	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3, стр. 92-93		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>StudySkills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7

63		<i>Развитие навыков грамматики. Косвенная речь.</i>	<b>WL 19</b> Путешествия стр. 94-95	<i>Косвенная речь/ Reported Speech:</i> упр. 1,2	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b		
64		Комплексное применение знаний и умений.		Упр. 3,4			Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
65		<i>Развитие навыков устной речи. Средства передвижения.</i>	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		

66		<i>Развитие навыков письма. Полуофициальные письма.</i>	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а Стр. 98-99		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а	Письменный ответ на вопрос: упр.1b	
67		<i>Личное письмо.</i>					Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7	<i>Освоение полуофициального стиля: упр.6</i> Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	
68		<i>Развитие навыков лексики и грамматики. Фразовый глагол /set/</i>	<b>WL 20</b> Стр.100 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

			лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2						
69		<i>Развитие навыков чтения. Культуроведение. История реки Темзы.</i>	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а. Стр.101		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	

70	Памятники мировой культуры в опасности	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5, стр. 102-103	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7
71	Подготовка к тесту.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)		
72	Тест к модулю 6.	Контроль чтения и аудирования.		
73	<i>Анализ ошибок теста. Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.</i>			

**МОДУЛЬ 7. EDUCATION (ОБРАЗОВАНИЕ).**



74		<i>Образование. Введение лексики</i>	<b>WL 21</b> новые технологии, современны е средства коммуника- ции упр. 4, 6 стр. 106-107		Прогнозирова- ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5		
75		<i>Введение лексики. Поколение «М»</i>			Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ- ные технологи используют мои одноклас- ники при подготовке домашних заданий»: упр.10	

76		<i>Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Школа.</i>	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 стр. 108-109		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр.9
77		<i>Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.</i>	<b>WL 21</b> Школа Стр. 110-111	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6,	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5		
78		Закрепление грамматического материала, фразовые глаголы.		Упр. 7, 8, 9, 10			Описание картинок (предположения) : упр.11		
79		<i>Развитие навыков устной речи. Кто есть кто?</i>	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ;	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3		

80		Профессии в СМИ	Идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7,		Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8		Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
81		<i>Развитие навыков письма, употребление вводных слов.</i>	<b>WL 22</b> современные технологии стр. 114-115	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against</i> essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста.		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение	

82		Эссе «за и против»			Поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5			«Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	
83		<i>Выполнение грамматических упражнений. Практический английский.</i>	<b>WL 22.</b> Стр. 116 Phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement, explanation – instruction, educate-teach,</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		

			<i>temper-mood:</i> упр.3						
84		<i>Культуроведение.</i> Колледж Св.Троицы в Дублине	<b>WL 22</b> история образования стр.117		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
85		<i>Подготовка к тесту.</i> <i>Самоконтроль самокоррекция</i>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)						
86		<i>Тест к модулю 7.</i>							
87		<i>Анализ ошибок теста.</i> <i>Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.</i>	<b>WL 22-23</b> компьютерная сеть упр.3а. стр. 118-119		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

**МОДУЛЬ 8. PASTIMES ( НА ДОСУГЕ).**

88		<i>Досуг, введение лексики.</i>	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5 стр.122-123		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3,	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
89		Экстремальные увлечения. Тренировка чтения.			Упр. 4a		Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6		
90		<i>Развитие навыков диалогической речи. Виды спорта</i>	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3 стр. 124-125		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	Интонация в разговорной речи: упр.10	

91		<i>Развитие навыков грамматики Условные предложения.</i>	<b>WL 24</b> Стр. 126-127	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4,</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5		
92		<i>Тренировка монологической речи. Спорт.</i>	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8, стр 128-129	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение):</i> упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
93		<i>Развитие навыков письма. Письмо-запрос.</i>	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 стр. 130-131	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	

94	Словообразование. Подготовка к тесту.	<b>WL 25</b> Стр.132 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-practice,</i> <i>coach-instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2	Предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			
95	Тест к модулю 8.								
96	Анализ ошибок теста. Тренировочные упражнения в рамках ОГЭ.								
97	Тренировочный урок в рамках ОГЭ. Чтение, аудирование.								
98	Тренировочный урок в рамках ОГЭ. Лексико-грамматический материал.								
99	Резервный урок. Культуроведение. Талисман.								
100	Резервный урок. Спорт.								



101	Резервный урок. Летние каникулы.
102	Резервный урок. Лексико-грамматическая игра.

### Методическое обеспечение

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф,
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.