

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, дом 3 корп. 2**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 № 12

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ от 31.08.2023 № 10\3  
Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Английский язык»

9б, 9в, 9г классы

Астафьева Маргарита Владимировна

учитель без квалификационной категории

срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт – Петербург

2023

## Пояснительная записка

### Программа:

Предлагаемая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с авторской программой к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г. При составлении программы учитываются требования, изложенные в Распоряжениях Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году» и от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год», а также положения ИМП от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

**Учебник:** Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 9 класс (авторы Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.) 2019 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и

грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

### **Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,***

а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. **Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## **Содержание учебного предмета**

## **Основные содержательные линии.**

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **Предметное содержание речи**

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**
- 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



**Примечание:** Грамматические структуры и правила выполнения письменных заданий различного типа, освоенные учениками в процессе дистанционного обучения в IV четверти в 8 классе, будут повторены в следующих разделах текущего курса за 9 класс:

1. The Passive Voice (Пассивный залог) в Unit 6C.

2. Conditionals (0,1,2,3) .(Условные предложения 0,1,2,3 типов) в Unit 7D.

3. For and against essay. (Эссе за и против) в Unit 7E.

4. Opinion essay. (Сочинение-рассуждение) в Unit 4D.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский в фокусе 9

№	Тема урока	Кол-во часов				
			Языковая компетенция	Речевая компетенция		
			Лексика Грамматика	Говор.	Чтение	Аудир.
<b>Module 1. Celebrations-Праздники. 12 часов.</b>						
1.	<b>Вводный урок</b> (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	<b>Лексика:</b> стр. 9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>Грамматика:</b> обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24		Entry Test
2 3	Чтение и лексика (стр. 10-11)  Праздники и празднования.	2	<b>Лексика:</b> <b>WL1</b> – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2  упр.9

4	Аудирование и говорение(стр.12-13)  Приметы и предрассудки	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 1-2</b> : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3  упр.9	упр.6,8,9  упр.4**	
5	Грамматика(стр.14-15). Времена группы "Present"	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> <b>Грамматика:</b> <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6
6	Особые случаи/торжества, праздники.  Лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot</i>	Монологическая речь упр. 5b		упр.3а	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9

			<p><i>cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> упр. 6,7,8,9</p>				
7	<p>Письмо (стр. 18-19)</p> <p>Описание праздников.</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	<p>Диалогическая речь упр.7а</p>	<p>упр.1,2  упр.3</p>	<p>упр.2</p>	<p>упр. 7b**</p>
8	<p>Грамматика (стр.р. 20)</p> <p>Словообразование: прилагательные и причастия</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i>: упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а</p>	<p>Монологическая речь упр.5а** Диалогическая речь упр.5b</p>	<p>упр.1а</p>		

9	Национальные праздники индейцев Северной Америки) р.21. Татъянин день – День Студентов Sp on R p.3	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> ЛЕ по теме «Праздники»	Монологическая речьупр.3  Обсуждение текста с переносом на личный опыт	упр.1,2а**,3  Изучающее чтение – статья о Татъянином Дне – Дне студентов в России	упр.1,3	упр.4 *** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории
10	Страноведение. День памяти) р.22-23 Историческая память, поминовение.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Монологическая речь упр1; 7**,8 Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**
11	Самопроверка 1, стр.24 Работа с вводной страницей модуля стр .25	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

12.	Контрольная работа 1. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
-----	---	---	---	--	--	--	--

**Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 15часов.**

13	Чтение: (стр. 26-27) Жилище, город/деревня . Лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <b>Study Skills:</b> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b;  упр.9
14  15	Образ жизни, работа по дому. Аудирование и говорение. Родственные связи. Отношения в семье	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 5</b> упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you ..., I can't stand it when you ..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't</i>	Диалогическая речь: упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**	

			<p><i>realize ..., Please forgive me. I didn't mean to...</i></p> <p>идиомы с house/home: упр.11  <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3</p>				
16	<p>Грамматика (стр.30-31)  Инфинитив/ -ing формы.  Бытовые насекомые;  взаимоотношения в семье</p>	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 5</b> упр.2,3  <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p> <p><b>Грамматика:</b>  Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;  too-enough: упр.10</p>		упр.1,3	упр.2,6,7	
17	<p>Говорение (р.32-33)  Город/деревня; соседи.  Лексика</p>	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 5-6</b> упр.1,4а  <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p><b>Грамматика:</b>  Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i></p>	<p>Монологическая речь упр.4b;  Диалогическая речь упр.6,7,8</p>	упр.5**	упр.2	упр.8
18	<p>Письмо.  Электронное письмо личного характера.</p>	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 6</b> упр.1,3  <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p>Диалогическая речь упр.6</p>	<p>упр.1,2**,7  упр.3,6</p>		упр.7**

			Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5				
19	Грамматика (стр.36) Словообразов ание. Инфинитив.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, - ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; Infinitive/ -ing forms (повторение): упр.5a	Монологическая речь упр.3	упр.5**		
20	Страноведени е: о резиденции премьер- министра Великобритан ии стр.37	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер- министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6
21	Spotlight on Russia 2 «О старых северных деревнях»	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом
22	Going Green 2 Животные в опасности стр.38-39 Фауна: виды и классы; исчезающие	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6-7</b> упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8



	виды животных.					
23	Самопроверка стр.40 Работа с вводной страницей модуля стр .41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
24	Контрольная работа 2	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
25	Тренировка устной речи	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
26	Повторение лексического и грамматического материала	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Актуализация знаний и умений по пройденным темам		
27	Повторение лексического и грамматического материала	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Актуализация знаний и умений по пройденным темам		

**Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов.**

28	Чтение (стр. 42-43)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with</i>	Монологическая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8
----	---------------------	---	--	----------------------------	-----------	--------	-------

	Загадочные существа, чудовищ.  Лексика		<i>great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>			
29	Аудирование и говорение. Сны, кошмары (стр.44-45)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**
30	Грамматика. Группа времен "Past" (стр.46-47)  Обороты used to/would to.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8 совпадения</b> <b>Грамматика:</b> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь (used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7  упр.10

31	Лексика по теме (стр.48-49).  Описание иллюзии, сознание.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>  <b>Грамматика:</b> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2 а, б**;  упр.5	упр.7	
32	Навыки письма. (стр. 50-51) Рассказы. Лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь  упр.9	упр.1 2;  упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10	упр.10;  упр.9**,11
33	Грамматика (стр.52)  Словообразование. Временные формы глаголов.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> <i>phrasal verbs (come):</i> упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		Поисковое чтение-с.52; упр.5		

34	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями и стр.53 <b>Spotlight on Russia 3.</b> О домовых и русалках-русских призраках	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear.</i> ЛЕ по теме «Привидения» <i>ungeons, torture.</i>	Монологическая речь упр.4  Диалогическая речь	Изучающее чтение. упр. 1,2,3	упр.4	Письменное высказыв. упр.5
35	Культуроведение. Стили в живописи стр.54-55 Геометрические фигуры,	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологическая речь упр.11	упр.3,4**,5,6;  упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10
36	стили в живописи, описание картины.						
37	Самоконтроль 3. Работа с вводной страницей модуля р.57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
38	Контрольная работа 3	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

**Module 4. Technology – Современные технологии. 14 часов.**

39	Чтение и лексика. Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 9-10</b> упр.1,2,5,6,7  <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i></p> <p><i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p> <p>речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7  <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i>          взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10</p>	Диалогическая речь: упр.8  Интонация при ответе с замешательством: 12.упр.6	упр.1, 2;  упр.4,5**	упр.4,5;  упр.9**	упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста
40	Грамматика (р.62-63). Способы выражения значения будущего времени	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 10</b>  <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i></p> <p><b>Грамматика:</b>          Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8;</p>	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей		

			придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10			
41	Говорение (р.64-65) Интернет	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10-11</b> упр.1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3а**, b	упр.1,3b  упр.7
42	Сочинение на тему: Подростки и высокие технологии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден.порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1, 3	упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев
43	Грамматика. Словообразовании, способы выражения будущего времени	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment,</i>			упр.5

			<i>electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4</i> <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				
44	Страноведение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) р.69	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6
45	Spotlight on Russia 4 Робототехника в России Sp. on R с.6	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику
46	Самопроверка 4	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
47	Контрольная работа 4	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
48	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Актуализация знаний и умений по пройденным темам			
49	Грамматический практикум	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Актуализация знаний и умений по пройденным темам			

50	Защита природы 4. Электронный мусор и экология	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5	
51	Работа с вводной страницей модуля р.73	1	Лексика: words often confused: set/situated, plays/stars, takes/makes, presentation/performance, exhibit/exhibition	Монологическая речь: любимые гаджеты. Будущее роботов			
52	Самостоятельная работа р.144-145	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

**Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. 11 часов.**

53	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологическая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10
----	---	---	---	------------------------------	------------	-------	--------



54	Прогнозирование содержания текста	1		упр.2б	упр.1,2,3	упр.1	
55	Аудирование (р.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 13</b> упр.1  <i>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i>          дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i>          речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3  <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i>          планирование совместных действий: упр.6  <i>How about going to... Sounds great!;</i>          (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>	Монологическая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**	

56	Грамматика (р.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологическая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах
57	Диалогическая речь. Отзыв на книгу\ фильм	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> <b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11 Диалогическая речь	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5
58	Диалогическая речь (р. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed,</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с

			<i>fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>				
59	Грамматика (р.84) Словообразование, формы глаголов	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5		
60	Культуроведение 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир) р.85	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**, 3	упр.1b	упр.5
61	Spotlight on Russia 5. Великие произведения	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		***Сочинение об одном из художеств. музеев России

	искусства. Лексика						
62	Spotlight on Russia 7. В. Шекспир Венецианский купец р.86-87	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heiress, get married,</i> <i>authorises, righteous,</i> <i>sentence, confiscated, rest</i> <i>assured</i>	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4;  упр.5	упр. 5  упр.7	упр.8;  упр.10
63	Контрольная работа 5	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

**Module 6. Town&Community – Город и горожане. 11 часов.**

64	<b>Чтение</b> (р. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным. Лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 15</b> упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of,</i> <i>properly, removed,</i> <i>neglected, foster home,</i> <i>abandoned, natural, senior,</i> <i>charity, staff, volunteer,</i> <i>encourage</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологическая речь: упр.1b, 7	упр.2 ,3**  <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8**
----	---	---	---	-----------------------------------	--	-------	---------

65	<p>Аудирование (р.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Лексика</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 15-16</b> упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to ...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p>	<p>Диалогическая речь: упр.9</p>	упр.4,5	упр.6,7;  упр.8**	
66	<p><b>Грамматика</b> (р.94-95)  Страдательный залог, каузативная форма</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8</p>		упр. 4	упр.3	упр.9

67	<p>Говорение (р.96-97) Услуги населению, профессии. Лексика по теме</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 16-17</b> упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</p>	<p>Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра</p>	<p>Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3</p>	<p>упр. 3, 5 b,c</p>	
68	<p>Навыки письма (р. 98-99) Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>		<p>упр.1,2,3</p>		<p>упр.6**,7</p>
69	<p>Грамматика р.100 Словообразование,</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1; словообразование:</p>		<p>упр.1</p>		<p>упр.5</p>

	страдательный залог		существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5				
70	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия р.101	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологическая речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6
71	Spotlight on Russia 6. Лексика по теме "Московский Кремль"	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинение об истории московского Кремля
72	Going Green 6 Экологически безопасные	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспорт и экология: упр.1,2,3	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6	

	виды транспорта р.102-103		<i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>				
73	Самопроверка р.104 Работа с вводной страницей модуля р.105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
74	Контрольная работа по главам 5.6. Grammar Check р. 148- 149	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

**Module 7. Staying Safe - Проблемы личной безопасности – 13 ч**

75	Лексика по теме: Эмоциональн ые состояния, страхи и фобии, р. 106- 107	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10
----	--	---	---	-------	---------------	--	----------



76	Службы экстренной помощи (р.108-109). Лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологическая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1а, 2а,4,5,6	упр.4; упр.2b**	
77	Аудирование по теме	1				Упр.2,4.8	
78	Грамматика (р.110-111) Придаточные предложения условия	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18-19</b> <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологическая речь: упр.8,11,12	упр. 1а		упр.8,11,12
79	Грамматическая конструкция I wish/if only	1			Упр.9,10		Упр.11.12

80	Лексика. Привычки, питание и здоровье	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1		
81	Навыки письма р. 114- 115) Польза и вред компьютерны х игр. Сочинение	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10
82	Грамматика: Словообразо вание, временные формы глаголов	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2		упр.2, 5		

			дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**				
83	Страноведение. Осторожно! Опасные животные США р.117	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологическая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5
84	Spotlight on Russia 7. Решение проблем: телефон доверия	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		
85	Страноведение. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) р.118-119	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4,5	упр. 6	упр.6

86	Самопроверка 7 Работа с вводной страницей модуля р.121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
87	Контрольная работа по главе 7	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

**Module 8. Challenges – Трудности. 15 часов.**

88	Лексика. Сила духа, самопреодоле ние.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20-21</b> упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9
----	--	---	---	---------------------------------	---------------	-------	-------

89	Аудирование и говорение. Риски	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**	
90	Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> <b>Грамматика:</b> Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9

91	Правила выживания, туризм. Лексика	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 21-22</b> упр.2,6,7  <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i>  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10  <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i>  <b>Грамматика:</b>  Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8</p>	Монологическая речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5
92	Навыки письменной речи. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 22</b> упр.1,3,5</p>	Монологическая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**
93	Грамматика. Словообразование, косвенная речь	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 2</b> phrasal verbs (carry): упр.3;  словообразование (практика): упр.2**  дифференциация лексических значений слов:  <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1  <b>Грамматика:</b></p>	Монологическая речь: упр.5	упр.1,2,5		

			Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5				
94	Страноведение: Хелен Келлер. Биография р.133	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологическая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7
95	Spotlight on Russia 8 Кумиры. Вдохновляющая людей-Ирина Слуцкая	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой
96	<b>Going Green 8</b> Вызов Антарктиды р.134-135	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO<sub>2</sub> emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9
97	Итоговый тест р.136	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
98	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

	Grammar Check p.152-153						
99	Урок в рамках ОГЭ	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
100	Урок в рамках ОГЭ	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
101	Урок в рамках ОГЭ	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
102	Урок в рамках ОГЭ	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

## Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

CD-проигрыватель;  
 Компьютерные классы;  
 Ноутбук с DVD проигрывателем;  
 Предметные интернет-ресурсы;  
 Цифровые образовательные ресурсы.  
 CD и DVD диски к урокам

## Список литературы (основной и дополнительной) для учителя

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.



6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.
7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.
- 9.

## **Дополнительная литература**

1. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

## **Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.
5. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.