

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 12

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СОШ № 264
приказ от 31.08.2023 № 10\3
Шведова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по курсу **« Английский язык»**

класс **11 А, 11Б**

учитель

Баландина Анна Евгеньевна

срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с авторской программой к УМК «Английский в фокусе».

При составлении программы учитываются требования, изложенные в Распоряжении Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение (утв. Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников» и прримерной программе среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в

мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Примечание. Грамматические структуры и правила выполнения письменных заданий различного типа, освоенные учениками в процессе дистанционного обучения в IV четверти в 10 классе, будут повторены в следующих разделах текущего курса за 11 класс:

1. Relative Clauses(Относительные предложения) в Unit 2C. Grammar in use.
2. Reported Speech (Косвенная речь) в Unit 6C. Grammar in use.
3. The Passive Voice (Страдательный залог) в Unit 4C. Grammar in use.
4. Opinion essay. (Сочинение-рассуждение) в Unit 3E. Writing skills.
5. Writing e-mail. (Написание электронного сообщения) в Unit 2E. Writing skills.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо
1	Общение в семье, и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Активная: с. 10, упр. 3–5		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 3	
2	Входной контроль, тестирование	Тестовая тетрадь, стр. 5					
3	Работа над ошибками. Выполнение лексических	Выполнение индивидуальных					

	и грам. упражнений.	заданий					
4	Семейные узы, введение лексики по теме.	Стр. 11, упр. 6			Поисковое чтение, стр. 10, упр. 2		Рассказ о своей семье, стр. 11, упр 8
5	Закрепление лексических единиц по теме	Стр. 156, упр 1-4					
6	Практика чтения, работа с текстом по теме «Семейные узы»	Раб. тетр. стр. 4, упр 1-4					
7	Взаимоотношения. Аудирование аутентичного текста	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10

				я речь с. 12, упр. 1			
8	Повторение грамматики, настоящее, будущее и прошедшее время	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
9	Практика чтения по тексту О. Уальда «Верный друг»	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a

10	Практика устной и письменной речи по теме «Описание людей.»	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3		Монологическая речь с. 19, упр. 3b	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1
11	Черты характера. Практика устной речи.	Слова-связки, стр. 20, упр 7, раб. тетр. Стр 9		Диалогич. Речь, стр. 20	Поисковое чтение, стр. 18, упр.3		Раб. Тетр. Стр 9, упр 4
12	Мультикультурная Британия. Страноведение.	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
13	Общение в семье и в школе, отношения с друзьями и знакомыми.	раб. тетр. стр. 9		Диалогическая и монологическая речь по лексике модуля			
14	Типы семей, практика чтения.	с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
15	Экология.	ЛЕ по теме		Монологическая	Просмотровое	Выборочное	Проект <i>Clean</i> ,

	Ведение дискуссии	<i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		я речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	чтение с. 23, упр. 3	понимание информации с. 23, упр. 5	<i>green neighbourhood!</i>
16	Русская примадонна. Отработка грамматического материала	с. 25	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening Т.В. с. 13	с. 25, упр. Writing
17	Систематизация и обобщение лексико- грамматического материала	Стр. 156	Стр. 165				
18	Итоговый тест по разделу 1	Тестов. тетр. стр. 10-12			стр. 12		
19	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Лексика по теме.	Стр. 28, упр 6, 7		Диалогическая речь, работа в парах			Раб. Тетр. Стр. 12
20	Закрепление лексических единиц по теме.	Стр. 157, упр 1-4		Тренировка монологичес- кой речи			
21	Стресс. Заполнение	с. 29, упр. 8		Диалогическая		Общее	

	анкеты о стрессоустойчивости	Глаголы движения с. 29, упр. 9		речь с. 28, упр. 1		понимание информации с. 28, упр. 1	
22	Как бороться со стрессом, активизация новой лексики			Монологическая речь, стр. 28, упр. 5	Изучающее чтение, с. 28, упр. 2,3		
23	Аудирование по теме.	с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4, раб. тетр. стр. 18		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31	
24	Проектная работа по теме.			Командная игра, стр. 32			
25	Давление на личность. Практика устной речи.	раб. тетр. стр. 12		Монологические высказывания по теме			
26	Придаточные -цели -результата -причины	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами	Придаточные -цели -результата -причины	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		

	Сложноподчиненные предложения	с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2				
27	Закрепление грамматического материала по теме		Стр. 166, упр 1-7				
28	Чтение с полным пониманием «Джейн Эйр»	с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
29	Неформальные письма. Структура, виды	ЛЕ неформального стиля		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Структура, виды

	неформального письма. Алгоритм написания неформально-го письма	с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		с. 38, упр. 10	с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5		неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b
30	Написание письма другу.				Изучающие чтение, стр. 38, упр. 8,9		Раб. Тетрадь, стр. 17
31	Экология. Урок- реклама.	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
32	Итоговый тест по разделу 2	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
33	Ответственность. Работа с вводной страницей раздела.	стр. 45	Повторение грамматики	Монологи и диалоги: работа в парах и микрогруппах			
34	Жертва преступлений. Работа с текстом.	с. 46, упр. 3–5 с. 47		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	

				с. 47, упр. 7	с. 46, упр. 1, 2	информации с. 46, упр. 1	
35	Активизация в речи новых лексических единиц.	Закрепление лексики по теме, индивидуальная работа, работа в парах и микрогруппах	Повторение грамматики				Написание короткого эссе о своём видении проблемы.
36	Права и обязанности. Просмотровое чтение	с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
37	Повторение грамматики - ing форма/инфинитив с/без частицы to	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		

38	«Большие надежды». Чтение с полным пониманием.	с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
39	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
40	Достопримечательности Америки.	с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 4	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника

					с. 57, упр. 3		
41	Практика говорения на основе текста.	раб. тетр. стр. 35		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
42	Практика чтения. Беседа по тексту.	Лексика по теме с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
43	Итоговый тест по разделу 3.	тестовая тетрадь, стр. 18-20	грамматика				
44	Опасные ситуации. Введение лексики по теме	Активная лексика с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8
45	Болезни. Аудирование	Активная лексика с. 66, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая	Ознакомительное чтение с. 66		

				я речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6			
46	Страдательный залог. Казуатив.	стр. 68, 69	стр. 68, упр. 1-3 стр. 69, упр. 6,7		стр. 68 упр. 4		
47	Чтение с полным пониманием. «Приключения Тома Сойера».	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
48	Отработка навыков письма	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6					Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
49	Построение монологического высказывания. Лондонский пожар	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3				Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
50	Повторение	ЛЕ по теме		Монолог. и	стр. 80, упр. 1		

	лексико-грамматического материала	с. 79, упр. 2		диалог. речь, стр. 79, упр. 3,4			
51	Итоговый тест по разделу 4.	тестовая тетрадь	Test Booklet с. 22-23		Test Booklet с. 24		
52	Жизнь на улице. Просмотровое чтение.	Активная лексика с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
53	Проблемы соседства, составление диалогов	Активная лексика с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	

54	Модальные глаголы	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
55	«Тесс из рода Дебервиллей», работа с текстом	с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5			Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	окончание рассказа
56	Тренировка диалогической речи. Беседа по тексту.	с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6			
57	Письма-доклады. Структура официального письма	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2		

58	Тренировка письменной речи. Составление письма-доклада.				Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
59	Дом, милый дом, работа с текстом.	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
60	Где лучше жить. Обсуждение темы.	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1			Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
61	Дом моей мечты.	стр. 96, упр 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4			
62	Повторение грамматического материала	с. 98, 99	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking. говорение	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing

63	Повторение лексического материала, подготовка к тесту.	уч. стр. 100, раб. тетр. стр. 42	Стр. 100, упр. 2 Упр. 3			раб.тетр. стр.43	
64	Итоговый тест к разделу 5.	тестовая тетрадь, стр. 31-33					
65	Способы общения.	Стр. 101,102		Вопросно- ответная работа, монологическая речь		стр. 102, упр.2	написание аргументиро- ванного ответа по теме
66	Закрепление лексических единиц.	Активная лексика Космические технологии <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a

67	НЛЮ. Работа с текстом.	с. 161, упр. 1, 2*		Диалогическая речь с. 103, упр. 7b			Описание событий с. 103, упр. 8
68	Газеты и другие СМИ. Работа с текстом	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
69	Грамматический практикум. Прямая и косвенная речь	с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9				
70	Фразовые глаголы.	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10	Модальные глаголы в				

		Р. Т. с. 47, упр. 9	косвенной речи с. 107, упр. 9				
71	Тренировка чтения. Работа с текстом.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1		
72	Поисковое чтение.	Р. Т. с. 48, упр. 2		Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
73	Обязательно ли изучение иностранного языка. Правила написания эссе <i>За и против</i>	Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
74	Кельтские языки. Защита проектов. Самостоятельное изучение темы.	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
75	Повторение лексико-	с. 117,	с. 117, упр. Use	с. 117, упр.	с. 116, упр.	с. 117, упр.	с. 117, упр.

	грамматического материала.		of English	Speaking	Reading	Listening	Writing
76	Итоговый тест к разделу 6.	тестовая тетрадь, стр. 35-37					
77	Современный мир профессий. Введение лексики.	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope...</i> с. 120, упр. 2–5			Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
78	Закрепление лексических единиц.	с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7			
79	Образование и тренировки	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	

		с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
80	Условные предложения.	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
81	Стихотворение «Если»... Практика чтения.	<i>Keep one's head,</i> <i>impostor, twist, stoop,</i> <i>worn-out, hear,</i> <i>winning, will, virtue, the</i> <i>common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
82	Структура делового письма, e-mail	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 139, упр. 3		

				с. 130, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		
83	Тренировка письменной речи	Р. Т. с. 57, упр. 1					Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
84	Школа Англии. Чтение и перевод текста.	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	
85	Жизнь в университете. Работа с текстом, аудирование.	с. 131, упр. 3, 4					стр. 131, упр.5 Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>
86	Десять способов изменить мир. Обсуждение темы.	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>

87	Малооплачиваемая работа. Чтение с полным пониманием. Подготовка к тесту.	ЛЕ по теме <i>работа</i> <i>Стр.133-135</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
88	Итоговый тест к разделу 7.	тестовая тетрадь, стр. 39-40					
89	Путешествия. Мистические места. Чтение с полным пониманием	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out...</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
90	Работа с лексическими единицами.			с. 139, упр. 7	Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4		
91	Аэропорты и путешествия, аудирование	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-</i>		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5	

		<i>in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		речь с. 140, упр. 4			
92	Тренировка диалогической и монологической речи по теме <i>Путешествия</i> .	раб. тетр. стр. 61				Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4	
93	Инверсия. Выполнение грамматических упражнений по теме.	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		

			с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*				
94	«Приключения Гулливера» Чтение с полным пониманием	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	
95	Тренировка письменной речи. Мое любимое место.	Идиоматические выражения с. 145, упр. 7			Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8		Рассказ
96	Порядок слов в предложении. Подготовка к тесту.	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и		Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение		

		наречия для описания местности			с. 146, упр. 2		
97	Итоговый тест к разделу 8	Тестовая тетрадь, стр 43-45					
98	Повторение лексико-грамматического материала. Перед поездкой в США. Работа с текстом.	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
99	Резервный урок. Эко-туризм. Аудирование.	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
100	Резервный урок. Тренировка чтения, задания на понимание прочитанного.	с. 153		с. 153, упр. чтение		с. 152, упр. аудирование	
101	Резервный урок. Тренировка монологической речи	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> <i>раб. тетр. стр. 66</i>		Монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я</i>

							<i>посетил</i>
102	Резервный урок. Тренировка диалогической речи.	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> <i>раб. тетр. стр.67</i>		Диалогическая речь			

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

8. Цифровые образовательные ресурсы.

9. CD и DVD диски к урокам