

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №12 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ №10/3 от 31.08.2023

\_\_\_\_\_ Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по курсу **«География»**  
(предмет, курс)

Класс 9

срок реализации 2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург**

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе по курсу географии, 9 класс

**Нормативно - правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345
5. Учебный план ГБОУ школы № 264 Кировского района СПб на 2013 – 2024 учебный год.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель курса:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**Задачи:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды

как сферы жизнедеятельности.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В соответствии со статьей 17 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге организуется формат обучения, при котором сочетаются очное обучение и семейное образование.

### Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета география осуществляется по УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс – М.: Дрофа, 2019 .Учебник.

Рабочая программа по предмету география курс «География России. Хозяйство и географические районы» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год : -2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Модуль (глава)	№	Тема
Хозяйство России	1	Группировка отраслей по различным показателям
	2	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства
	3	<b>*Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц</b>
	4	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
	5	Размещение основных отраслей животноводства
	6	<b>*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания</b>
	7	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли
	8	<b>*Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</b>
	9	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)
	10	<b>*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b>
	11	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства
	12	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения
	13	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

	14	<i>* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</i>
	15	Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)
	16	Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий
Районы России	17	Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки
	18	<i>*Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</i>

19	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального экономического района
20	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)
21	<i>* Сравнение экономико-географического положения ЦентральноЧерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</i>
22	<i>* Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</i>
23	<i>*Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</i>
24	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем
25	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
26	<i>*Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера</i>
27	Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям
28	<i>* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>
29	<i>*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа</i>
30	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
31	Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей
32	<i>*Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья</i>
33	Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района
34	Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией
35	Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России
36	Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири
37	<i>*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</i>
38	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири
39	Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал
40	<i>*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</i>
41	<i>*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района</i>

	42	Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий Дальнего Востока
	43	Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей
	44	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока
	45	Определение перспективы дальнейшего экономического развития Дальнего Востока

### **Учебно-методический комплект**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета используется УМК, разработанный авторами ОС «Школа 2100». Для реализации содержания программы используют следующий учебно-методический комплект:

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс – М.: Дрофа, 2019 .Учебник.Географический атлас «География России» 9 кл., М. «Дрофа», 2014.
2. Контурные карты. «География России», 9кл., М. «Дрофа», 2014.
3. Учебник География и экология Ленинградской области и Спб, Васильев С.В. 2008.

### **Общая характеристика программы.**

Курс географии на ступени основного общего образования является частью системы общего образования.

Наука география одновременно древняя и вечно молодая. В структуре курса заложена преемственность между учебными предметами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При изучении географии обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, получить знания о земных оболочках, картографические знания, особенности народов населяющих Землю, особенности хозяйственной деятельности и многое другое. При изучении курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Предмет география входит в предметную область обществознание.

Национально-региональный компонент в преподавании географии реализуется в темах:

Население РФ. Национальный состав населения Петербургского региона.

География экономики Петербургского региона.

Северо- западный район Центральной России. Ленинградская область.

Учебное содержание курса географии включает следующие разделы:

- Географические особенности экономики
- Важнейшие межотраслевые комплексы РФ и их география
- Машиностроительный комплекс
- Топливо-энергетический комплекс
- Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества
- Агропромышленный комплекс
- Инфраструктурный комплекс
- Районирование РФ
- Центральная Россия
- Европейский Север
- Европейский Юг
- Поволжье
- Урал
- Азиатская Россия.

При обучении географии в 9 классе используются разнообразные методы (исследовательский, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный) через применение разнообразных форм обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая) и проведение уроков различных типов (с использованием ИКТ, урок-поиск, урок-исследование).

### Содержание курса

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1	<b>Хозяйство России</b>	<b>21</b>
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
2	<b>Районы России</b>	<b>46</b>

	<b><i>Европейская часть России</i></b>	<b>30</b>
	Тема 1. Центральная Россия	8
	Тема 2. Северо-Западный район	4
	Тема 3. Европейский Север	4
	Тема 4. Поволжье	2
	Тема 5. Северный Кавказ	6
	Тема 6. Урал	4
	<b><i>Азиатская часть России</i></b>	<b>15</b>
	Тема 7. Западная Сибирь	2
	Тема 8. Восточная Сибирь	3
	Тема 9. Дальний Восток	5
3	<b>Россия в мире</b>	<b>1</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;



– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- Понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Оценка достижения** планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.* Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.* Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **В результате изучения географии в 9 классе ученик должен**

знать/понимать

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Учебно – методическое обеспечение**

1. Атлас. География России 9 класс.
2. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс», 2009.
  3. Физическая карта России.
4. Административное деление России карта.
5. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс – М.: Дрофа, 2019 . Учебник.
6. Географический атлас «География России» 9 кл., М. «Дрофа», 2014.
7. Контурные карты. «География России», 9 кл., М. «Дрофа», 2014.
8. Учебник География и экология Ленинградской области и Спб, Васильев С.В. 2008.

## Литература

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2013.
2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2014.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2013.
4. Интернет – ресурсы.
5. Мультимедийные обучающие программы: География 9 класс. Природа России.  
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии. Интерактивные географические карты.
6. Н.А.Касаткина. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6 – 9 классах. – Волгоград.: Учитель, 2004.
7. Л.А.Побединская. И мелькают города и страны. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
8. Современный урок географии/ Составитель И.И.Барина. Часть 1: Методические разработки уроков. - М.: Школьная пресса, 2002.

## Коррекционная работа

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс  
на 2019-2020 учебный год

Дата	№ ур ока	К о л- во ча со в	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	
<b>Раздел I. Хозяйство России (21 ч)</b>									
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)</b>									
	1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Фронтальный, вопросы нас. 13.	1.Группировка отраслей по различным показателям	
	2	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17		
	3	1	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование. Его виды (по	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i>	Анализ рис. 5, самостоятельная работа.	2.Анализ экономических карт для	



					однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования	географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района		определения типов территориальной структуры хозяйства	
	4	1	Географическое районирование	Урок-практикум	Административно-территориальное деление	<i>Называют и показывают</i> на карте субъекты АТД России	Практическая работа в контурных картах	<b>3.*Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столицы</b>	
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)</b>									
	5	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Тестирование, анализ рис. 11, 12	4.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	
	6	1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления	Практическая работа	5.Размещение основных отраслей животноводства	

						нескольких тематических карт			
	7	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности	Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39.	<b>6.*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания</b>	
	8	1	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43.	7. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	
	9	1	Топливоэнергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам	Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа.	<b>8.*Составление характеристик и одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</b>	

					бассейны. Социальные проблемы угольных районов				
	10	1	Нефтяная и газовая промышленность	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая работа.	9.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)	
	11	1	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.	<b>10.*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b>	
	12	1	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		

					Современная география черной металлургии				
	13	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Практическая работа.	11.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	
	14	1	Машиностроительный комплекс	Урок-практикум	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Анализ рис. 39, практическая работа.	12.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения	
	15	1	Военно-промышленный комплекс	Урок-исследование	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России.	Учебное исследование по картам. Решение географических задач		

	16	1	Химическая промышленность	Урок-практику м. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют схемы</i> межотраслевых связей	Анализ рис. 41-43, практическая работа.	13. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	
	17	1	Транспорт	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	Анализ рис. 45, карт атласа, практическая работа.	<b>14.* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</b>	
	18	1	Информационная инфраструктура	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Тестирование		

					общества и образ жизни людей				
	19	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы	<i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Групповая работа (маршрут или схема).	15. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)	
	20	1	Территориальное разделение труда.	Урок закрепления новых знаний, практикум.	Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	<i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	Вопросы и задания на с. 84	16. Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий	
	21	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

## Раздел II. Районы России (46 ч)

### Европейская часть России (30 ч)

	22	1	Восточно-Европейская равнина	Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России	Анализ рис. 56-57, вопросы и задания на с. 93		
	23	1	Волга	Урок-практикум	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	Практическая работа в группах	17. Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки	
<b>Тема 1. Центральная Россия (8ч)</b>									
	24	1	Центральная Россия: состав, географическое положение	Урок-исследование. Слайд-лекция	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Самостоятельная работа с контурной картой.	<b>18.*Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</b>	
	25	1	Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных	Сообщения (презентации) учащихся		

					природы, истории и культуры. Народные промыслы	промыслов			
	26	1	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа.	19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района	
	27	1	Москва - столица России	Урок-диалог. Слайд-лекция	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения	Фронтальный, вопросы и задания на с. 113.		
	28	1	Города Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	<i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Практическая работа.	20.Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	



	29	1	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции	Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование	<b>21.* Сравнение экономико-географического положения ЦентральноЧерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</b>	
	30	1	Волго-Вятский район	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации	Исследование по картам и другим источникам информации	<b>22.* Определение факторов, обуславливающих их развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</b>	
	31	1	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
<b>Тема 2. Северо-Западный район (4ч)</b>									
	32	1	Северо-Западный район. Географическое положение и	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные	<i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря	Анализ рис. 78-81, вопросы и задания на с. 131.	<b>23.*Нанесение на к/к субъектов Северо-</b>	

			природа		периоды российской истории. Особенности природы	на хозяйственную специализацию района		<i>Западного района и выпускаемую в них продукцию</i>	
	33	1	Города на старых водных торговых путях	Урок-исследованиеСлайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	24. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	
	34	1	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	Урок-путешествие. Слайд-лекция.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	<i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций		
	35	1	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географич	<i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование		

					еское положение области как ресурс ее развития	потенциала			
<b>Тема 3. Европейский Север (4ч)</b>									
	36	1	Европейский Север. Географическое положение	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147.	25.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	
	37	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.	<b>26.*Определени е связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера</b>	
	38	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок-путешествие	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Групповая практическая работа	27.Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям	
	39	1	Обобщающий урок по теме	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая	Тестирование. Решение творческих задач		

			«Северо-Западный район и Европейский Север»			карты, СМИ, ресурсы Интернета			
<b>Тема 4. Поволжье (2ч)</b>									
	40	1	Поволжье. Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы (на с. 161).		
	41	1	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Практическая работа.	<b>28.* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</b>	

					развития				
<b>Тема 5. Северный Кавказ (6ч)</b>									
	42	1	Северный Кавказ. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы	Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты), вопросы на с. 171.	<b>29.*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа</b>	
	43	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Практическая работа	30.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	
	44	1	Народы Северного Кавказа	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		
	45	1	Южные моря	Урок-практикум	Черное и Азовское	<i>Характеризуют</i>	Исследование по	31.Сравнительна	

			России		<p>моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России</p>	<p>особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России</p>	<p>картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа</p>	<p>я физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей</p>	
	46	1	Ростовская область	Урок-практикум. Слайд-лекция	<p>Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района.</p>	<p><i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>	<p>Анализ тематических карт и других источников географических знаний.</p>		
	47	1	Обобщающий урок по теме «Северный	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая</p>	<p>Тестирование. Решение творческих задач</p>		

			Кавказ»			карты, СМИ, ресурсы Интернета			
<b>Тема 6. Урал (4ч)</b>									
	48	1	Урал. Географическое положение и природа	Урок-практикум. Слайд-лекция	Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально- экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189.	<b>32.*Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья</b>	
	49	1	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закртыые города. Конверсия военно- промышленного комплекса	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития	Сравнительная таблица.	33.Сравнение черной металлургии Урала и ЦентральноЧерн оземного района	
	50	1	Города Урала. Проблемы района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование	34.Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающ ей индустрией	
	51	1	Обобщение знаний по теме	Урок обобщения и систематизации	Общие черты и проблемы западных	<i>Характеризуют</i> образы разных районов	Тестирование, решение		

			«Европейская часть России»	знаний	районов России. Пути решения проблем	Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	творческих задач. Заполнение сводной таблицы - задание 2 на с. 197		
<b>Азиатская часть России (16ч)</b>									
	52	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Анализ рис. 126, 128, сопоставление тематических карт	35.Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России	
	53	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207		
	54	1	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири	Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211		
	55	1	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»	Работа с картой народов и вопросами на с. 214		
	56	1	Хозяйственное освоение Сибири	Урок решения задач	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках	36.Разработка перспективных направлений развития хозяйства	



					хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири	географической информации	Сибири	
<b>Тема 7. Западная Сибирь (2ч)</b>									
	57	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природнохозяйственные зоны. Полезные ископаемые	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219.	<b>37.*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</b>	
	58	1	Западно-Сибирский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа.	38. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	
<b>Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)</b>									
	59	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и	Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.		

					выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природнохозяйственные зоны	факторы, затрудняющие их освоение			
	60	1	Байкал	Урок-исследование	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Практическая работа	39. Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	
	61	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири».	<b>40.*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</b>	
<b>Тема 9. Дальний Восток (6ч)</b>									
	62	1	Дальневосточный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства	Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244	<b>41.*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района</b>	
	63	1	Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ресурсы. Разнообразие	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего	Анализ рисунка нас. 156, тематических карт	42. Сравнение и оценка природных	

					природы. Опасные природные явления	Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	атласа.	особенностей отдельных территорий	
	64	1	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	43.Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей	
	65	1	Население	Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами	Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 253, тестирование..	44.Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока	
	66	1	Хозяйство района	Урок решения задач	Хозяйственное освоение.Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории.	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения района <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства района	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации		

	67	1	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Азиатской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	Тестирование, решение творческих задач.	Обобщение знаний по теме	
<b>Россия в мире (1ч)</b>									
	68	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	46.Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития	

