

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогического совета
Протокол №12 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ № 264
Шведова И.В.
приказ №10/3 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по курсу **«География»**
(предмет, курс)

Класс 11

учитель Гребенщикова И.Н

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений: География: 10 -11 классы., автор: Бахчиева О.А., издательский центр «Вентана Граф» 2014 год.

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально

-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования

появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой

–удовлетворить интересы профильной средней школы

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учеб

ной нагрузки учащихся. В 10 классе на изучение курса отводится 68 учебных часов в год по 2 часа еженедельно.

Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

География

—дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе

—теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира»

—«Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей»

—создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран, усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы

в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим

большое внимание следует уделить организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, макрокультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира,

от

дельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально

-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей

- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны

—производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

- ведущие страны

-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

- главные страны мирового рыболовства;

- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные

державы мира;

- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно

-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Обоснование выбора учебника:

1. В учебнике прекрасная наглядность: актуальные статистические материалы, таблицы, схемы, картосхемы.

2. В учебнике удачно раскрыты ключевые темы курса благодаря увлекательному, наглядному и последовательному изложению материалу.

3. Иллюстрированный материал содержит рисунки, схемы, таблицы, картосхемы, актуальный статистический материал. Все они выполнены качественно, достоверно, а это позволяет организовать самостоятельную работу учащихся, дает возможность уровневой дифференциации обучения.

4. Данный курс и его разделы выстроены с учетом научной последовательности познания географических объектов и их закономерностей. Это позволяет формировать первоначальные теоретические знания по курсу «Общий обзор современного мира», а затем

при изучении регионов, субъектов и отдельных стран применять знания в работе с дополнительными источниками информации. Отработка знаний и умений находит отражение в исследовательских работах учащихся.

5. Задания учебника в основном стандартные, типовые, а в разделе «Региональная характеристика мира» носят творческий характер.

Выше перечисленные задания, благодаря межпредметным связям, систематизации и обобщению знаний по завершению каждого раздела,

способствуют уменьшению времени выполнения домашних заданий.

6. Большое количество терминологии, исходя из новых современных аспектов экономики, что способствует формированию современных экономических знаний.

Примечание. Учебный материал, освоенный учениками в процессе дистанционного обучения в IV четверти в 10 классе, будет повторен в следующих разделах текущего курса за 11 класс:

1. Транспорт мира в теме «Страноведение»
2. Виды транспорта в теме «Страноведение»
3. Мировая торговля в теме «Зарубежная Европа»
4. Международный туризм в теме «Зарубежная Европа»
5. Россия в современном мире в теме «Зарубежная Европа»

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

В соответствии со статьей 17 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге организуется формат обучения, при котором сочетаются очное обучение и семейное образование.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**
Базовый уровень
Распределение учебного времени

Тема	Количество часов
10 класс	35
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	33

Политическое устройство мира□	3
Природа и человек в современном мире□	7
Население мира□	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей□	15
Россия в современном мире□	1
Резерв□	1
11 класс□	35
Раздел 2. Региональная характеристика мира□	31
Регионы и страны мира□	3
Зарубежная Европа□	5
Зарубежная Азия□	6
Северная Америка□	5
Латинская Америка□	5
Австралия и Океания□	2
Африка□	4

Россия в современном мире□	1
Глобальные проблемы человечества□	1
Заключение□	1
Резерв □	2

11 класс. 34 ч

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)							
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)							
1	Региональное деление мира (лекция)	31. Страноведение и регионы мира	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор при-</p>	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				знаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов			
2	Международные отношения и геополитика (семинар)	32. Международные отношения и геополитика	Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире	Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем □			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)	33. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала	<p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».</p> <p>Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а</p>	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт	
				также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника				
Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)								
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	34. Особенности территории и населения зарубежной Европы	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на осно-				

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				<p>ве анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>			
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы (практикум)	35. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспорт-	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			ная сеть и внешняя торговля	атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации			
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)	36. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы □	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа.	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зару-			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны □	бежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы			
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)	37. Характеристика отдельных стран Европы	Франция. Польша	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				страноведческого описания страны			
8	Характеристика стран (семинар)		Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция)	Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства			
Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч) □							
9	Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция)	38. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения	<p>текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное</p>			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа			
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар)	39. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				характеристики отдельных субрегионов			
11	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)		Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Грузия	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации		
12	Япония (семинар)	40. Япония — один из лидеров азиатской экономики	Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением тер-	Характеристика размещения хозяйства		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства	риториальных закономерностей размещения населения и хозяйства			
13	Китай (семинар)	41. Китай — экономическое чудо зарубежной Азии	Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов		
14	Индия □(семинар)□	42. Индия — страна традиций и новаций	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением	Характеристика размещения хозяйства		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт	
			Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и производственная □сфера	ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства				
Тема: «Северная Америка» (5 ч) □								
15	Территория и население Северной Америки (лекция)	43. Территория и население Северной Америки	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать исто-				

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			населения. Размещение населения	<p>рию освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения,</p>			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				освоения США и Канады □			
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	44. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа			
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	45. Обрабатывающая промышленность США и Канады	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
	(практикум)		мическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации	специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде			
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	46. Фермерское сельское хозяйство и его специализация	Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениевод-	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			ство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации	хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства			
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	47. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады			
Тема: «Латинская Америка» (5 ч) □							
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция) □	48. Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки.			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			<p>хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи</p>	<p>Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>			
21	Континентальная	49. Континент-	Общая ха-	Выявлять существен-			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
	часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	тальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	рактеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики	ные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения □ и хозяйства			
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	50. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал.	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитиче-			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			Население	<p>ское положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие</p>			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				города и агломерации, основные направления миграций			
23	Экономическое пространство Южной Америки (практикум)	51. Экономическое пространство Южной Америки	Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Ар-	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			гентина				
24	Бразилия (семинар)	52. Бразилия	Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства □			
Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)							
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)	53. Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				<p>особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные</p>			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				направления миграций			
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	54. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных ис-			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			Транспорт и внешнеэкономические связи	точников информации □			
Тема: «Африка» (4 ч)							
27	Особенности территории и населения Африки (лекция)	55. Особенности территории и населения Африки	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки	Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				<p>влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>			
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей	56. Природные предпосылки и развитие пер-	Агроклиматические и водные ре-	Обсуждать природные, исторические и социально-экономические пред-			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
	хозяйства Африки (семинар)	вичных отраслей хозяйства Африки	сурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность	посылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации			
29	Сравнение субрегионов Африки (практикум)	57. Специализация субрегионов Африки	Территориальные особенности региона. Региональные различия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
				<p>Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>			
30	Характеристика страны по выбору		<p>Характеристика одной из стран Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран субрегионов Африки</p>	<p>Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	Сравнительная характеристика стран по выбору		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт	
Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)								
31	Россия в современном мире (урок-семинар)	58. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда	Социально-экономическая характеристика России			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России				
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	59. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем.	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развиваю-			

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) □	Практическая работа	Дата план	Дата факт
			Роль географии в решении глобальных проблем человечества	щихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества			
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)			Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование			
Резерв — 1ч □							