

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 №12

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ СОШ № 264

приказ от 31.08.2023 №10/3

Шведова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по курсу « История », 7 класс

(предмет, курс), класс

Учитель Пунина Оксана Владимировна,
учитель без квалификационной категории

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка по курсу истории

7 класс

Федеральная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 года № 874. ФГОП ССО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности. Федеральная программа обеспечивает достижение планируемых результатов на основе требований ФГОС.

Рабочая программа сформирована в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
5. ИМП от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
6. Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение».
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
4. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс.
5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс.
6. Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК»
7. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение».
8. Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение».
9. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение».
10. Атлас. История России с древнейших времен до конца XVIII вв.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч.

Курс «Новая история» для 7 класса охватывает период XVI-XVII вв., от начала Великих географических открытий до начала эпохи Просвещения. Курс является логическим продолжением курса «История средних веков». Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 25 часов.

Курс истории России в 7 классе охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов. Введение 1 час и резерв 2 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 7 классе:

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе,

архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпох в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в изучаемый период, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

Содержание

Введение (1 час)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (23 часов)

Раздел I. Мир в начале Нового времени (15 часов)

. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени (8 часов)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Повторение (2 часа)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI – XVII ВВ. (45 часов).

Раздел I. Россия XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Россия в XVII в. (17 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор. Служилый город. Духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (2 часа)

Резерв (2 часа)

Тематическое планирование

№п/п	Раздел тема	Кол-во часов	
		По плану	Пр/лаб работы
1	Введение	1	
	Всеобщая история		
2	Мир в начале Нового времени	12	
3	Первые революции Нового времени	5	
4	Традиционные общества Востока	4	
5	Итоговое повторение	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2022-2023

ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Практика	Контроль
	Введение 1 ч.				
1	Введение.	1	Учащиеся получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Устный опрос
	Раздел I. Мир в начале Нового времени (15 часов)				
2	Технические открытия в выход к мировому океану.	1	Знать основные технические открытия времени, их значение и изменение в жизни людей. Основные направления изучения новых земель. Значение выхода людей в мировой океан.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.	Устный опрос
3	Великие географические открытия.	1	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении ВГО.	Работа с исторической картой, таблица
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Знать термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.	Опрос

			ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
5	Дух предпринима-тельства преобразует экономику.	1	Знать термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	Устный опрос
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Знать термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	Сочинение
7	Повседневная жизнь.	1			Опрос
8	Великие гуманисты Европы.	1	Понимать, что такое Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	Таблица
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Знать термины живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Называть основных представителей эпохи Возрождения, их основные произведения. Уметь давать характеристику произведению искусства согласно плану.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	Опрос
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1			Таблица, тест
11	Возрождение новой	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление,	Раскрывать сущность открытий Н.	Дискуссия

	европейской науки.		опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Знать, что такое реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Сравнить различные религиозные течения. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее.	Называть причины и сущность Реформации, особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».	Дискуссия
13	Распространение Реформации в Европе. Контр-реформация.	1	Знать термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Обучающиеся адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Устный опрос
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Знать термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Сравнить Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической. Анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	Опрос
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Знать термины: эдикт, гугенот, месса. Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Самостоятельная работа
16	Освободительная война в Нидерландах.	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Проверочная работа

17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			
18	Путь к парламентской монархии	1			
19	Международные отношения в конце XV-XVII вв	1			
20	Османская империя	1			
21	Индия, Китай и Япония. Традиционное общество.	1			
22	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1			
23	Итоговое повторение	1			
	История России (45 часов)				
	Раздел I. Россия в XVI веке (21 час)				
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Называть виды исторических источников истории России. Обучающиеся ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Устный опрос
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Знать термины мелкотоварное производство, таможенные пошлины. Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Обучающиеся ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Использовать информацию различную при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Обсуждать новые явления в экономике России.	Работа с исторической картой, опрос
26	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Знать термины самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.	Опрос

27	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Научиться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Работа с текстом учебника. Характеристика приказной системы в целом и отдельных приказов в частности. Вспомнить этапы объединения русских земель вокруг Москвы.	Устный опрос
28	Российское государство в первой трети XVI века	1	Научиться определять термины : приказная система, Боярская дума, местничество. Научиться характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.	Работа с учебником. Работа с картой.	
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Научиться определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман. Знать политики и их мепроприятия, работать с картой. основные направления внешней	Характеризовать международные отношения России, давать оценку проводимой внешней политике.	Опрос
30	Внешняя политика Российского государства	1	Работа с контурной картой.		
31	Начало правления Ивана IV.	1	Получат возможность научиться называть главные события, характеризовать исторические личности. Обучающиеся планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Характеризовать личность Ивана IV, особенности формирования его характера, приближенных царя.	Опрос
32	Реформы Избранной Рады.	1	Знать реформы Избранной рады и их последствия. Отношение между Иваном IV и Избранной радой, ее участников.	Работать с тексом учебника. Находить главное. Знать реформы Избранной рады и их последствия.	Таблица
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Научаться давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях. Обучающиеся ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия.	Опрос
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			Защита проекта
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Знать основные мероприятия внешней политики восточного и южного направления. Главные мероприятия, территориальные изменения. Умение работать с исторической картой. Присоединение Казанского ханства, Астраханского ханства и Сибирского ханства. Отношения с	Обобщать и систематизировать изученный материал. Работа с исторической картой.	Устный опрос

			жителями Кавказа.		
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Знать основные мероприятия внешней политики западного направления. Главные мероприятия, территориальные изменения. Умение работать с исторической картой. Ливонская война: участники, причины, ход, основные события, значение.	Обобщать и систематизировать изученный материал. Работа с исторической картой.	Тестирование
37	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	Знать термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в.	Опрос, таблица
38	Народы России во второй половине XVI в.	1	Знать термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVI в. движения XV в.	Устный опрос
39	Опричнина	1	Научаться давать характеристику опричнины. Причины, особенности и последствия данного явления.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Опрос
40	Итоги царствования Ивана IV.	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Дискуссия
41	Россия в конце XVI в.	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв.	Проверочная работа
42	Церковь и государство в XVI в.	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский).	Опрос

43	Культура и народов России в XVI в.	1	Называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры. Составление и защита перед классом презентации по изучаемой теме.	Презентация
44	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Знать смысл понятий: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей». Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Описывать быт различных слоёв населения. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв.	Творческое задание
45	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Обучающиеся планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Контрольная работа
46	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI в.»	1			Опрос
Раздел II. Россия в XVII в. (17 часов)					
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Знать значение понятий: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку.	Устный опрос
48	Смута в Российском государстве.	1	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов	Таблица

			учётom конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	
49	Смута в Российском государстве.	1	Характеризовать период семибоярщины . Анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Таблица
50	Окончание Смутного времени.	1	Характеризовать Земский собор 1613 г. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Таблица, опрос
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Знать термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Устный опрос
52	Россия при первых Романовых: перемены в государст-венном устройстве.	1	Знать суть понятий: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость. Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.).	Опрос, дискуссия
53	Россия при первых Романовых	1	Знать суть понятий : самодержавие, крепостничество. Знать порядок наследования.		
54	Изменения в социальной структуре российского	1	Знать термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк,	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её	Таблица

	общества.		<p>подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p>Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.</p>	
55	Народные движения в XVII в.	1	<p>Давать характеристику понятиям: Соловецкое сидение, крестьянская война. Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p>	Опрос, тестирование
56	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1	<p>Знать суть понятия геополитика. Определять основные направления внешней политики, работать с картой. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России.</p>	Устный опрос
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1	<p>Знать термины: гольтыба, реестровые казаки, Рада, гетман. Определять основные направления внешней политики, работать с картой. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.</p>	Устный опрос
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	<p>Знать термины: гольтыба, реестровые казаки, Рада, гетман. Определять основные направления внешней политики, работать с картой. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.</p>	Опрос

59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Знать термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Дискуссия, творческое задание
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Характеризовать понятия этнос, нация, народность, племя, род. Знать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации.	Таблица
61	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке	1	Работа с картой. Сообщения.		
62	Культура народов России в XVII в.	1	Знать термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры.	Презентация
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Знать термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета.	Опрос
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	1	Определять отличия в быту различных социальных слоев. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Ставят	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.	Творческое задание

	Северного Кавказа в XVII в.		учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.	
65	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Умение обобщать и систематизировать полученный материал.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контрольная работа
	Итоговое повторение по курсу «История России» (2 часа)				
66	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI-XVII вв.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Умение обобщать и систематизировать полученный материал.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Проверочная работа
67	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI-XVII вв.»	1			Опрос
68	Резерв	1			Опрос