

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 №12

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ СОШ № 264

приказ от 31.08.2023 №10/3

Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по курсу « История », 9 класс**

(предмет, курс), класс

Учитель Пунина Оксана Владимировна,

учитель без квалификационной категории

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

срок реализации 2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Пояснительная записка

Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г № 874. Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования. ФОП обеспечивает достижение планируемых результатов на основе требований ФГОС.

Рабочая программа по истории для 9 классов разработана в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
5. ИМП от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
6. Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников».

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, и включены в Федеральный перечень.

### Цели:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Программа рассчитана на 102 часа, 34 недели 3 раза в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 34 часа, истории России – 68 часов.

## Содержание курса

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)

#### Введение

От традиционного общества к обществу индустриальному.

#### Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

#### Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

#### Страны Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

#### Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

#### Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

#### Международные отношения

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречия

## РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.



Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. 12 Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в. Рабочая программа по курсу Всеобщей истории изменена в соответствии с программой по истории России.

## Тематическое планирование

Четверть, полугодие	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история (34часа)</b>	
1	Введение	1
2	Начало индустриальной эпохи	10
3	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8
4	Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4
5	Страны Европы и США во второй половине XIX века- начале XX века	8
7.	Итоговое повторение	
	<b>История России (54часов +14 часов Модуль)</b>	
5	Россия в первой четверти XIX в.	12
6	Россия во второй четверти XIX в.	13
7	Россия в период Великих реформ	13
8	Россия в 1880-1890е гг.	12
9	Россия в начале XX в.	16
10	Итоговое повторение по курсу «История России»	2
	Модуль 14 часов	
1	введение	1ч
2	Февральская и Октябрьская революции	3ч

3	Велика Отечественная война (1941-1945 гг)	4ч
4	Распад СССР. Становление новой России. (91-99)	2ч
5	Воссоединение Крыма с Россией	3ч
6	Итоговое повторение	1ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2022-2023

### ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты	Вид контроля
	<b>Всеобщая история (34 часа)</b>					
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Урок изучения нового материала	Модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография.	Знакомство с изучаемым периодом. Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы.	Опрос
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции.	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	Устный опрос
3	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Урок изучения нового материала			Устный опрос
4	Меняющееся общество	1	Комбинированный урок	Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Социальная структура общества. Новые условия быта.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.	Понятийный диктант, таблица
5	Век демократизации	1	Комбинированный урок	Знать формы правления (парламентская, президентская республика, конституционная, парламентская монархия и др.) движение суфражисток, партийные системы	Излагать о причинах изменения политической жизни общества. Знать политических лидеров периода и их политические взгляды	таблица
6	«Великие идеологи»	1	Комбинирован	Либерализм, консерватизм, утопический	Называть особенности консерва-	Беседа,

			нный урок	социализм, марксизм, анархизм.	тивных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.	составление таблицы
7	«Великие идеологи»	1	Комбинированный урок	Социалистические учения, марксизм.		
8	Образование и наука	1	Комбинированный урок	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация. Создание научной картины мира. Развитие образования.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки.	Сообщения, таблица
9	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Комбинированный урок	Романтизм, критический реализм, натурализм, «литература действия». Литературные жанры, поэма, баллада, цикл романов. Сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Проверка таблиц. Проверка рефератов
10	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Комбинированный урок	Импрессионизм, постимпрессионизм. Салон, салонное искусство, пленэр. Карикатура, гротеск, деформация, серия, локальный цвет, каркас. Камерная музыка, баллада, серенада.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Познавательные и проблемные вопросы и задания. Сообщения
11	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Комбинированный урок	Консервы, маркетинг, электричество, почта, виды транспорта	Знать какие произошли изменения в повседневной жизни в XIX веке	Творческое задание
12	Консульство и Империя.	1	Комбинированный урок	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн, показывать на карте. Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.	Опрос
13	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации и Империи	1	Комбинированный урок	Основные понятия: Венский конгресс, Священный союз. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Финансовая аристократия, луидор, дублон. Июльская монархия. Антиклерикал, сантим, авторитарный режим. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть и показывать на карте основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу. Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом	Таблица. Опрос

					строе; умение устанавливать причинно-следственные связи.	
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Комбинированный урок	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом.	Дискуссия
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Комбинированный урок	Карбонарий. Национальное объединение Италии.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей.	схема
16	Германия в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	Канцлер. Образование Северо-германского союза.	Давать оценку исторических явлений и исторических деятелей. Перенос полученных ранее знаний на изучаемый материал.	Опрос
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	Национальное возрождение, двуединая монархия, империя. «Лоскутная империя».	Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	Таблица
18	США до середины в XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Комбинированный урок	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей	Сообщение, беседа
19	Обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	Урок-обобщение			Проверочная работа, опрос
20	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок	Экстерриториальность, сёгун. Реформы Мэйдзи. Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. «Открытие» Китая. Индийский национальный конгресс. Особенности колониального режима в Индии.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.	Опрос, доклад

21	Африка в XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок	Гереро, готтентоты. Колониальные захваты в Африке.	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития африканских стран.	оставить план «последствия колониального раздела Африки»
22	Латинская Америка : нелегкий груз независимости	1	Комбинированный урок	Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел». Образование независимых государств.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте.	Сообщения
23	Обобщение по теме: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – нач. XX в.	1	Урок-обобщение			Опрос, проверочная работа
24	Великобритания до Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта, колониальные захваты.	Называть особенности развития капитализма в Англии, показывать на карте колонии	опрос
25	Франция : Вторая империя и Третья республика	1	Комбинированный урок	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим, Революция 1848 г, Вторая республика	Объяснять причины европейских революций; Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	беседа
26	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Комбинированный урок	Милитаризм, лицензия. Пангерманизм, шовинизм. Особенности индустриального развития, либеральные реформы	Знать особенности индустриального развития, государственное устройство, основные черты нацизма, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Беседа с элементами дискуссии
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	Национальное возвращение, двуединая монархия, «Лоскутная империя»	Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии	схема
29	Италия : время реформ и колониальных захватов	1	Комбинированный урок	Арбитр, Конституционная монархия	Называть особенности и характер внешней политики Италии	Устный опрос
30	США в эпоху «позолоченного» века и «прогрессивной эры»	1	Комбинированный урок	Олигарх, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки»	Объяснять причины успешного развития США, причины и следствия социальных противоречий	
31	Международные отношения в XIX – начале XX века	1	Комбинированный урок	Канонерка, Тройственный союз, Антанта, Империалистические войны	Называть основные международные противоречия	беседа
32	Международные отношения в XIX – начале	1	Комбинированный урок		Показывать на карте основные противоречия	Работа с картой



	XX века					
33	Подведём итоги	1	повторение			
34	Повторительно-Обобщающий урок	1	Проверочная работа			
	<b>История России (54 + 14 Модуль)</b>					
35	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.	1	Урок изучения нового материала	Начало промышленной революции, акционерные общества, многопольный севооборот, аграрная революция, демографическая революция, миграция.	Знать периодизацию новейшей истории XIX — начало XX в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XIX века, достижения и проблемы, уметь работать с картой.	Устный опрос
36	Модуль. Россия и мир на рубеже веков	1	Модуль		Уметь сравнивать особенности истории России и стран Европы	Таблица
37	Александр I: начало правления и реформы Сперанского.	1	Комбинированный урок	Негласный комитет, реформа управления, реформа образования, закон о вольных хлебопашцах, Государственный совет.	Адекватно понимать информацию. Знать основные реформы и их суть.	Беседа, таблица
38	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Урок-лекция	Русско-иранская война, русско-турецкая война 1806-1812 гг..3-я антифранцузская коалиция, Тильзитский мир.	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения Отечественной войны 1812 года. Характеризовать причины неустойчивости новой системы международных отношений.	Таблица, тест
39	Отечественная война 1812 года.	1	Урок изучения нового материала	Смоленское сражение, Отечественная война, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, раскрывать ход военных действий на фронтах.	Работа с картой
40	Отечественная война 1812 года.	1	Урок-практикум			Тест
41	Модуль. Великая отечественная война ;причины, цели	1	Изучение нового			
42	Модуль Великая Отечественная война	1	Комбинированный урок			
43	Модуль Великая	1	Комбинирован			

	отечественная война		нный урок			
44	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Комбинированный урок	Битва народов, Венский конгресс, Битва при Ватерлоо, Священный союз.	Знать приоритетные направления внешней политики России в первой четверти XIX века, способы их реализации. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Таблица, дискуссия
45	Модуль Великая Отечественная война	1	Урок_практикум			
46	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Комбинированный урок	Польская конституция, «Уставная грамота Российской империи».	Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Знать особенность внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг., сравнивать ранним периодом его правления.	Опрос
47	Национальная политика Александра I.	1	Урок-практикум	Финляндия и Польша, Прибалтика в составе России. Кавказ и Сибирь.	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; публично выступать, составлять сообщение и уметь их презентовать.	Сообщения
48	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	Экономический кризис, Капиталисты крестьяне, отмена крепостного права в Прибалтике. Военные поселения.	Характеризовать особенности социального устройства России, знать быт разных слоев населения, экономическую политику Александра I	Таблица, опрос
49	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Урок изучения нового материала	Династический кризис, междуцарствие, декабристы. Общественные движения, «Кружок Петрашевского», тайные общества, Союз спасения, Союз благоденствия. «Русская правда» Пестеля, «Конституция» Муравьева.	Характеризовать значение заграничных походов 1813-1815 гг., их влияние на общественно-политическую мысль. Основные общественные течения, их особенности и ярких представителей, отношение к ним власти. Знать основное содержание программных документов тайных обществ	Устный опрос
50	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Комбинированный урок		«Русской Правды» Пестеля и «Конституции» Муравьева. Понимать причины неуспеха восстания декабристов, его значение. Уметь: анализировать, делать выводы; давать	Тест

					нравственную и правовую оценку конкретных исторических событий.	
51	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX в.»	1	Урок повторения и обобщения материала			Проверочная работа
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Урок-лекция	III отделение, жандарм, реформа Киселёва, указ об обязательных крестьянах, инвентарная реформа.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.	Устный опрос
53	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	Промышленный переворот, политика протекционизма	Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли при Николае I. Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период.	Таблица
54	Общественное движение при Николае I.	1	Комбинированный урок	Теория официальной народности, славянофилы и западники, разночинцы.	Характеризовать основные общественные течения, их особенности и ярких представителей, отношение к ним власти. Формулировать своё отношение к разным общественным течениям.	Опрос
55	Общественное движение при Николае I.	1	Урок-практикум			Дискуссия
55	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Комбинированный урок	Восстание в Польше, политика ассимиляции евреев, униатская церковь в Украине.	Умение характеризовать национальную политику Николая I, особенности управления территориями, отношение власти к национальным меньшинствам.	Сообщения
56	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Комбинированный урок	Экспедиции в Среднюю Азию	Понимать значение изучаемых событий, политику России в отношении Средней Азии	Опрос
57	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Урок изучения нового материала	Мюридизм, имапат, Шамиль, восточный вопрос	Называть даты военных кампаний. Работать с исторической картой. Характеризовать основные направления внешней политики Николая I, раскрывать последствия внешнеполитической деятельности.	Работа с исторической картой, опрос
58	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-	1	Комбинированный			

	1864 гг.					
59	Крымская война 1853-1856гг.	1	Комбинированный	Синопское сражение, сражение на реке Альбе, Оборона Севастополя, Парижский мир.	Делать сравнительный анализ подготовки к войне России и Турции, а также восточной политики. Выделять причины войны. Давать характеристику основным этапам военных действий.	Работа с исторической картой, таблица, тест
60	Крымская война 1853-1856гг.	1	Комбинированный			
61	Модуль. Воссоединение Крыма с Россией	1	Лекция			
62	Модуль. Воссоединение Крыма с Россией	1	Урок-презентация			
63	Модуль. Воссоединение Крыма с Россией	1	Комбинированный урок			
64	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Урок-презентация	Золотой век русской культуры, естественно-математические науки, русские путешественники.	Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XIX века. Составлять описание исторических памятников. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XIX в. Уметь составлять сообщение и презентовать его перед классом. Развитие навыка публичного выступления.	Презентации, сообщения
65	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Комбинированный	Сентиментализм, романтизм, реализм, классицизм, ампи́р		Презентации, сообщения
66	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот, гражданская свобода.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; знать особенности индустриализации в России.	Устный опрос
67	Александр II: начало правления.	1	Урок-лекция	Отмена крепостного права, банкетная кампания.	Уметь называть основные вехи крепостного права в России. Знать предпосылки, этапы, значение отмены крепостного права, исполнителей реформы. Характеризовать отношение разных слоёв населения к крестьянской реформе.	Опрос
68	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1	Комбинированный урок	Содержание и сущность реформы. Временно-обязанное состояние.		Тестирование

69	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Урок изучения нового материала	Земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, реформы образования.	Знать суть реформ Александра II, их исполнителей. Понимать, как реформы изменили жизнь населения России. Характеризовать отношение к реформам разных слоёв населения.	Таблица
70	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Комбинированный урок			Тестирование
71	Модуль. Распад СССР. Становление новой России	1	Лекция			
72	Модуль. Становление новой России	1	Комбинированный урок			
73	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Комбинированный урок	Железнодорожное строительство, промышленный подъём.	Знать суть социально-экономических преобразований. Уметь формулировать свое мнение и отношение к данным историческим явлениям.	Опрос
74	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Урок-лекция	Разночинцы, русский социализм, народничество.	Характеризовать общественные движения второй половины XIX века. Знать выдающихся представителей, ценности, методы достижения целей, отношение к ним власти и общественности.	Опрос, таблица
75	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Комбинированный урок	Бунтари, пропагандисты, заговорщики, «Земля и воля», хождения в народ.		Тестирование
76	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	Урок-практикум	Польша, Финляндия. Кавказ, отношение к евреям	Знать повседневный быт и обычаи народов России. Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XIX в. Составлять характеристику народов России в XIX веке. Составлять презентацию и уметь её защищать. Развитие навыка публичного выступления.	Презентация
77	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Комбинированный урок	Союз Трёх императоров, Айгунский и Пекинский договоры. Продажа Аляски. «Балканский» вопрос. Баязет, Плевна, Шипка, Карс. Сан-Стефанский мирный договор.	Давать характеристику основных направлений внешней политики. Делать сравнительный анализ подготовки к войне России и Турции, а также восточной политики. Выделять самостоятельно причины	
78	Внешняя политика Александра II. Русско-	1	Комбинированный урок			

	турецкая война 1877-1878гг.				войны. Давать характеристику основным этапам военных действий. А.М. Горчаков. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Э.И. Тотлебен, М.Т. Лорис-Меликов.	
79	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ».	1	Урок повторения и обобщения материала			Контрольная работа
80	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Урок изучения нового материала	Укрепление государственной власти. Контрреформы. Циркуляр о кухаркиных детях. Попечительная политика.	Знать особенности внутренней политики Александра III, отличия от курса Александра II. Знать содержание земской, военной, судебной реформ, манифеста «О незыблемости самодержавия».	Устный опрос
81	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Комбинированный	Реформирование налоговой системы. Транссибирская магистраль. Расслоение крестьянства.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Уметь выбирать главное при составлении таблицы.	Таблица
82	Общественное движение при Александре III.	1	Комбинированный	Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральные народники.	Уметь отличать разные общественные движения второй половины XIX века, уметь давать им характеристику. Знать выдающихся представителей.	Таблица, опрос
83	Общественное движение при Александре III.	1	Комбинированный			Опрос, тест
84	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Комбинированный	Иоанн Кронштадский. Нехристианские религии.	Иметь общее представление о роли религии в жизни людей изучаемого периода, влияние церкви и ее устройство, отношение к нехристианским религиям и проводимой в отношении их политики.	Устный опрос
85	Внешняя политика Александра III.	1	Урок-лекция	Тройственный союз	Характеризовать основной внешнеполитический курс, отношения между Россией и другими	Устный опрос

86	Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный урок	Союз трёх императоров, Транссибирская магистраль.	странами. Объяснять, почему Александра III называют «царь-миротворец».	Тестирование
87	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Просвещение, печать, библиотеки, музеи. Наука.	Иметь представление о характерных чертах культуры России XIX века. Составлять описание исторических памятников. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XIX в. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Прогнозировать круг возможных действий.	Сообщения, презентации
88	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Урок-презентация	Рост населения. Образ жизни городских «верхов». Рабочие окраины. Трактир, ресторан, театральная ложа. Акциз. Винная монополия. Инвестиции. Меценатство.	Уметь рассказать о жизни отдельных слоёв населения, их досуге и основных занятиях, состоянии городов.	Сообщения, устный опрос
89	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Урок изучения нового материала	Становление буржуазного общества, технологическая революция, урбанизация, модернизация.	Усвоить сущность политической жизни страны на данном рубеже. Объяснять основные даты урока. Уметь составлять кластер данной темы. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах.	Опрос
90	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	Урок изучения нового материала	Иностранный капитал, инвестиции, монополистический капитализм, монополии.	Давать определения понятиям геополитика, модернизация, индустриальное общество; анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснять причины отставания отечественной экономики. Извлекать информацию из различных источников.	Дискуссия
91	Николай II: начало правления. Политическое	1	Комбинированный урок	Зубатовский социализм, создание РСДРП, меньшевики, большевики, Эсеры	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление	Устный опрос

	развитие страны в 1894-1904 гг.				исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Сравнить особенности общественно-политического развития страны в разные периоды.	
92	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Урок изучения нового материала	Гагская конференция. КВЖД, Порт-Артур, Мукден, Портсмутский мир.	Делать сравнительный анализ подготовки к войне России и Японии, а также дальневосточной политики. Выделять самостоятельно причины войны. Давать характеристику основным этапам военных действий. Объяснять главные термины и понятия урока.	Опрос, работа с исторической картой
93	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Изучение нового материала	Кровавое воскресенье, совет рабочих депутатов, Манифест 17 октября. Петиция.	Знать причины, ход и значение первой российской революции. Давать характеристику событий: Кровавое воскресенье, стачка в Иваново-Вознесенске, восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический». Знать суть манифеста 17 октября 1905 г. Уметь назвать основные партии и их лидеров. Объяснять основные термины и понятия урока: манифест, Государственная дума, петиция.	Опрос
94	Модуль. Февральская революция					
95	Модуль . Октябрьская революция.					
96	Модуль Февральская и Октябрьская революции					
97	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	Урок-лекция	Личность П.А. Столыпина. Аграрная реформа, «крепкие крестьяне», отруб.	Уметь давать оценку основным экономическим реформам и преобразованиям, которые произошли в начале XX века. Давать краткую характеристику основным реформам П.А. Столыпина. Уметь составлять кластер данной темы.	Опрос
98	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Урок изучения нового	III Государственная дума. Национальная политика.	Получат возможность научиться: давать общую характеристику политического развития России,	Дискуссия



			материала		характеризовать особенности системы управления России в данный период. Знать особенности и ярких представителей III и IV созывов Государственной Думы.	
99	Серебряный век русской культуры.	1	Комбинированный урок	Просвещение, Наука.	Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XIX века. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XIX в.	Презентация
100	Серебряный век русской культуры.	1	Урок-презентация	Литература, футуристы, акмеисты, живопись, Мирискусники.		Творческое задание
101	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX в.»	1	Урок повторения и обобщения материала		Умение обобщать и систематизировать изученный материал.	Контрольная работа
102	Модуль. Итоговое повторение					