

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

С.В. Жолован

подпись

«13» июня 2019 г.

М.П.

Председатель секции ЭНМС по истории,
обществознанию, ОРКСЭ и ОДНК НР

О.Н. Журавлева

подпись

Протокол № 2 от «13» июня 2019 г.

Программа предметного элективного курса по обществознанию,
для учащихся 10-11 классов
«Актуальные вопросы изучения обществознания»
(68ч.)

Автор-составитель
старший преподаватель кафедры социального образования СПб АПЮ
Александрова Светлана Владимировна

г. Санкт-Петербург
2019 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогического совета
Протокол №12 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ № 264
Шведова И.В.
приказ №10/3 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания»

11Б кл.

учитель Гребенщикова Ирина Николаевна

учитель __ высшей категории

срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Программа предметного элективного курса предназначена для учащихся 11 класса, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 34 часа.

Реализация данной программы возможна как в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю), так и двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю)¹. В том случае, если для изучения курса предоставляется меньшее количество учебного времени (34 часа) и планируется его организация только в 10 (11) классе, то данная программа может быть взята за основу, но произведена коррекция учебно-тематического плана (количество часов на каждую тему учебно-тематического планирования сокращается вдвое).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки

¹ При изучении элективного курса в 10 и 11 классах учебно-тематический план требует коррекции

выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, мини-сочинение («эссе») как форма актуализирующая компетентность учащихся, еще недостаточно освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением

наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (мини-сочинения), а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко

«Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ»,
М.:Аст, 2018г.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	1 раздел Введение. Структура ЕГЭ. Новые изменения.	1
2.	2 раздел Актуальные вопросы обществоведческого содержания	13
3.	3 раздел Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	16
4.	4 раздел Итоговая зачетная работа	4
	ВСЕГО	34

Содержание программы

1 раздел Введение. Структура ЕГЭ (1 час)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2 раздел Актуальные вопросы

обществоведческого содержания (13 часов).

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»:

ключевые понятия и трудные вопросы (2 ч.)

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание.» (3 ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий работы по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (2 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (2 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Вклады и сбережения. Виды обязательного и добровольного страхования (ОСАГО, ОМС, ДМС, КАСКО и др.). Пенсионная система. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социального пособия. Виды пособий. Кредитные продукты. Ответственность и риски по кредитным обязательствам. Кредитные обязательства. Понятие кредитного риска. Банкротство заемщика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Источники финансирования бизнеса. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (2 ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку, тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (2 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Административный, гражданский и уголовный процессы. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3 раздел Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 часов).

3.1 Основные модели заданий части 1 и 2, проверяемые умения (2ч.)

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

3.2 Общая характеристика заданий части 2 (14ч.)

Особенности заданий 21-24 (2ч.)

Задания 21-24 - задания на анализ фрагмента документа. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, смысловое чтение, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.2 Специфика заданий 25-29 (12 ч.)

25- задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса, формулировать и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26- задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27- задание – задача. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28- задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

29 - (мини-сочинение) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным высказываниям на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Критерии оценивания мини-сочинения. Условия выбора темы мини-сочинения учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании идеи, аспекта,

проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к идее высказывания, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы мини-сочинения.

4 раздел Итоговая зачетная работа (4 ч.)

Основное пособие для учащихся:

П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Аст, 2018г.

Литература для учащихся:

1. [fipi.ru//](http://fipi.ru/)открытый банк заданий по обществознанию
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2018. Обществознание. Сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2018.
3. Кишенкова О.Г. ЕГЭ-2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. – М., 2018
4. Конституция РФ
5. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2018. Обществознание. М.: Астрель, 2018.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М., 2019
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012-2019.
8. Махоткин, А.В.; Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
9. Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
14. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
15. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
16. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.
17. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015. - 120 с.

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
2. Паулова Ю.Е., Фирсова И. А. Индивидуальная работа как форма подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию//Мир науки и образования. №1(5), 2016. - С. 49-59.
3. fipi.ru/ демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию

4. [fipi.ru//](http://fipi.ru/) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2018гг.

Календарно – тематическое планирование

по элективному курсу в 11 классе

№п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты обучения
<i>1 раздел Введение. Структура ЕГЭ (1 час)</i>			
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Новые изменения.	фронтальный опрос	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
<i>2 раздел Актуальные вопросы обществоведческого содержания (13 часов)</i>			
2	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: трудные вопросы	фронтальный опрос	Характеризовать научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
3	Практикум раздел: "Общество"	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.

4	Содержательная линия "Человек и познание": трудные вопросы	фронтальный опрос	<i>Характеризовать</i> научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
5	Практикум раздел: "Человек" и «Познание»	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
6	Итоговая работа по 1 разделу	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
7	«Социальные отношения»: сложные вопросы	фронтальный опрос	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)
8	Практикум раздел "Социальные отношения"	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
9	Содержательная линия "Экономика": трудные вопросы	фронтальный опрос	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
10	Практикум "Экономическая сфера"	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу,

			планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
11	Содержательная линия «Политика»: трудные вопросы	фронтальный опрос	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
12	Практикум "Политика"	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
13	«Право»: проблемные вопросы	фронтальный опрос	<i>Систематизировать, анализировать и обобщать</i> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)
14	Практикум "Право"	тест	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
Раздел 3 Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 часов)			
15-16	Основные модели заданий части 1 и 2, проверяемые умения	фронтальный опрос	<i>Характеризовать</i> научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)
17	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий	фронтальный опрос	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

	21-22		публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную
18	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 23-24	фронтальный опрос	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
19-20	Общая характеристика заданий части 2. Особенности задания 25	фронтальный опрос	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)
21-22	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 26	фронтальный опрос	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)
23-24	Общая характеристика заданий части 2. Особенности задания 27	фронтальный опрос	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
25-26	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 28	фронтальный опрос	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)
27-28-29-30	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 29	фронтальный опрос	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию

			о социальных объектах,
Раздел 4. Итоговая зачетная работа (4 часа)			
31-32- 33-34	Итоговая зачётная работа	зачёт	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>