

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга**  
**198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 №12

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ от 31.08.2023 №10/3  
Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по курсу «Обществознание», 8 класс**  
(предмет, курс), класс

Учитель Тюрикова Екатерина Сергеевна,  
Учитель без квалификационной категории

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

срок реализации 2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2015 год. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Рабочие программы образовательной организации, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования, формируются в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно

взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- ❖ создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности;
- ❖ способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);
- ❖ помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- ❖ содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- ❖ обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников;
- ❖ предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).**

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

#### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

#### **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### **Требования к уровню подготовки**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

##### **Формулировки личностных результатов**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

<b>Формулировки метапредметных результатов</b>
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

<b>Формулировки предметных результатов</b>
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения

коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Модель оценки предметных результатов по обществознанию. Практическая форма контроля.  
8 класс**

<b>Конечный продукт учебной деятельности</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>Работа с текстом учебника</b>	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы из прочитанного, отвечать на вопросы.	Осмысленное чтение; умение разделять текст на смысловые части и излагать прочитанное; анализировать и извлекать необходимую информацию. Затрудняется ответить на 1 вопрос.	Осмысленное чтение и умение излагать прочитанное. Затрудняется ответить на 2-3 вопроса.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное. Отсутствие ответов на вопросы.
<b>Работа с дидактической тетрадью</b>	Выполнение заданий на уроке с учителем и самостоятельно. Выполнение заданий под звездочкой и наличие выводов. Составление простого плана урока (самостоятельно).	Выполнение заданий на уроке с учителем и самостоятельно. Выполнение заданий под звездочкой. Составление простого плана урока с помощью учителя, выделение 3-4 пунктов.	Выполнение заданий на уроке с учителем и самостоятельно. Составление простого плана урока с помощью учителя, выделение 2 пунктов.	Невыполнение заданий на уроке под руководством учителя или отсутствие самостоятельной работы.
<b>Решение проблемных заданий</b>	Умение анализировать и осмысливать текст задания; переформулировать условие; применение теории обществознания; строить логическую цепочку рассуждений, используя понятия обществоведческого характера, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль и приводить примеры из личного	Наличие незначительной ошибки теоретического характера, при условии, что решение доведено до конца, примеры из личного опыта и СМИ.	Наличие грубой теоретической ошибки, в результате которой выводы по заданию не верны, но используются примеры из личного опыта.	Неумение моделировать условие задания и строить логическую цепочку рассуждений. Отсутствие примеров.



	опыта и СМИ.			
<b>Работа с таблицами, графиками, диаграммами, гистограммами</b>	Умение анализировать готовые таблицы, графики, диаграммы и гистограммы; сравнивать между собой представленные в них данные; заполнять таблицы, следуя инструкции;	Наличие незначительных ошибок при анализе графического материала, при этом наличие умения анализировать готовые таблицы и диаграммы; сравнивать между собой приведенные данные;	Грубые ошибки при анализе графического материала или заполнении таблиц, которые приводят к искажению представленных в них данных.	Неумение анализировать данные графических материалов и составлять таблицы
<b>Работа с обществоведческим документом (письменная работа)</b>	Выделить основные смысловые части текста, их названия отражают основную идею каждой части текста; приведены авторские определения и даны характеристики, даны точные ответы на вопросы и их иллюстрация, выражено мнение учащегося и дается обоснование авторского рассуждения	Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия отражают основные идеи выделенных фрагментов. Приведены авторские определения и даны характеристики, даны точные ответы на вопросы и их иллюстрация на одном примере, выражено мнение учащегося или дается обоснование авторского рассуждения.	Не все названия выделенных частей соответствуют основной идее фрагмента текста; приведена одна характеристика общественного явления, приведены вопросы без примеров, отсутствие дополнительной информации	Не выделены основные части текста, ответ на вопросы неправильный.
<b>Обществоведческий практикум (урок-обсуждение)</b>	Умение работать в группе и выполнять поставленные цели; умение формулировать вопросы к другой группе по выбранной проблематике Умение высказать собственное мнение, определить проблему, анализировать собственные поступки и поступки товарищей по группе.	Умение работать в группе и выполнять поставленные цели; Умение высказать собственное мнение, определить проблему, анализировать собственные поступки и поступки товарищей по группе.	Умение работать в группе и умение высказать собственное мнение.	Умение работать в группе, но поставленные цели не реализованы.
<b>Решение логических задач (письменно)</b>	Осмысленное чтение, выделение черт сходства и отличия, определение положений фактических или оценочных (мнений), выявление особенностей и закономерностей тех или иных общественных явлений, умение использовать правовую законодательную базу при решении юридических задач.	Осмысленное чтение, выделение черт сходства и отличия, определение положений фактических или оценочных (мнений), выявление особенностей и закономерностей тех или иных	Осмысленное чтение, выделение черт сходства и отличия, определение положений фактических или оценочных (мнений).	Неумение анализировать задачу.

		общественных явлений.		
--	--	-----------------------	--	--

**Двухуровневая система контрольных, проверочных тестовых работ.  
Шкала отметок.**

Наименование уровней	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Базовый уровень</b>		<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</p> <p><b>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</b> <b>75-100%</b></p>	<p>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</p> <p><b>Норма, зачёт, удовлетворительно.</b> <b>50-74%</b></p>	<p>Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача.</p> <p><b>Ниже нормы, неудовлетворительно</b> <b>0-49%</b></p>
<b>Повышенный уровень</b>	<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p> <p><b>Полностью успешное решение (без ошибок и</b></p>	<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p> <p><b>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</b></p>	<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p> <p><b>Зачёт, удовлетворительно.</b> <b>50-74%</b></p>	<p>Не достигнут необходимый уровень Не решена нестандартная задача.</p> <p><b>Ниже нормы, неудовлетворительно</b> <b>0-49%</b></p>

	<b>полностью самостоятельно) 98% - 100%</b>	<b>75-97%</b>		
--	---	---------------	--	--

## **Содержание программы 8 класс (34 часа)**

Курс 8 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Экономика</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание курса

### Глава I. Личность и общество (5ч)

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

### Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор – это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

### **Глава III. Социальная сфера (8ч)**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

#### **Глава IV. Экономика (11 ч)**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Практикум по теме «Экономика».

### **Итоговое повторение (2ч)**

#### **Используемая литература по курсу обществознания в 8 классе:**

##### **УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., Котова О. А., половникова А.В., Бабенко А.В. Обществознание, 8 класс, учеб. для общеобразоват. Организаций М.: Просвещение, 2022.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс. Просвещение, 2022.
2. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2021.
3. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2022.
4. Примерные программы. Обществознание, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2022.
5. ФГОС Обществознание. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, 8 класс, издательство «Учитель», 2021 г.

##### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2020.

##### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2021.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2021.

##### **Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты обучения
<b><i>Раздел1. Личность и общество (5 ч.)</i></b>			
1	Что делает человека человеком.	Фронтальный опрос	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы                      Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.  <b>Объяснять</b> человеческие качества.  <b>Различать</b> биологические и природные качества человека.  <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.  <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.  <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.  <b>Объяснять</b> понятие «самореализация».  <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.  <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p>
2	Человек, общество и природа.	Практическая работа	<p><i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;                      характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  <i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>



			<p>Знать понятия связи человека с природой.          Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера          Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь:</i>          – объяснять понятия: общество, государство, страна;          – называть основные сферы жизни общества;          – характеризовать их;          – приводить примеры многообразия и единства мира.          пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;  <i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество          Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
4	Развитие общества.	Фронтальный опрос	<p>Понимать значение терминов Отличать соц. революции от реформ Характеризовать различные общества          Осознавать проблемы человечества          Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	тест	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>			
6	Сфера духовной жизни	Фронтальный опрос	<p><i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России.          Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека          Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

7	Мораль. Моральный выбор - это ответствен ность	Фронтальный опрос	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
8	Образование	Практическая работа	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы
9	Наука в современном обществе	Фронтальный опрос	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе Анализировать полученную информацию, делать выводы
10	Религия как одна из форм культуры	Фронтальный опрос	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы
11	Влияние искусства на развитие личности и общества.	Фронтальный опрос	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты искусства от других систем, роль искусства в современном обществе. Анализировать полученную информацию, делать выводы
12	Контрольная работа.		Уметь обобщать и систематизировать информацию.

13	Анализ контрольной работы.		Проанализировать ошибки и проработать их с аналогичными заданиями.
<b>Раздел 3. Социальная сфера (8 ч.)</b>			
14	Социальная структура общества	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;</p> <p>– называть основные социальные нормы;</p> <p>– сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
15	Социальные статусы и роли	Фронтальный опрос	<p>Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;</p> <p>– выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль</p> <p><i>Уметь:</i> называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
16	Семья как малая группа	Фронтальный опрос	<p>Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;</p> <p>– выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины по данной теме</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
17	Нации и межнациональные отношения	Практическая работа	<p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

18	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Фронтальный опрос	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы
19	Социальная политика государства	Фронтальный опрос	Знать понятия и термины по данной теме, основные направления социальной политики государства. Анализировать полученную информацию, делать выводы.  Уметь обобщать и систематизировать информацию.  Проанализировать ошибки и проработать их с аналогичными заданиями
20	Контрольная работа		
21	Анализ контрольной работы		
<b>Раздел 4. Экономика (11 ч.)</b>			
22	Экономика и ее роль в жизни общества	Фронтальный опрос	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разьяснять структуру экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок Анализировать полученную информацию, делать выводы
23	Главные вопросы экономики Собственность	Фронтальный опрос	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы

24	Рыночная экономика	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные функции цены;</li> <li>– сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
25	Производство - основа экономики	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать понятия: товар и услуги;</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
26	Предпринимательская деятельность	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>– характеризовать предпринимательскую этику;</li> <li>– высказывать суждения о роли малого бизнеса.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
27	Роль государства в экономике	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть способы воздействия государства на экономику;</li> <li>– сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>
28	Инфляция и семейная экономика	Фронтальный опрос	<p><i>Уметь</i> давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

29	Банковские услуги. Страховые услуги	Практическая работа	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы
30	Рынок труда и безработица. Современный работник	Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы Анализировать полученную информацию, делать выводы
31	Контрольная работа		Уметь обобщать и систематизировать информацию
32	Анализ контрольной работы		Проанализировать ошибки и проработать их с аналогичными заданиями
<b>Раздел 6. Итоговое повторение (2ч.)</b>			
34-35	Итоговое повторение	Тест, анализ теста	Уметь обобщать и систематизировать информацию, анализировать и находить ошибки

