

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района

Санкт-Петербурга

198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол №7 от 11.06.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ СОШ № 264

приказ №169/2 от 13.06.2024

Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(углублённый уровень)**

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Санкт-Петербург – 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. **Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы**

изучаются экономика (2ч) и право (1ч). Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как

субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Введение в социологию

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое

многообразии современного мира. Миграционные процессы в современном мире.

Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социальнопсихологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов.

Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.

Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и

гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).

Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды

наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему рассматривать её разносторонне;

- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 11 класса обучающийся будет:

- ❖ владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;
- ❖ объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
- ❖ владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной

стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

- ❖ о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
- ❖ владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды;
- ❖ применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы:
 - социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход;
 - правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
- ❖ уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы

политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

- ❖ уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
- ❖ уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
- ❖ уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

- ❖ уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
- ❖ проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в социологию (48)				
1.1	Социология как наука	4	Структурный и функциональный анализ общества в социологии	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом подходе, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе

				социальных явлений, изучаемых социологией.
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	6	<p>Институты социальной стратификации.</p> <p>Социальная структура и стратификация.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Критерии социальной стратификации.</p> <p>Стратификация в информационном обществе</p>	<p>Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации.</p>
1.3	Субъекты общественных отношений	8	<p>Этнические общности.</p> <p>Этнокультурные ценности и традиции.</p> <p>Нация как этническая и гражданская общность.</p> <p>Этнические отношения.</p> <p>Этническое многообразие современного мира.</p> <p>Миграционные процессы в современном мире.</p>	<p>Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией,</p>

			<p>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.</p> <p>Особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Проблемы молодёжи в современной России.</p> <p>Государственная молодёжная политика Российской Федерации.</p>	<p>таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы</p>
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	10	<p>Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социальная и личностная значимость образования.</p> <p>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p> <p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностнонормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом</p>

			<p>Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.</p>	<p>уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях.</p>
--	--	--	---	---

1.5	Положение личности в обществе	10	<p>Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.</p> <p>Возможности повышения социального статуса в современном обществе.</p> <p>Социальная мобильность, её формы и каналы.</p> <p>Социальные интересы.</p> <p>Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты.</p> <p>Причины социальных конфликтов.</p> <p>Способы их разрешения.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Социальные ценности и нормы.</p> <p>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.</p> <p>Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.</p>	<p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле.</p>
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	<p>Особенности профессиональной деятельности социолога.</p> <p>Социологическое образование</p>	<p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое</p>

			наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	4	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе

				по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	4		
Итого по разделу		48		
Раздел 2. Введение в политологию (53ч)				
2.1	Политология как наука	2	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели,

				используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией.
2.2	Политика и общество	8	<p>Политика как общественное явление.</p> <p>Политические отношения, их виды.</p> <p>Политический конфликт, пути его урегулирования.</p> <p>Политика и мораль.</p> <p>Роль личности в политике</p>	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений и виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного</p>

				и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении.
2.3	Политическая система. Роль государства в политической системе	6	<p>Структура, ресурсы и функции политической власти.</p> <p>Легитимность власти.</p> <p>Институционализация политической власти.</p> <p>Политические институты современного общества.</p> <p>Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности.</p> <p>Политические нормы.</p> <p>Политическая коммуникация.</p> <p>Политическая система современного российского общества.</p> <p>Место государства в политической системе общества.</p>	<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного</p>

				социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	10	<p>Институты государственной власти. Институт главы государства.</p> <p>Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии.</p> <p>Особенности государственной службы.</p> <p>Институты представительства социальных интересов.</p>	<p>Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного</p>

				<p>управления.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти.</p>
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	10	<p>Гражданское общество.</p> <p>Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.</p> <p>Выборы в демократическом обществе.</p> <p>Институт всеобщего избирательного права.</p> <p>Избирательный процесс и избирательные системы.</p> <p>Избирательная система Российской Федерации.</p>	<p>Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений,</p>

			<p>Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.</p> <p>Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.</p> <p>Группы интересов. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Политическая элита.</p> <p>Типология элит, особенности их формирования в современной России.</p> <p>Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.</p>	<p>государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении применять знания об институтах представительства социальных интересов:</p> <p>всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие</p>
--	--	--	--	---

				<p>взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении деятельности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества.</p>
2.6	<p>Политическая культура и политическое сознание</p>	7	<p>Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического</p>	<p>Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных</p>

			<p>поведения, политический выбор. Политическое участие</p>	<p>областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму.</p> <p>Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание.</p>
--	--	--	--	---

2.7	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	Политологическое образование	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.
2.8	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	4		Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать

				теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	4		
Итого по разделу		53		
Раздел 3. Введение в правоведение (25ч)				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	1	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

				Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.
3.2	Право как социальный институт. Система права	2	<p>Право как социальный институт.</p> <p>Понятие, признаки и функции права.</p> <p>Роль права в жизни общества.</p> <p>Естественное и позитивное право.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Понятие, структура и виды правовых норм.</p> <p>Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай,</p>	<p>Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды</p>

			<p>судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право</p>	<p>правовых норм, источники права, отрасли права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве.</p>
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	1	<p>Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс</p>	<p>Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного</p>

				социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе.
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	2	<p>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие и признаки правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений, их виды.</p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Реализация и применение права, правоприменительные акты.</p> <p>Толкование права.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение.</p> <p>Виды правонарушений, состав правонарушения.</p> <p>Законность и правопорядок, их гарантии.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности.</p>	<p>Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлен профессионального выбора.</p> <p>Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей</p>

				поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм и для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.
3.5	Основы конституционного права	2	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений.
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам

			<p>Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.</p> <p>Гарантии и защита прав человека.</p> <p>Права ребёнка.</p> <p>Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.</p>	<p>человека в Российской Федерации.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.</p>
3.7	<p>Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации</p>	1	<p>Россия – федеративное государство.</p> <p>Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации: порядок избрания,</p>	<p>Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-</p>

			полномочия и функции. система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России	эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.
3.8	Основные отрасли частного права	2	<p>Источники гражданского права.</p> <p>Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.</p> <p>Субъекты гражданского права.</p> <p>Физические и юридические лица.</p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Условия заключения брака.</p> <p>Порядок заключения брака.</p> <p>Прекращение брака.</p> <p>Брачный договор. Права и обязанности членов семьи.</p> <p>Источники трудового права.</p> <p>Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.</p> <p>Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу.</p> <p>Трудовой договор.</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников семейных, трудовых, гражданских правовых отношений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения.</p>
3.9	Основные отрасли публичного права	2	<p>Административное право, его источники.</p> <p>Субъекты административного</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права.</p>

			<p>права. Государственная служба и государственный служащий.</p> <p>Противодействие коррупции в системе государственной службы.</p> <p>Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.</p> <p>Административная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Управление использованием и охраной природных ресурсов.</p> <p>Экологическое законодательство.</p> <p>Экологические правонарушения.</p> <p>Способы защиты экологических прав.</p> <p>Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.</p> <p>Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Налоговые правонарушения.</p> <p>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> <p>Уголовное право, его принципы.</p>	<p>Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.</p> <p>Сравнивать различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	
3.10	<p>Основные отрасли процессуального права</p>	2	<p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных</p>

				<p>с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства.</p>
3.11	Международное право	2	<p>Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.</p>
3.12	Юридическое образование и	2	Юридическое образование. Профессиональная деятельность	Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к

	профессиональная деятельность юриста		юриста. Основные виды юридических профессий	изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста.
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоведения». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-

				исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2		
Итого по разделу		25		
Раздел 4. Итоговое повторение (10ч)				
4.1	Итоговое повторение	10		
Итого по разделу		10		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		
--	------------	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социология как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Социология как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
3	Социология как наука	1			
4	Социология как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Социальная структура	1			
6	Институты социальной стратификации	1			
7	Социальная структура и стратификация.	1			
8	Социальная структура и стратификация.	1			
9	Критерии социальной стратификации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Стратификация в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Субъекты общественных отношений	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12	Этнические общности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Этнокультурные ценности и традиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Этнокультурные ценности и традиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Этнические отношения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Этническое многообразие современного мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Миграционные процессы в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Социальная и личностная значимость образования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30

26	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Положение личности в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.	1			
31	Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Социальная мобильность, её формы и каналы.	1			
33	Социальные интересы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Социальный контроль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Социальные ценности и нормы.	1			
38	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598

40	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	1			
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
45	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1			
46	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Политология как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Политология как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Политика как общественное явление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Политика как общественное явление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Политические отношения, их виды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Политические отношения, их виды.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Политический конфликт, пути его урегулирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Политический конфликт, пути его урегулирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Политика и мораль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Роль личности в политике	1			
59	Политическая система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Политические институты современного общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Роль государства в политической системе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Политические ценности. Политические нормы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Политическая коммуникация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Политическая система современного российского общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Институты государственной власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Институты государственной власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Институт главы государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Институт законодательной власти.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
69	Парламентаризм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
70	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
71	Институт исполнительной власти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
72	Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
73	Институт государственного управления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
74	Институты представительства социальных интересов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
75	Гражданское общество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
76	Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
77	Выборы в демократическом обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
78	Институт всеобщего избирательного права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
79	Избирательный процесс и избирательные системы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
80	Избирательный процесс и избирательные системы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
81	Избирательная система Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
82	Избирательная кампания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

83	Институт политических партий и общественных организаций.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
84	Политическая элита.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
85	Политическая культура и политическое сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
86	Политические идеологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
87	Политические идеологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
88	Политическое участие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
89	Политическое участие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
90	Типы политического поведения, политический выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
91	Типы политического поведения, политический выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
92	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
93	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
94	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
95	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
96	Представление результатов проектно-	1			Библиотека ЦОК

	исследовательской деятельности				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
97	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
98	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
99	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
100	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
101	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
102	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
103	Право как социальный институт. Система права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
104	Право как социальный институт. Система права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
105	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
106	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
107	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
108	Основы конституционного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
109	Основы конституционного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

110	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
111	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
112	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
113	Основные отрасли частного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
114	Основные отрасли частного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
115	Основные отрасли публичного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
116	Основные отрасли публичного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
117	Основные отрасли процессуального права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
118	Основные отрасли процессуального права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
119	Основные отрасли процессуального права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
120	Международное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
122	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
125	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
126	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
127	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
128	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
129	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
130	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
131	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
132	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
133	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
134	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
135	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
136	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

