

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 12

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 264
_____ Шведова И.В.
приказ от 31.08.2023 № 10/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по курсу «**Основы безопасности жизнедеятельности**»
(предмет, курс)

класс **8**

учитель Пономарёва Любовь Васильевна

учитель высшей категории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

ИМП от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников»;

Программа подготовлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов, разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
 - Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
 - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

[Введите текст]

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный материал 8 классов структурирован в четыре раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».
- раздел 4 «Дорожная безопасность».

Место курса в учебном плане

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 170 ч).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

[Введите текст]

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

[Введите текст]

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Модель оценки предметных результатов. Практическая форма контроля.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа с текстом учебника	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы, отвечать на вопросы.	Осмысленное чтение; умение разделять текст на смысловые части и излагать прочитанное; анализировать и извлекать необходимую информацию. Затрудняется ответить на 1 вопрос.	Осмысленное чтение и умение излагать прочитанное. Затрудняется ответить на 2-3 вопроса.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное. Отсутствие ответов на вопросы.
Работа с тетрадью	Выполнение заданий на уроке с учителем и самостоятельно. Выполнение заданий и наличие выводов. Составление сложного плана	Выполнение заданий на уроке с учителем и самостоятельно. Выполнение заданий Составление простого плана	Выполнение заданий на уроке с учителем и самостоятельно. Составление простого плана урока (самостоятельно	Невыполнение заданий на уроке под руководством учителя или отсутствие самостоятельно й работы.

[Введите текст]

	урока (самостоятельно).	урока (самостоятельно).).	
Решение проблемных заданий	Умение анализировать и осмысливать текст задания; переформулировать условие; применение теории обж; строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль и приводить примеры из личного опыта и СМИ.	Наличие незначительной ошибки теоретического характера, при условии, что решение доведено до конца, примеры из личного опыта и СМИ.	Наличие грубой теоретической ошибки, в результате которой выводы по заданию не верны, но используются примеры из личного опыта.	Неумение моделировать условие задания и строить логическую цепочку рассуждений. Отсутствие примеров.
Работа с таблицами, графиками, диаграммами, гистограммами	Умение анализировать готовые таблицы, графики, диаграммы и гистограммы; сравнивать между собой представленные в них данные; заполнять таблицы, следуя инструкции;	Наличие незначительных ошибок при анализе графического материала, при этом наличие умения анализировать готовые таблицы и диаграммы; сравнивать между собой приведенные данные;	Грубые ошибки при анализе графического материала или заполнении таблиц, которые приводят к искажению представленных в них данных.	Неумение анализировать данные графических материалов и составлять таблицы

Двухуровневая система контрольных, проверочных тестовых работ.

Шкала отметок.

Наименование уровней	«5»	«4»	«3»	«2»
Базовый		Частично успешное	Решение типовой задачи, подобной	Не достигнут необходимый

уровень		решение (с незначительной , не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельного) 75-100%	тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Норма, зачёт, удовлетворитель но. 50-74%	уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача. Ниже нормы, неудовлетворитель но 0-49%
Повышенный уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельного) 98% - 100%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 75-97%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Зачёт, удовлетворитель но. 50-74%	Не достигнут необходимый уровень Не решена нестандартная задача. Ниже нормы, неудовлетворитель но 0-49%

Содержание курса 8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

- Производственные аварии и катастрофы
- Взрывы и пожары
- Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

[Введите текст]

- Аварии с выбросом радиоактивных веществ
- Гидродинамические аварии
- Чрезвычайные ситуации на транспорте
- Чрезвычайные ситуации экологического характера

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Основы здорового образа жизни

Дорожная безопасность

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	24
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
3.	Основы здорового образа жизни	2
4	Дорожная безопасность	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Предметные УУД	Контроль
1	2	3	4	5
Основы безопасности личности и государства(24ч) Экстремальные ситуации в природных условиях				
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика	Различать понятия авария, катастрофа, ЧС. Понимать классификацию Различать типы ЧС	Работа на уроке

2.	Причины ЧС техногенного характера и защита от них	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях	Уяснить причины возникновения ЧС. Приводить по одному - два примера	Работа на уроке
3.	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	Понимать классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	Работа на уроке
4.	Пожары и взрывы	Понятие пожар и взрыв. Зоны поражения.	Уяснить общие сведения о взрыве и пожаре	Работа на уроке
5.	Классификация пожаров	Классификация пожаров	Иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях	Работа на уроке
6.	Причины пожаров и взрывов и их последствия	Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях.	иметь представление о последствиях пожаров и взрывов, мерах, принимаемых по защите от них населения.	Работа на уроке
7.	Поражающие факторы	Основные и вторичные поражающие факторы пожаров и взрывов	Уметь и знать основные поражающие факторы пожаров и взрывов	Работа на уроке
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании . Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	правила безопасного поведения при пожарах и взрывах;	Работа на уроке
9.	Виды аварий на химически опасных объектах	Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация аварий на химически опасных объектах.	Различать виды аварий с выбросом АХОВ	Работа на уроке
10.	АХОВ и их поражающее действие на организм человека	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека	Иметь представление о свойствах наиболее распространенных АХОВ и их поражающем действии на организм человека	Работа на уроке

11.	Причины и последствия аварий на ХОО	Причины химических аварий и их возможные последствия. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ	иметь представление о последствиях аварий на химически опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения.	Работа на уроке
12.	Защита населения от АХОВ	Основные способы защиты населения от АХОВ. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения	Иметь представление о защите населения от последствий	Работа на уроке
13.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Пбп при движении по зараженной местности. Пбп после выхода из зоны заражения. Пбп при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии СИЗ, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии.	Усвоить правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах	Работа на уроке
14.	Радиация вокруг нас	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма	Иметь представление о ионизирующем излучении, источниках и видах.	Работа на уроке
15.	Аварии на радиационно опасных объектах	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.	Различать виды аварий на радиационно опасных объектах	Работа на уроке

16.	Последствия радиационных аварий	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой	Иметь представление о последствиях аварий на радиационно опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения.	Работа на уроке
17.	Защита от радиационных аварий	Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиационных авариях.	Усвоить правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах	Работа на уроке
18.	Аварии на гидродинамически опасных объектах	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика.	Иметь представление о причинах гидродинамических аварий и их классификации.	Работа на уроке
19.	Защита от гидродинамических аварий	Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самозащиты из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды	Усвоить правила безопасного поведения при авариях на гидротехнических объектах	Работа на уроке
20.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности с учётом ответственного отношения к окружающей среде	Работа на уроке

21.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности с учётом ответственного отношения к окружающей среде	Работа на уроке
22.	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	Вода — важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод:	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности с учётом ответственного отношения к окружающей среде	Работа на уроке
23.	Изменение состояния суши (почвы)	Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека.. Влияние отходов на загрязнение почвы	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности с учётом ответственного отношения к окружающей среде	Работа на уроке
24.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности с учётом ответственного отношения к окружающей среде	Работа на уроке
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни(5ч)				
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)				
25.	Первая помощь при массовых поражениях	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях	Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказывать знать средства необходимые для оказания первой помощи	Работа на уроке
26.	Ахов и их поражающее действие на организм	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим. Оказание первой помощи при ожоге кислотой, щелочью	Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказывать знать средства необходимые для оказания первой помощи	Работа на уроке

27.	Первая помощь при бытовых отравлениях	Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями	Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказывать знать средства необходимые для оказания первой помощи	Работа на уроке
Основы здорового образа жизни (2ч)				
28.	Физическая культура и закаливание	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой.	Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Работа на уроке
29.	Семья в современном обществе	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие о браке. Права и обязанности супругов	Формировать убеждение в том, что каждый человек ответственен за своё благополучие	Работа на уроке
Дорожная Безопасность (5час)				
30.	Пути повышения безопасности дорожного движения	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны.	Умение действовать адекватно в дорожно-транспортных ситуациях для снижения фактора риска для себя и окружающих	Работа на уроке
31.	Опасность на дороге видимая и скрытая	Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах. Как оценить дорожную ситуацию. Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах	Работа на уроке
32.	Безопасность движения а велосипедах и мопедах	Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю.	Знать обязанности велосипедиста. Уметь принимать обоснованные решения при вождении велосипеда	Работа на уроке

33.	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Требования ПДД к движению велосипедов.	Знать обязанности велосипедиста. Уметь принимать обоснованные решения при вождении велосипеда	Работа на уроке
34.	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.	Знать обязанности велосипедиста. Уметь принимать обоснованные решения при вождении велосипеда	Работа на уроке

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности

8 класс

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

[Введите текст]

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Мультимедийная книга: Первая медицинская помощь. – М.

Электронное пособие. – «Поведение на дороге», тесты – М.

Стационарные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

– Средства индивидуальной защиты.

– Средства коллективной защиты.

– Личная гигиена.

– Классификация пожаров.

– Действия в ЧС природного характера

– Первая медицинская помощь

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Принтер, сканер, копир

Цифровая фотокамера.

Телевизор с универсальной подставкой.

Видеомагнитофон (видеоплеер).

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Компасы.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

[Введите текст]

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Ватно-марлевые повязки.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.