

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 №12

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ от 31.08.2023 №10/3  
Шведова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по курсу «Русский язык»  
(предмет, курс)  
Класс 9**

Учитель Мартыненко Дарья Андреевна,  
учитель высшей квалификационной категории

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,и др. (М.: Просвещение, 2019). Рабочая программа состоит из 102 часов.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### Результаты обучения

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	Владение всеми видами речевой деятельности:  <b>1) аудирование и чтение:</b>  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,

ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

## **2) говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого

	<p>этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> </ol>

	<p>б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **1. Оценка устных ответов.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но



и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

## **3. Оценивание грамматических заданий.**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### 4. Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>3. Содержание излагается последовательно.</li><li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li></ol>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li><li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li><li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</li><li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li><li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li></ol>	Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 102 ч.

**В неделю** – 3 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение русского языка в 9 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 8 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Материально-техническое обеспечение:**

- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме (указано в учебно-тематическом планировании).

## Учебно-тематический план

<b>Разделы науки о языке</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
Международное значение русского языка	1ч.
Повторение изученного в V-VIII классе	8ч. + 2 р/р
Сложное предложение	2ч+2р/р
Союзные сложные предложения	3ч
Сложносочинённые предложения	10 ч.
Сложноподчинённые предложения	24ч.+12 р/р
Бессоюзные сложные предложения	8ч. + 4 р/р
Сложные предложения с различными видами связи	7ч. + 5 р/р
Общие сведения о языке	3ч
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9ч. + 4 р/р
<b>Всего</b>	<b>73ч.+29 р/р</b>
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности	оборудование
		Основные понятия Словарь (орфоэпия)	
1	Международное значение русского языка	<i>Литературный язык, Тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;</i>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.
<b>Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч + 7 ч Р)</b>			
2	Фонетика	<i>КорЫсть, деФис, еретИк, жалюзИ, Иксы, крАны. инициатива</i>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.
3	Лексикология и фразеология	<i>придАное, призЫв, прибЫть, приБыл, приБыли, приБыло, Прибыла. принять, прИнял, прИняли, приняла, прИнятый, отзыВ – ОтзыВ</i>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.
4	Морфемика. Словообразование.	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Презентация. Урок с применением средств ИКТ
5	Морфология.		Презентация. Урок с применением средств ИКТ
6– 7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>включённый, отлЮчённый, низведённый,</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,

8	РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	<i>кормящий, молящий, кровоточающий</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,
9	РР. Изложение		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	Уметь применять полученные знания на практике;	Тетрадь для контрольных работ
11	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</b>	<i>Анализ и рефлексия</i>	

### Синтаксис и пунктуация

#### Сложное предложение

#### Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)

12	Сложное предложение	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП</i>  <i>колОсс колоссАльный гигАнт гигАнтский</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
13	Основные виды сложных предложений		Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
14	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы	<i>тЕзисы</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
15	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Конспект	<i>компрЕссия, конспЕкт, конспектиРовать</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ

#### Союзные сложные предложения

#### Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р)

16 - 18	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	<i>Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов;  асфАльт</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
19	<b>РР.</b> Рецензия	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компьютер облегчить, облегчит,</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ

		<i>повторИт, повторИшь, углубИть, углубИшь,</i>	
20 – 21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Тетрадь для контрольных работ

**Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р)**

22 – 24	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП; Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным предложениями; зАнял, зАняли, зАняло, зАняла, Образ, проОбраз, предпрИнять, предпрИняют, предпрИняли, предпрИнялА, Комментарий, комментатор, популярный</i>	
25	РР. Изложение	Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
26 – 27	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» и её анализ	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Тетрадь для контрольных работ
28	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	<i>Группы СПП;</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
29 – 30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Придаточные определительные; который какой, где, куда, откуда, когда, чей, что. коММуникация, аккомпанЕмЕнт, аккомпАниИ</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ



		<i>рывать; аэропорты, об аэропортах, но в аэропорту</i>	
31 - 32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
33	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	<i>мозаика, фарфор, результат, эффект, оптимист, пессимист, референдум, презентация</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
34 - 35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельственные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
36 - 37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донельзя, доверху. донизу. засветло, затемно; традиция, чувствовать, залитый, залит, залиты, залита, занятый, занята; Ожил, Ожило, Ожили, ожила, оживший, житься, жилось. оранжерея</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
38 - 39	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принять принял приняли приняло, приняла</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
40 - 41	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	<b>в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как..</b> <i>Балет, опера, экология,</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ

		<i>экологический, канонада, президент</i>	
42	РР. Сочинение-рассуждение	<i>Типы речи; структура сочинения- рассуждения</i>	
43 - 44	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
45 - 46	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	<i>знАчимость, срЕдства, экспЕрт, освЕдомиться. начАв, начАвшись, отдАв, поднЯв, понЯв, прибЫв</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
47 - 48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности; сложные составные союзы; резЕрвы, ресУрсы, радиофикация, электрификация, газификация</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
49 - 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлиНник, рЕпродукция, копИя орИгИнальный, доклАл <b>как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как</b></i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём) , сожалеть о ком (НЕ в чём) , уверять кого в чём (НЕ о чём) , будущее,</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ

		<i>комментировать что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	
54 – 55	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАли придАлА; кООператив электриФикация, продАть, продал, продалА; отнять, Отнял, отнял, Отняли, отняли, отнялА</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
56	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
57	РР. Сочинение-рассуждение	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р)**

58 – 59	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
60	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, таможня, осведомить, осведомишься, Заявление, Автобиография, Стандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	
61	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными».	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Тетрадь для контрольных работ

	придаточными».		
<b>Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р)</b>			
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, Углублёно Углублёна УглубИТЬ (ся) УглубИшь (ся)</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обостРИТЬ, ободрИТЬ, ободрИТЬся, ободрИшься</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
65 - 66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час. Амфитеатр палисадник</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
67 - 68	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, Индикатор, диафрагма</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
69 - 70	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Тетрадь для контрольных работ
71	РР. Реферат	<i>реферат</i>	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р)</b>			
72	Сложные предложения с различными видами связи.	<i>Силуэт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
73 - 74	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	
75	Авторские знаки препинания	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
76	РР. Изложение или сочинение-рассуждение.	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Тетрадь для контрольных работ
77	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Тетрадь для контрольных работ
78	РР. Сочинение-	<i>Типы речи;</i>	

- 79	рассуждение	структура сочинения- рассуждения	
---------	-------------	--	--

**Общие сведения о языке (2 ч)**

80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	<i>Индовропейский, восточнославянский</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
81	Русский литературный язык и его стили.	<i>Функциональные стили языка,</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ

**Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1 ч Р)**

82	Фонетика. Графика. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
83	Лексикология. Фразеология. Орфография	<i>Схоластика, шаблон, гравюра, оппозиция</i>	
84	Морфемика. Словообразование. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительный</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
85	Морфология. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>Систематизировать, упорядочить</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
86	Синтаксис. Пунктуация.	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i> <i>интеллигентный, интеллигентность. аналитический</i>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ
87	Употребление знаков препинания.	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	
88	РР. Изложение или сочинение.	Типы речи; структура сочинения-рассуждения	Тетрадь для контрольных работ

89	Итоговая контрольная работа	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Тетрадь для контрольных работ
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	<i>Анализ и рефлексия</i>	
91 - 10 2	Повторение пройденного.		