

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 264  
Кировского района Санкт-Петербурга

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №264

\_\_\_\_\_ / И.В.Шведова /

Приказ от 2024 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

ГБОУ школа № 264 Кировского района г. Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год

Халип Н.А.

социальный педагог

ГБОУ СОШ № 264

Санкт- Петербург

2024

## **Содержание**

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Пояснительная записка</b> .....   |  |
| 1.1. Актуальность программы .....   |  |
| 1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ школа № 264 Кировского района .....     |  |
| 1.3. Законодательная база .....   |  |
| <b>2. Концептуальные подходы</b> .....  |  |
| 2.1. Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе ..... |  |
| 2.2. Научно-методическое основания .....  |  |
| <b>3. Основная часть рабочей программы социального педагога</b> .....             |  |
| 3.1. Цели и задачи программы.....   |  |
| 3.2. План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год .....              |  |
| 3.3. Условия реализации программы .....   |  |
| 3.4. Ожидаемые результаты реализации программы. ....                              |  |
| 3.5. Точки риска: .....   |  |
| <b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА ОСНОВАНИИ ПЛАНА РАБОТЫ.</b>                  |  |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы:**

Актуальность программы заключается в решении проблем асоциального поведения детей и подростков, связанные с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей.

Основной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться подросткам с проблемами в поведении и успеваемости в школе.

Школа находится в центре тенденций современного общества и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы.

Количество школьников с асоциальным поведением, склонных к совершению правонарушений, с каждым годом возрастает. Нередко подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число правонарушителей. Эта проблема является определяющей в деятельности социального педагога.

Данная программа направлена на создание условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у подростков.

Разработанная программа предусматривает оказание помощи учащимся при параллельной работе с их родителями (законными представителями), детьми и педагогами, администрацией школы.

Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность позволит обеспечить позитивную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность, правонарушения и преступления, негативные зависимости (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания).

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию положительных личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны законных представителей приводит к асоциальному поведению, как следствие этого происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение адаптации подростков в обществе.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание подростка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, а также влиять на обстановку в семьях и корректировать процесс развития личности ребенка.

Акцентируем внимание, что данная программа направлена на профилактику асоциального поведения подростков, так как именно в переходном возрасте возникает потребность в новых ощущениях, рискованном поведении.

Подростки испытывают противоречивые переживания, связанные с восприятием себя, и отношением к ним социального окружения.

Социальный педагог вносит посильный вклад в дело укрепления семьи, он стремится к достижению конечной цели, способствует обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка в окружающей его социальной среде.

Работа социального педагога включает в себя несколько этапов деятельности: учебно-методическую работу, консультативную помощь, организацию взаимодействия служб системы профилактики, работу с детьми и их родителями, информационную работу с педагогами (в рамках допустимости и конфиденциальности).

Таким образом, профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

### **1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ №264 Кировского района.**

Для реализации «Рабочей программы социального педагога в ГБОУ СОШ №264» есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций, обеспечение канцелярскими принадлежностями, наличие компьютера и принтера, возможность использования для проведения мероприятий мультимедийная техника в классах. В школе функционирует: служба сопровождения,

совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, служба медиации. В соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога 36 часов в неделю.

Школа работает в одну смену, размещается в двух зданиях, в которых созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. В школе обучается в среднем 1171 учащийся, в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Средняя наполняемость классов 28/30 человека (+/-).

В школе функционирует две библиотеки, расположенные в зданиях, как старшей, так и младшей школы. ОУ располагает тремя спортивными залами, столовые в каждом корпусе.

В здании старшей школы, расположенном по адресу: ул. Маршала Казакова, д.3, корп.2, лит. А, имеется большой актовый зал с большой сценой.

Следует отметить, что контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество обучающихся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Увеличилось количество мигрантов, прибывших из стран ближнего зарубежья, численность таких учащихся в среднем достигает 80 человек. Так же в контингент учащихся школы зачислены учащиеся, являющиеся гражданами РФ, но временно зарегистрированные и проживающие на прилегающей к школе территории, хотя основную прописку имеют в других регионах Российской Федерации. Так же следует отметить, что в течение года численность учащихся школы постоянно меняется в зависимости от количества учащихся выбывших или наоборот – прибывших для прохождения дальнейшего обучения в данном ОУ.

На социально-психологическое сопровождение также взяты учащиеся, родители которых на данный момент проходят службу в рядах вооруженных сил в СВО.

Социальным педагогом школы оказывается социально-психологическая и педагогическая поддержка различных видов всем семьям и детям непосредственно. Регулярно проводятся беседы профилактической направленности по вопросам жизнесбережения (ЗОЖ), соблюдения правил внутришкольного распорядка, о вреде курени, распития спирто-содержащей продукции, а так же запрещённых веществ разной этимологии (природного и химического происхождения).

Всегда актуальны беседы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, асоциального поведения среди подростков (особенно среди подростков, попавших в группу риска по разным жизненным ситуациям)

Службой сопровождения школы особое внимание уделяется семьям, подопечным несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении (при наличии таковых).

### **1.3. Нормативно-правовые документы**

Служба сопровождения и социальный педагог школы непосредственно руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года),
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г. (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. №761),
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ,
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в РФ" от 23.06.201682-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ
- Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 и др., касающиеся вопросов семьи и воспитания, защиты прав, свобод и интересов ребёнка.
- Устав школы и Правила поведения учащихся.
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении «Концепций развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»

## **2. Концептуальные подходы**

Кафедра социально-педагогического образования в СПб АППО является ведущим научно-методическим центром в городе по развитию определенных направлений воспитания и профилактики девиантного поведения обучающихся.

Проблемами, связанными с осуществлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, занимается доцент, к.п.н. Кособуцкая С.А. Для повышения профилактической деятельности представлена авторская технология профилактики правонарушений несовершеннолетних в учебно-методическом пособии «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления». Пособие может служить основой для выявления причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними и предназначено для специалистов ОУ.

### **2.1. Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе:**

- КДН и ЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ПДН – Подразделения по делам несовершеннолетних;
- АЗН – Агентство занятости населения;
- МПЦ – Молодёжный подростковый центр;
- МАМО – Местная администрация муниципального объединения отдел опеки и попечительства;
- ЦСПСД – Центр социальной помощи семье и детям;
- ГБУ ДО ЦППС – Центр психолого-педагогического сопровождения и социальной помощи;
- ДПО – Диспансерное поликлиническое отделение по адресам;
- ГСЦ «Контакт» – Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи;

### **Понятия, употребляемые в Рабочей программе социального педагога:**

- ВШК – внутришкольный контроль;
- СОП – социально опасное положение;
- ТЖС – трудная жизненная ситуация;
- Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние ребенка. Создающая угрозу его жизни и здоровью;
- Асоциальное поведение – поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлением школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, безнадзорные, беспризорные, дети улицы;
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

- Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющейся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу;
- Несовершеннолетний-лицо, не достигшие возраста восемнадцати лет;
- Опекa и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
- Правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия;
- Семья, находящаяся в социально опасном положении- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении , а также семьи , где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

## 2.2. Научно-методическое основания

1. Кособуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления. СПб АППО 2014.
2. Кособуцкая С.А., Барышников Е.Н., Браун Т.Н. Социальная адаптация детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей. СПб АППО 2016.
3. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентный подход. СПб АППО 2015.
4. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. Москва 2009.
5. Барышников Е.Е. социально-педагогические требования к системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении. СПб АППО 2013.
6. Ф.Б.Березин, М.П. Мирошников, Е. Д. Соколова Методика многостороннего исследования личности. Москва 2011.
7. Журнал социального педагога образовательного учреждения г. Нижний Новгород , ООО « Нижний Новгород , ООО « Нижегородский печатник»

## **3. Основная часть рабочей программы социального педагога**

### 3.1. Цели и задачи программы

**Цель:** Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений с учетом их индивидуальных способностей.

#### **Задачи:**

- Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Реализовать планы индивидуально - профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОУУП и ПДН УМВД.
- Повышать правовую грамотность обучающихся, педагогов, родителей через проведение профилактических мероприятий.
- Оказывать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка.
- Оптимизировать взаимодействия с субъектами профилактики по решению проблем, связанных с успеваемостью и посещаемостью обучающихся школы.
- Оптимизировать взаимодействия с субъектами профилактики по совместному решению проведения ИПР с несовершеннолетним и семьей, находящимися в СОП.

### 3.3. Условия реализации программы:

1. Адресат: программа рассчитана на обучающихся с 1 по 11 классов, их родителей (законных представителей), педагогов;

2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам обучающихся (личные дела, медицинские документы);
3. Активное сотрудничество педагогических работников и специалистов субъектов школы;
4. Активное сотрудничество педагогических работников и администрации школы;
5. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (законных представителей);
6. Наличие кабинета для индивидуальных бесед (с обучающимися и их родителями, законными представителями).

#### **3.4. Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Обеспечение детей, льготной категории льготными проездными документами;
2. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
3. Осуществление и защита прав ребенка в государственных и общественных организациях;
4. Увеличение количества школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
5. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на разных формах учета в школе и учреждениях системы профилактики правонарушений.

#### **3.5. Точки риска:**

1. Неактивность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей;
2. Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием ребенка. Наличие разногласий в семье. Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ;
3. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

#### **Организационно-управленческое (координационное)**

**Цель:** эффективное межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

| № п/п | Мероприятие  | Сроки                           | Ответственный                             |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1     | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики  | Май – сентябрь 2024г.           | Социальный педагог, субъекты профилактики |
| 2     | Совместная работа со Службой молодежных работников «Контакт», Центром помощи семье и детям Кировского района по сопровождению детей, состоящих на учете в ОДН или нуждающихся в сопровождении в связи с неблагоприятной обстановкой в семье, группа межведомственного взаимодействия | В течение учебного года         | Социальный педагог, субъекты профилактики |
| 3     | Работа со специалистами ООиП МО МА Красненькая речка, Ульянка, Урицк, Красносельский, Сосновая поляна  | В течение года                  | Социальный педагог<br>Специалисты ООиПП   |
| 4     | Посещение КДН, органов социального обеспечения и других профилирующих учреждений   | В течение года по необходимости | Социальный педагог                        |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5  | Мероприятия по решению проблем социальной жизни учащихся.   | В течение года   | Социальный педагог   |
| 6  | Предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «Скрытого отсева»                              | В течение года ежемесячно  | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями)        |
| 7  | Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП другими организациями по профилактике правонарушений.                     | В течение года   | Социальный педагог, (Совместно с инспектором ОПДН )              |
| 8  | Организация досуга учащихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШК   | В течение года   | Социальный педагог (Совместно с ОДОД и классными руководителями) |
| 9  | Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС) | В течение года   | Социальный педагог   |
| 11 | Совместные мероприятия школы и ГОУ ЦДЮТТ Кировского района в помощи учащимся в выборе будущей профессии.    | В течение года, согласно программы ГОУ ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга. | Социальный педагог   |
| 12 | Участие в заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.                                  | В течение года по необходимости  | Социальный педагог   |
| 13 | Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей               | В течение года   | Социальный педагог (Совместно педагогами-психологами)            |

## II. Диагностическое

**Цель:** формирование банка данных учащихся, требующих социально-педагогического сопровождения с учетом социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик детей в выборе диагностики. Составления индивидуальных маршрутов сопровождения детей и семей для реабилитационной работы.

| № п/п | Мероприятие  | Сроки   | Ответственный  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям                                    | До 02.09. (11.09). 2024 г.                                    | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями)                                  |
| 2     | Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов   | До 13.09.2024г.   | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями)                                  |
| 3     | Работа по выявлению семей и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.                  | В течение года  | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом)           |
| 4     | Провести социально-психолого-педагогический анализ состава классов, выявить проблемные семьи, детей, склонных к правонарушениям. | Сентябрь (далее в течение года по вновь сложившейся ситуации) | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом) |
| 5     | Выявление и учёт вновь прибывших   | Сентябрь –  | Социальный педагог   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | учащихся «группы риска».  | октябрь (далее в течение года по вновь сложившейся ситуации) | (Совместно с классными руководителями)   |
| 6 | Организация социально-психологического сопровождения семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. | В течение года (на основании сложившихся ситуаций)           | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом) |
| 7 | Организация ИПР по сопровождению детей/ семей, находящихся/попавших в трудную жизненную ситуацию.                       | В течение года (на основании сложившихся ситуаций)           | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом) |
| 8 | Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле.       | В течение года   | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом)            |

### III. Профилактическое

**Цель:** установление доверительных отношений с учащимися, педагогами и родителями, раннее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, организация правовой пропаганды.

| № п/п | Мероприятие   | Сроки  | Ответственный   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Осуществлять профилактику и информировать ПДН, КДНиЗП и МО о социально неблагополучных семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации или совершивших правонарушения. | В течение года, согласно обстоятельствам                     | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями)                                       |
| 2     | Организация индивидуально-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  | (В течение года (по необходимости, согласно обстоятельствам) | Социальный педагог (Совместно со специалистами службы сопровождения)                            |
| 3     | Проводить обследование жилищно-бытовых условий семей, дети которые состоят на учёте в ПДН, внутришкольном контроле, неблагополучные семьи.                                      | В течение года (по необходимости, согласно обстоятельствам)  | Социальный педагог (Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом, инспектором ОПДН) |
| 4     | Осуществлять контроль посещаемости учащимися школы (своевременное выяснение причин пропусков уроков без уважительной причины).  | В течение года (еженедельно)                                 | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями, медицинской службой школы).           |
| 5     | Осуществление бесед с детьми из «группы риска» по теме: «Права и обязанности учащихся».   | Не реже 1 раз в месяц (далее по необходимости)               | Социальный педагог (Совместно с классным руководителем, инспектором ОПДН)                       |
| 6     | Проведение бесед с учащимися школы о важности соблюдения правил поведения человека в быту и общественных местах.  | В течение года не реже 1 раз в месяц и по                    | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями)                                       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | необходимости  |  |
| 8  | Работа по профилактике «скрытого отсева»:<br>- учёт посещаемости;<br>- своевременное принятие мер к учащимся, допускающим пропуски занятий без уважительной причины. | В течение года еженедельно   | Социальный педагог (Совместно с классными руководителями)  |
| 9  | Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение)<br>- беседы;<br>-прохождение медицинской комиссии        | В течение года, не реже 1 раз в четверть; далее по необходимости       | Социальный педагог (Совместно с медицинской службой школы).  |
| 10 | Организация правовой пропаганды (проведение лекций, бесед на правовые темы с учащимися и родителями).<br><br>Профилактика экстремизма и национализма                 | ноябрь. (В течение года, не реже 1 раз в четверть, и по необходимости) | Социальный педагог (Совместно инспектором ОПДН/ специалистами ЦППС. Допускается привлечение родительской общественности)                           |
| 11 | Консультации для родителей учащихся «группы риска».  | В течение года, не реже 1 раз в четверть; далее по необходимости       | Социальный педагог (Совместно с педагогом-психологом)  |
| 12 | Принимать участие в рамках проведения родительских собраний с тематическим направлением о профилактике правонарушений и организации здорового образа жизни учащихся. | В течение года не реже 1 раз в четверть                                | Социальный педагог (Совместно с классным руководителем, инспектором ОПДН/ специалистами ЦППС. Допускается привлечение родительской общественности) |
| 13 | Регулярно осуществлять приём родителей.  | В течение года по запросу  | Социальный педагог,  |
| 14 | Участие в профилактических мероприятиях района и города («Лидер», «Встреча», «Группа», «Лето», «Допинг», «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья»... и т.д.)            | В течение года (в рамках районных мероприятий)                         | Социальный педагог (Совместно с инспектором ОПДН, специалистами ЦППС.)   |
| 15 | СПТ  | Сентябрь - октябрь   | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, заместитель по воспитательной работе,.  |

#### IV. Защитно-охранное

**Цель:** осуществление социально-педагогического сопровождения детей и семей, усиление роли института семьи, профилактика семейного неблагополучия и предоставление социальной и психологической помощи детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.

| № п/п | Мероприятие   | Сроки                    | Ответственный       |
|-------|---|--------------------------|---------------------|
| 1     | Ведение учета семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении индивидуально педагогическом сопровождении. | В течение года постоянно | Социальный педагог. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | Осуществление ИПС семей и детей, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном контроле.  | В течение года постоянно  | Социальный педагог, классные руководители,                                      |
| 3 | Проведение контрольных проверок ЖБУ и условий воспитания опекаемых.   | 1 – 2 раза в год (далее по необходимости)                             | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| 4 | Своевременное информирование органов опеки и группы межведомственного взаимодействия об учащих школы, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении. | В течение года (на основании выявления семей с ТЖС)                   | Социальный педагог  |
| 5 | Выявление случаев в оказание помощи конфликтных отношений детей с его ближайшим окружением в семье, в школе и за ее пределами.  | В течение года (на основании выявления семей с ТЖС)                   | Социальный педагог, классные руководители, педагог психолог.                    |
| 6 | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям, ученикам по правовым и социально педагогическим вопросам.   | В течение года (по запросу)   | Социальный педагог, педагог психолог  |
| 7 | Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. Рассмотрение персональных дел учащихся. Защита прав ребёнка в социально-педагогической деятельности.    | В течение года (по запросу и необходимости, согласно обстоятельствам) | Социальный педагог, классные руководители, школьный инспектор, педагог психолог |
| 8 | Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных документов  | Сентябрь (до 20.09. 2024 г.)  | Социальный педагог, классные руководители                                       |

#### V. Научно-методическое

**Цель:** повышение профессионального уровня через участие в городских, районных мероприятиях:

| № п/п | Мероприятие   | Сроки   | Ответственный      |
|-------|---|---|--------------------|
| 1     | Посещение ЦППС Кировского района с целью повышение профессионального уровня.              | В течение года (по необходимости)   | Социальный педагог |
| 2     | Участие в городских, районных семинарах, круглых столах и др.                             | В течение года (по необходимости)   | Социальный педагог |
| 3     | Ознакомление с опытом работы социального педагогов района с целью повышения квалификации. | В течение года (по необходимости)   | Социальный педагог |
| 4     | Постоянное повышение своей квалификации.  | В течение года (по необходимости)<br>Посещение курсов повышения квалификации при АППО запланировано во 2-ом полугодии | Социальный педагог |

## VI. Профилактика жестокого обращения с детьми

**Цель:** воспитание детей в духе уважения к правам человека; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

| № п/п | Мероприятия   | Сроки   | Ответственные  |
|-------|---|---|--|
| 1     | Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Давайте жить дружно»!</li> <li>• «Взаимоотношения в семье»</li> <li>• «О правилах поведения и безопасности на улице»</li> <li>• «Учись быть добрым»</li> <li>• «Учись управлять своими эмоциями».</li> </ul> | В течение года<br>(ноябрь, декабрь,<br>январь, февраль)   | Социальный педагог<br>совместно с классными<br>руководителями  |
| 2     | Проведение психологической диагностики.   | В течение года<br>совместно с<br>педагогом-<br>психологом<br>школы  | Социальный педагог,<br>педагог психолог  |
| 3     | Изучение курса «Права человека»   | В течение<br>учебного года  | Социальный педагог<br>совместно с учителями<br>обществознания  |
| 4     | Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.   | В течение<br>учебного года по<br>необходи-<br>мости<br>и согласно<br>обстоятельствам                          | Социальный педагог,<br>классные руководители   |
| 5     | Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.  | Не реже 1 раз в<br>четверть в<br>течение года<br>(далее по<br>необходимости и<br>согласно<br>обстоятельствам) | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>заместитель по<br>воспитательной работе, |
| 6     | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.   | Постоянно, не<br>реже 1-2 раз в<br>месяц, согласно<br>сложившимся<br>обстоятельствам                          | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>заместитель по<br>воспитательной работе, |
| 7     | Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения.   | Постоянно   | Медицинские работники,<br>социальный педагог,<br>классные руководители   |

Социальный педагог

Халип Н.А.