

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 264  
Кировского района Санкт – Петербурга**

**Выписка из общеобразовательной  
программы НОО (ФГОС) и  
ООО (ФГОС) ГБОУ СОШ № 264  
Кировского района Санкт – Петербурга  
на 2023 -2024 учебный год,  
утвержденной приказом № 141/4  
от 04.05.2023**

**Директор И.В.Шведова**

**Учебный план**  
внеурочной деятельности  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы 5.2 (второе отделение)  
начального общего образования  
ФГОС НОО 1-4 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Санкт – Петербург

2023

План  
внеурочной деятельности  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
5.2 (второе отделение)  
начального общего образования  
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

1. Основанием для формирования плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт - Петербурга являются следующие нормативно - правовые документы:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении федерального государственного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);

2. Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создания благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, интеллектуальные марафоны, система занятий «Учение с увлечением!»

Направления отражены в следующих программах:

- «Здоровей-ка»

- «Весёлые старты»
- «Функциональная грамотность»
- «Тропинка в профессию»
- «Занимательная грамматика»

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

#### 4. Цели организации внеурочной деятельности

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- **«Разговоры о важном»** включает систему занятий, направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося.

**5. Выбор формы организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих

непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);  
— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление деятельности;  
— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:** учебные курсы и факультативы; художественные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, мини-исследования и др.

6. В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, внеурочная деятельность включает в себя **коррекционно-развивающую область**, состоящую из следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

#### 7. Цели и задачи занятий коррекционно-развивающей области

**Целью курса «Произношение»** является освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся. Данный курс направлен на обучение нормативному (компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики; развитие слухового восприятия, функций фонематической системы; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения; коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова; развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; профилактику нарушений чтения и письма.

**Целью коррекционного курса «Развитие речи»** является обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей младшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития; осуществление своевременного полноценного личностного развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей.

**Основные задачи курсов:** вооружить учащихся умением содержательно, грамматически- и стилистически - правильно выражать в устной и письменной форме

свои и чужие мысли; развивать умения владеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; обогащать и расширять активный словарный запас учащихся; формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формировать положительную мотивацию к обучению.

**Коррекционно-образовательная программа «Логопедическая ритмика»** направлена на исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса, развитии общей и мелкой моторики, координации движений.

8. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. Группа **продленного дня** создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае, координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

### **9. Режим функционирования**

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы (40 мин) педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Для 1-2 класса в неделю отводится 7 часов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области и 3 часа другой направленности.

Для 3-4 класса отводится 5 часов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области и 5 часов другой направленности.

Объем внеурочной деятельности на каждого учащегося составляет до 10 часов.

Количество учебных недель: 34 ч (в 1 классе – 33ч)

На каждый 2-4 класс в год отводится до 340 часов внеурочной деятельности, на 1 класс - до 330 часов.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

В ОУ реализуется следующая модель режима внеурочной деятельности:

Уроки	Перерыв (ГПД)	Внеурочная деятельность
9.00-12.25	12.25-13.05	13.05-15.40*
9.00-13.10	13.10-13.50	13.50-14.25**
9.00-12.40	12.40-13.20	13.20-14.00***
9.00-13.35	13.35-14.15	14.15-14.55****

\*в 1 классе, если по расписанию 4 урока;

\*\*в 1 классе, если по расписанию 5 уроков;

\*\*\*во 2 – 4 классе, если по расписанию 4 урока;

\*\*\*\*во 2 – 4 классе, если по расписанию 5 уроков

Занятия проводятся по 40 минут (в 1-х классах по 35 минут).

Количество детей в группе: от 4 до 15 человек. Внеурочной деятельностью занимаются отдельно учащиеся каждого класса, допустимо объединять детей из одной параллели.

Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ 5.2 (второе отделение) (1-4 класс)

Направление	Название программы	Количество часов в неделю				Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающая область	1. Развитие речи	2	2	1	1	66	68	34	34
	2. Логопедическая ритмика	2	2	2	2	66	68	68	68
	3. Произношение	1	1	-	-	33	34	-	-
	4. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	66	68	68	68
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровей-ка Весёлые старты	1	1	-	-	33	34	-	-
		-	-	1	1	-	-	34	34
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность Тропинка в профессию	1	1	1	1	33	34	34	34
		-	-	1	1	-	-	34	34

«Учение с увлечением»	Занимательный английский	-	-	1	1	-	-	34	34
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	33	34	34	34
<b>Итого</b>		10	10	10	10	330	340	340	340

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV классов (ФГОС ОВЗ 5.2 второе отделение)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	всего
Коррекционно - развивающая область	231	238	170	170	809
Другие направления внеурочной деятельности	99	102	170	170	541
<b>Итого</b>	330	340	340	340	1350

Недельный план внеурочной деятельности для I-IV классов (ФГОС ОВЗ)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	всего
Коррекционно - развивающая область	7	7	5	5	24
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	5	5	16
<b>Итого</b>	10	10	10	10	40

