

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 264  
Кировского района Санкт – Петербурга

Выписка из адаптированной образовательной  
Программы НОО ГБОУ СОШ № 264  
Кировского района Санкт - Петербурга  
На 2024 – 2025 учебный год,  
утвержденной приказом № 169/5  
от 13.06.2024  
Директор \_\_\_\_\_ И.В. Шведова

**Учебный план**  
**адаптированной образовательной программы начального общего**  
**образования**  
**(АООПНОО 1-4 классы)**  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи  
Вариант 5.2 (второе отделение)

**на 2024- 2025 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

## 1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно – воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ГБОУ СОШ № 264 на 2024 – 2025 учебный год является частью адаптированной основной образовательной программы, ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

1.2. Нормативными основаниями для его составления и реализации являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023.

В дополнение к вышеназванному стандарту являются следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для 1-IV классов всех образовательных учреждений (организаций) Санкт – Петербурга.

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.2.3648-20);

Санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее Сан ПиН 1.2.3685-21);

1.3. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на реализацию требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- на выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования;
- на выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно - развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

1.5. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

1.6. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержащие перечень учебных предметов, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

1.7. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно – развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно – развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно – развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимся – не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимся составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю.

1.8 В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию в речевом, психическом и физическом развитии; учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1.9 Часы коррекционно – развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно – образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения (пункт 3.4.16 Санитарно – эпидемиологических требований).

## 2. Режим функционирования

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286 – 15), Уставам образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2024 года, заканчивается 24 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

2.4. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель;

2 четверть - 8 учебных недель;

3 четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов; для 1 классов – 10 недель)

4 четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы – 9 календарных дней);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы – 9 календарных дней);

дополнительные каникулы- 9 календарных дней (для первоклассников);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы – 9 календарных дней);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.)

Сроки школьных каникул:

осенние каникулы с 28.10.2024 по 05.11.2024

зимние каникулы с 30.12.2024 по 07.01.2025

весенние каникулы с 22.03.2025 по 30.03.25

дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025

2.5. Продолжительность учебной недели в соответствии с Сан ПиН в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

2.6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

- для обучающихся 1 х классов – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков.

2.7. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21

2.8. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять:

во 2-3 классах – 1,5 часа

в 4 классах - 2 часа

В 1- м классе обучение осуществляется без бального оценивания знаний и домашних заданий.

2.9. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
  - подвижные игры на переменах;
  - спортивные внеурочные занятия в группе продлённого дня;
  - уроки физкультуры;
  - самостоятельные занятия физической культурой в секциях и клубах.
- 2.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование «ступенчатого режима» в первом полугодии:
    - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый
    - в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый
    - в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 урок физической культуры.

В середине учебного дня в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки; с ноября в течение учебного дня организованы две перемены по 20 минут каждая.

В середине 3 четверти проводятся дополнительные каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 10.02.2025 по 16.02.2025.

### **3. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2)**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных и коррекционно – развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, являющегося родным языком, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Филология».

Учебный план начального общего образования 1-4 классы

Классы	I	II-IV
Учебные недели	33	34
Всего часов	693	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23

**Учебный план для обучающихся с ТНР 5.2  
второе отделение**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>82</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Их них обязательные коррекционные курсы:		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

Развитие речи	2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
Произношение	1	1	-	-	2
Индивидуальные и подгрупповые занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	5	5	16
Всего	31	33	33	33	130

3.1. В целях обеспечения образовательных потребностей, обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.2. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

3.3. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные развивающие курсы указано на одного обучающегося.

3.4. Учитывая, психофизические и речевые особенности обучающихся с ТНР, количество часов отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

в 1 классе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на учебный предмет «Обучение грамоте», который направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, будет использован на изучение во 2,3, классах учебного предмета «Русский язык».

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений будет использован во 2-4 классах на изучение предмета «Иностранный язык» (английский)

**Учебный предмет «Русский язык»** направлен на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку,

пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема

**Учебный предмет «Литературное чтение»** ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках предметной области **«Искусство»** изучаются предметы: **Музыка – 1 час и «Изобразительное искусство» – 1 час**, направленные на воспитание интереса, развитие способности к эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет **«Труд (технология)» (Предметная область «Технология»)** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико - ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В учебный план 4 класса включён **учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).**

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основными задачами учебного предмета являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;  
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы не зависимо от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Учебный предмет «Физическая культура» (адаптивная физическая культура)** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

3.6.. Реализация учебного плана основывается на содержании образования, отраженном в учебно – методическом комплекте «Школа России» и учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699). УМК соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник и портфолио обучающихся.

В 1 классе безотметочное обучение, отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены: по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно до 20 мая.

В день проводится только одна форма контроля.

На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, утверждённым методическим объединением школы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены **различные формы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) предмета, курса, дисциплины (модуля):

устный монологический ответ обучающегося на один или систем вопросов; проверка техники чтения; рассказ, доклад, проекты;

письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, контрольное списывание, диктанты, изложение, сочинение, отчёты о практической работе;

комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- тестовые задания – совокупность заданий определенной формы, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- сдача нормативов по физической культуре и др.

### **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.2:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости осуществляется адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

5) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.1 Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно – воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ГБОУ СОШ № 264 на 2024 – 2025 учебный год является частью адаптированной основной образовательной программы, предназначенной обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств (вариант 5,2).

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования на I отделении составляет 5 лет

1.2. Нормативными основаниями для составления и реализации учебного плана являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023.

В дополнение к вышеназванному стандарту являются следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для 1-IV классов всех образовательных учреждений (организаций) Санкт – Петербурга.

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20» «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.2.3648-20);

Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее Сан ПиН 1.2.3685-21);

1.3. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на реализацию требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- на выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования;
- на выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно - развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

1.5. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

1.6. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержащие перечень учебных предметов, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

1.7. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно – развивающую область. В структуру коррекционно – развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно – развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течении 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимся – не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимся составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю.

1.8 В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию в речевом, психическом и физическом развитии; учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов,

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе энтोकультурные.

1.9 Часы коррекционно – развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно – образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения (пункт 3.4.16 Санитарно – эпидемиологических требований).

## **2. Режим функционирования**

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286 – 15), Уставам образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2024 года, заканчивается 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

2.4. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель;

2 четверть - 8 учебных недель;

3 четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов; для 1 классов – 10 недель)

4 четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы – 9 календарных дней);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы – 9 календарных дней);

дополнительные каникулы- 9 календарных дней (для первоклассников);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы – 9 календарных дней);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.)

**Сроки школьных каникул:**

**осенние каникулы с 27.10.2023 по 06.11.2023**

**зимние каникулы с 30.12.2023 по 07.01.2024**

**весенние каникулы с 16.03.2024 по 24.03.24**

**дополнительные каникулы с 12.02.2024 по 19.02.2024**

2.5. Продолжительность учебной недели в соответствии с Сан ПиН в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

2.6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

- для обучающихся 1 х классов – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков.

2.7. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21

2.8. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять:  
во 2-3 классах – 1,5 часа

в 4 классах - 2 часа

В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

2.9. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные внеурочные занятия в группе продлённого дня;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия физической культурой в секциях и клубах.

2.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый
  - в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый
  - в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков физической культуры.

В середине учебного дня в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки; с ноября в течение учебного дня организованы две перемены по 20 минут каждая.

В середине 3 четверти проводятся дополнительные каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 12.02.2024 по 18.02.2024.

### **3. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2)**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных и коррекционно – развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, являющегося родным языком, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Филология».

Учебный план начального общего образования 1-4 классы

Классы	I	II-IV
Учебные недели	33	34
Всего часов	693	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23

**Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
первое отделение**

Предметные области	Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
			Букварный период	После букварный период				
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	12
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>113</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	4	4	3	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Их них обязательные коррекционные курсы:		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
Развитие речи		2	2	2	2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	1	5
Произношение		2	1	-	-	-	-	3
Индивидуальные и подгрупповые занятия		2	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

3.1. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21

3.2. Учебный план ГБОУ СОШ:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5- дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 дополнительный и 1 класс - 21 ч. в неделю, II-IV классы - 23ч. в неделю.

3.3. В целях обеспечения образовательных потребностей, обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.4 Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

3.5. Учитывая, психофизические и речевые особенности обучающихся с ТНР, количество часов отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**В 1 дополнительном классе и в 1 классе в «Букварный период» 3 часа** отводятся на учебный предмет **«Обучение грамоте»**, который направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждению познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

**в «Послебукварный период в 1 классе 1 час в неделю** будет направлен на изучение предмета **«Русский язык»**; **1 час в неделю** на изучение предмета **«Литературное чтение»**.

**Во 2-х классах и 3-х классах - 1 час в неделю** будет использован на изучение учебного предмета **«Русский язык»**; **1 час** на изучение предмета **«Литературное чтение»**;

**В 4 классах 1 час в неделю** будет использован на изучение предмета **«Русский язык»**.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана, не предусматриваются часы на изучение учебного предмета **«Иностранный язык»**. Обучение иностранному языку (английский язык) во **2- 4 классах** будет осуществляться за счет **2 часов** в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный предмет «Русский язык»** направлен на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема

**Учебный предмет «Литературное чтение»** ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**«Иностранный язык».** Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках предметной области **«Искусство»** изучаются предметы **«Музыка» – 1 час** и **«Изобразительное искусство» – 1 час**, направленные на воспитание интереса, развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет **«Технология» (Предметная область «Технология»)** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико - ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В учебный план 4 класса включён **учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).**

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основными задачами учебного предмета являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы не зависимо от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный предмет **«Физическая культура» (адаптивная физическая культура)** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

3.6 Реализация учебного плана основывается на содержании образования, отраженном в учебно – методическом комплекте « Школа России» и учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699). УМК соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник и портфолио обучающихся.

В 1 классе безотметочное обучение, отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены: по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно до 20 мая.

В день проводится только одна форма контроля.

На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, утверждённым методическим объединением школы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены **различные формы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) предмета, курса, дисциплины (модуля):

устный монологический ответ обучающегося на один или систем вопросов; проверка техники чтения; рассказ, доклад, проекты;

письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, контрольное списывание, диктанты, изложение, сочинение, отчёты о практической работе;

комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- тестовые задания – совокупность заданий определенной формы, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- сдача нормативов по физической культуре и др.

### **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.2:

4) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

5) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

б) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости осуществляется адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

5) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

б) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Учебный план**  
**адаптированной образовательной программы**  
**начального общего образования**  
**(АООПНОО 1-4 классы)**  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи  
Вариант 5,2 (второе отделение)

**на 2023- 2024 учебный год**

## Санкт-Петербург 2023 год

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно – воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ГБОУ СОШ № 264 на 2023 – 2024 учебный год является частью адаптированной основной образовательной программы, ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

1.2. Нормативными основаниями для его составления и реализации являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023.

В дополнение к вышеназванному стандарту являются следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для 1-IV классов всех образовательных учреждений (организаций) Санкт – Петербурга.

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.2.3648-20);

Санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее Сан ПиН 1.2.3685-21);

1.3. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на реализацию требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- на выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования;
- на выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно - развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

1.5. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

1.6. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержащие перечень учебных предметов, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

1.7. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно – развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно – развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно – развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течении 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимся – не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимся составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю.

1.8 В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию в речевом, психическом и физическом развитии; учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1.9 Часы коррекционно – развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно – образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения (пункт 3.4.16 Санитарно – эпидемиологических требований)).

## **2. Режим функционирования**

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286 – 15), Уставам образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2023 года, заканчивается 20 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

2.4. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель;

2 четверть - 8 учебных недель;

3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов; для 1 классов – 9 недель)

4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы – 9 календарных дней);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы – 9 календарных дней);

дополнительные каникулы- 9 календарных дней (для первоклассников);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы – 9 календарных дней);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.)

Сроки школьных каникул:

осенние каникулы с 27.10.2023 по 06.11.2023

зимние каникулы с 30.12.2023 по 07.01.2024

весенние каникулы с 16.03.2024 по 24.03.24

дополнительные каникулы с 12.02.2024 по 19.02.2024

2.5. Продолжительность учебной недели в соответствии с Сан ПиН в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

2.6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

- для обучающихся 1 х классов – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков.

2.7. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21

2.8. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять:

во 2-3 классах – 1,5 часа

в 4 классах - 2 часа

В 1-м классе обучение осуществляется без бального оценивания знаний и домашних заданий.

2.9. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные внеурочные занятия в группе продлённого дня;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия физической культурой в секциях и клубах.

2.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый
  - в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый
  - в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков физической культуры.

В сентябре – октябре месяце четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с расписанием и рабочими программами учителей.

В середине учебного дня в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки; с ноября в течение учебного дня организованы две перемены по 20 минут каждая.

В середине 3 четверти проводятся дополнительные каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 12.02.2024 по 18.02.2024.

### **3. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2)**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных и коррекционно – развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, являющегося родным языком, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Филология».

Учебный план начального общего образования 1-4 классы

Классы	I	II-IV
Учебные недели	33	34

Всего часов	693	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23

**второе отделение (4 года обучения)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
		<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>82</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	8

(при 5-дневной учебной неделе)					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Их них обязательные коррекционные курсы:	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>24</b>
Развитие речи	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Логопедическая ритмика	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Произношение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Индивидуальные и подгрупповые занятия	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Другие направления внеурочной деятельности	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
Всего	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

3.1. В целях обеспечения образовательных потребностей, обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.2. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

3.3. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные развивающие курсы указано на одного обучающегося.

3.4. Учитывая, психофизические и речевые особенности обучающихся с ТНР, количество часов отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

в 1 классе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на учебный предмет «Обучение грамоте», который направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; освоение первоначальных знаний о

лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, будет использован на изучение во 2,3, классах учебного предмета «Русский язык».

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений будет использован во 2-4 классах на изучение предмета «Иностранный язык» (английский)

**Учебный предмет «Русский язык»** направлен на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема

**Учебный предмет «Литературное чтение»** ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках предметной области «**Искусство**» изучаются предметы: **Музыка** – 1 час и **Изобразительное искусство** – 1 час, направленные на воспитание интереса, развитие способности к эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет «**Технология**» (**Предметная область «Технология»**) изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико - ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В учебный план 4 класса включён **учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).**

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основными задачами учебного предмета являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителе) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы не зависимо от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Учебный предмет «Физическая культура» (адаптивная физическая культура)** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

3.6.. Реализация учебного плана основывается на содержании образования, отраженном в учебно – методическом комплекте «Школа России» и учебных

пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699). УМК соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник и портфолио обучающихся.

В 1 классе безотметочное обучение, отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены: по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно до 20 мая.

В день проводится только одна форма контроля.

На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы

по единым текстам, утверждённым методическим объединением школы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены **различные формы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) предмета, курса, дисциплины (модуля):

устный монологический ответ обучающегося на один или систем вопросов; проверка техники чтения; рассказ, доклад, проекты;

письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, контрольное списывание, диктанты, изложение, сочинение, отчёты о практической работе;

комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами курса;

- тестовые задания – совокупность заданий определенной формы, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- сдача нормативов по физической культуре и др.

### **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.2:

7) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

8) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

9) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими

смысловыми акцентами;

4) при необходимости осуществляется адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

5) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Учебный план  
образовательной программы  
начального общего образования  
(ФГОС НОО обновленный)**

**на 2023- 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2023**

**Учебный план начального общего образования  
ГБОУ СОШ №264, реализующего основную образовательную программу при  
использовании в образовательном процессе УМК «Школа России»**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021. № 115;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2022 № 858;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.2.3648-20);

- Санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее Сан ПиН 1.2.3685-21);

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает обучение, преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

1.4. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.5. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.6. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.7. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

1.9. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

1.10. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

1.11. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2023 года.

Заканчивается учебный год 20 мая 2024 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

2-4 классах – 34 учебные недели

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.12. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Сроки школьных каникул:

осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023

зимние каникулы с 30.12.2023 по 07.01.2024

весенние каникулы с 25.03.2024 по 2.04.24

дополнительные каникулы с 12.02.2024 по 18.02.2024

1.13. Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 класса и в 1 классах (январь – май).

1.14. Продолжительность перемен между уроками составляет 10, 15, 20 минут. Вместо одной большой перемены устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

1.15. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению,

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- спортивные внеурочные занятия в группе продлённого

дня;

- самостоятельные занятия физической культурой в секциях и клубах.

1.16. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого режима» в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый

в январе – май по 4 урока по 40 минут каждый

В середине учебного в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки; с ноября в течение учебного дня организованы две перемены не менее 20 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания. В середине 3 четверти при традиционном режиме обучения проводятся дополнительные каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 12.02.2024 по 18.02.2023.

## 2. Учебный план начального общего образования

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются:

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286;

федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 16 ноября 2022 № 992.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, являющегося родным языком, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Филология».

Учебный план начального общего образования 1-4 классы

Классы	I	II-IV
Учебные недели	33	34
Всего часов	693	782

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23

**(5-дневная учебная неделя)  
(вариант 1 ФУПНОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

2.1. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

2.2. Продолжительность учебной недели в соответствии с Сан ПиН в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

2.3. Учебный план ГБОУ СОШ:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5- дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 класс - 21 ч. в неделю.

2-4 классы – 23 часа в неделю

2.4.. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

- для обучающихся 1 х классов – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

2.5. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

2.6. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическим требованиями.

2.7. В соответствии с требованиями ФГОС учебный план устанавливает учебные предметы, и обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

2.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения предметов.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 класса по 5 часов в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование:

- первоначальных представлений о математике через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными

особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных рассуждений, изображение фигур);

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.

Учитывая, что в начальной школе изучение математики имеет большое значение в развитии младшего школьника, в приобретении учащимися знаний, опыта выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, для формирования устойчивых вычислительных навыков по мере изучения новых тем, развития у обучающихся познавательных действий, логических, алгоритмических, развития креативности мышления, на предмет «Математика» в 1-3 классах добавлен 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения.

В рамках предметной области «Искусство» изучаются предметы:

**«Музыка» – 1 час и «Изобразительное искусство» – 1 час**, направленные на воспитание интереса, развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико – ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать применение знаний, полученных при изучении других предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство и др.) в интеллектуально – практической деятельности ученика, что создает условия для развития изобретательности, вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет **«Иностранный язык» (английский язык)** формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучается во 2,3,4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели). При проведении занятий по иностранному языку (английский) осуществляется деление класса на группы при наполняемости класса более 25 человек.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).**

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основными задачами учебного предмета являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведённого выбора будут изучаться модули:

«Основы православной культуры»;

«Основы религиозных культур народов России»;

«Основы светской этики».

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

2.9 Реализация учебного плана основывается на содержании образования, отраженном в учебно – методическом комплекте « Школа России и учебным пособиям, выпущенным организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

УМК соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

2.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

### 3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

3.2. Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). предусмотренных образовательной программой (учебным планом), целью которой является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы (оценка образовательных результатов обучающегося) на определенном этапе.

3.3. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

3.4. Задачами промежуточной аттестации являются:

- систематизация знаний и определение качества освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за отчетный период;
- корректировка рабочих программ по итогам четвертных (полугодовых) и годовых аттестационных работ;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности за определенный учебный период.

3.5. Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены **различные формы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

- устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) предмета, курса, дисциплины (модуля):
  - устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов;
  - проверка техники чтения; рассказ, доклад, проекты

- письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, контрольное списывание, диктанты, изложение, сочинение, отчёты о практической работе;
- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;
- тестовые задания – совокупность заданий определенной формы, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- сдача нормативов по физической культуре и др.

3.6. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится по итогам четверти, (четвертная аттестация). Четвертная (2-4 класс) промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ СОШ № 264 проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

3.7. Промежуточная оценка результатов обучения за четверть осуществляется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана учителями и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего и тематического контроля, проводимых в течение оцениваемого периода.

В соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга (контроля) в рамках четвертной промежуточной аттестации может проводиться контрольно-оценочное мероприятие (четвертная письменная контрольная работа, тестирование и др.).

3.8. В рамках итоговой промежуточной оценки предметных результатов, обучающихся проводятся письменные работы по русскому языку и математике.

Годовая отметка обучающегося по данным предметам (русский язык, математика) представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. При выставлении годовой отметки в спорных случаях выставляется отметка по четвертой четверти

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных работ (без выставления отметок).

3.9. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года (за исключением 1-х классов) и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно и имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

3.10. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

### **Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ**

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни).













