

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга  
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №7 от 11.06.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СОШ № 264  
приказ №169/2 от 13.06.2024  
\_\_\_\_\_ Шведова И.В.

План работы учителя-логопеда  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
на 2024-2025 учебный год

для 1 основного класса

срок реализации : 02.09.2023 – 25.05.2024

Учитель-логопед: Леонова Александра Владимировна

Санкт-Петербург

2024 год

## **Пояснительная записка**

Деятельность учителя-логопеда в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий логопедический характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребёнок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-логопеда являются дети ОВЗ (ТНР).

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

**Цель** работы учителя-логопеда: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за речевых нарушений, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

**Деятельность** учителя-логопеда направлена как на коррекцию дефектов речи, так и на коррекцию познавательного развития ребёнка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

### **Задачи:**

1. Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся начальной школы в условиях ФГОС.
2. Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности.

3. Реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

**Исходными положениями организации работы являются:**

- комплексность и единство диагностики и коррекционно-логопедической работы;
- построение коррекционной логопедической работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребёнка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных компетенций учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

**Содержание деятельности учителя-логопеда направлено на решение следующих задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация речевых трудностей ребёнка;
- динамическое изучение уровня речевого развития ребёнка и квалификация учебных трудностей ребёнка;
- определение «обходных путей» обучения ребёнка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и речевым развитием ребёнка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов обучения реальным достижениям уровню речевого развития ребёнка;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий, развитие до необходимого уровня речевых функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

### Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью обучающихся; систематизация учебно-методического материала;
- использование новых информационных технологий как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>	1. Изучение сведений о семьях обучающихся, данных о речевом развитии, наблюдение за детьми в различных ситуациях. 2. Углублённая диагностика речевого развития. 3. Заполнение документации. 4. Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение документации.	1-2 неделя сентября  3-4 неделя мая
<b>Коррекционное</b>	1. Составление рабочих программ на основе коррекционных курсов ОАП НОО. 2. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	1-2 неделя сентября В течение года
<b>Аналитическое</b>	1. Системный анализ познавательного развития детей по результатам диагностического обследования. 2. Участие в ПП консилиумах учреждения.	Сентябрь  В течение года
<b>Консультативно-просветительское и профилактическое</b>	1. Консультирование и оказание практической помощи педагогам. 2. Совместное планирование и	В течение года

	<p>координирование работы специалистов.</p> <p>3. Наблюдение за режимными процессами, играми обучающихся с их последующим анализом.</p>	Ежедневно
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями учащихся.</p> <p>2. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми.</p> <p>3. Знакомство родителей с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать при занятиях с детьми.</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>5. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>6. Дни открытых дверей.</p>	<p>В течение года</p> <p>По запросу родителей</p> <p>По графику учреждения</p>
<b>Организационно-методическое</b>	<p>1. Участие в педагогических советах учреждения.</p> <p>2. Изучение научно-методической литературы</p> <p>3. Использование инновационных технологий в коррекционно-логопедической работе.</p> <p>4. Разработка мультимедийных презентаций для логопедических занятий.</p> <p>5. насыщение предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	В течение года