

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 11.06.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СОШ № 264
приказ №169/2 от 13.06.2024
_____ Шведова И.В.

План работы учителя-логопеда
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
на 2024-2025 учебный год

срок реализации: 02.09.2023 – 25.05.2024

Учитель-логопед: Синявская Виктория Александровна

Санкт-Петербург

2024 год

ЦЕЛЬ: максимальная коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи)

ЗАДАЧИ:

Основные задачи:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
4. всестороннее развитие личности учащихся;
5. мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
6. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Методическая работа и работа с педагогами.
4. Работа по оснащению логопедического кабинета.

Работа с учащимися состоит из диагностической и коррекционной, а также мониторинга успешности усвоения коррекционных программ. Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы, подгрупповых занятий и индивидуальных занятий. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время для всех детей. Подгруппы формируются по ведущему нарушению, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей логопатов. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения, расширению и уточнению лексического запаса, устранению дефектов устной речи, письма и чтения. Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителем начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приемах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся. Осуществляется консультирование родителей по вопросам коррекции устной и письменной речи детей.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся с заключениями ПМПК, зачисленных на занятия и вновь прибывших.	- Индивидуальная диагностика; - посещение уроков;	1–15 сентября	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, степени сформированности связной речи, нарушений чтения и письма
2.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	1. С нарушением звукопроизношения, обусловленными ТНР. 2. С нарушением чтения и письма, обусловленными ТНР. 3. Индивидуальные занятия.	1–15 сентября, в течение года	Организация коррекционного процесса.
3.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.	Контрольный диктант	Декабрь	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений.
4.	Обследование письменной речи учащихся	Письменные работы.	В течение года	Выявление и классификация ошибок у

				обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.
5.	Обследование устной и письменной речи обучающихся, посещающих коррекционные занятия	- Индивидуальная диагностика. - Контрольный диктант.	12-26 мая	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
6.	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на занятия.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	С 16 сентября по 11 мая.	Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов.
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>				
8.	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления, наблюдения, анализ.	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.
9.	Работа в ПМПК.	Диагностика, написание представлений.	Согласно плану заседаний	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.
10.	Посещение МО учителей начальных классов.	Консультативная работа.	Согласно плану заседаний	- Ознакомление с перечнем дисграфических ошибок с указаниями к какому виду речевого нарушения они относятся.
11.	Работа с документацией.	Ведение документации.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
12.	Работа над темой по самообразованию.	Накопление теоретического и практического материала по теме.	В течение года	Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.
13.	Подготовка	Раздаточный	В	Использование

	таблиц-памяток, индивидуальных карточек.	материал.	течение года	этого материала на занятиях.
14.	Работа с учителем начальных классов.	Консультативная работа.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика речевых нарушений. - Ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями. - Контроль посещения занятий.
<i>Работа с родителями</i>				
15.	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин нарушения речи. - Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи. - Контроль посещения занятий