

Конспект логопедического занятия по коррекции акустической дисграфии по теме: «Дифференциация звуков В-Ф»

Цели:

- совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать навык дифференциации глухих и звонких согласных;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Оборудование: мультимедиа проектор, фишки для звуко-буквенного анализа.

Технология: ИКТ

Ход занятия

I Организация занятия

-Сядет тот, кто верно определит место звука В в слове: 1)павлин; 2)скворец; 3)журавль ; 4)сова ; 5)жаворонок.

Учащиеся называют: 3-ий, 3-ий, 5-ый, 3-ий, 3-ий. **Слайд№2**

II Сообщение темы занятия

-Сегодня мы продолжим различать звуки В и Ф. Чем они похожи? В чем разница? Как себе помочь, если трудно различить звуки по звонкости-глухости?

После обсуждения открывается **слайд№3**.

III Игра «Найди и выдели»

-Я буду называть разные звуки, услышите звук Ф, поднимите руку:

- 1) а, о, ф, ы, ф, у, э, а;
- 2) с, ш, ф, ж, х, ф, в, ф, к, ф.

-А теперь я назову слоги, услышите слог со звуком Ф, поднимите руку:

- 3) та, фо, сы, ву, фэ, шо, фы.

-Услышите слово со звуком Ф, поднимите руку:

- 4) шапка, волк, фокус, бусы, форма, торт, флаг.

IV Словарная работа. Звуко-буквенный анализ слов

-Отгадайте загадки, сделайте звуко-буквенный анализ слов-отгадок.

- 1)Красноватый огонек

Чуть поляну не поджег.

Он краса лесных полян,

Родич курицы -..... (фазан)

- 2)Носит серенький жилет,

Но у крыльев черный цвет.

Коткова Светлана Юрьевна,

учитель-логопед ГБОУ СОШ№264

Видишь, кружат десять пар
И кричат: «Кар! Кар! Кар!»
(ворона) **Слайд№4**

Выкладываются схемы слов фазан и ворона.

-Сравните первые звуки слов, в чем разница? Как это показать схематически?
(Добавить звоночек к звонкому согласному.)

V Игра «Волшебный магазин». Слайд№5

-Отправляемся в волшебный магазин, в котором товары только на изучаемые нами звуки, какие? Что будем делать? (Предметы, названия которых начинаются со звука Ф положим в одну корзину, а предметы, названия которых начинаются со звука В положим в другую корзину.)

фарш	вата
фата	ваза
фартук	валенки
фундук	ватрушка
фрукты	варежки

-А теперь оформим два столбика слов в тетради.

Проверка выполнения задания. **Слайд№6**

VI Динамическая пауза с заданием

-А теперь отдохнем. Я буду произносить разные слова. Если слово со звуком Ф - присядь, если слово со звуком В - встань на носочки, если нет заданных звуков - стой на месте.

Речевой материал: флот, воробей, яма, фары, утка, туфли, волос, стол, два, футбол.

VII Игра «Дополни предложение»

Логопед предлагает учащимся по карточке выполнить задание: картинку заменить необходимым словом и записать предложение. **Слайд№7**

В городском парке работает красивый ... (фонтан.)

(Водитель) автобуса объявил остановку.

Проверка задания. **Слайд№8**

VIII Занимательная грамматика. Слайд№9

Логопед предлагает учащимся рассмотреть карточки с ребусами и предложить прочесть слова. В случае затруднения даются подсказки: если буквы записаны внутри буквы, то можно использовать предлог в (в А...), если в изображении есть черта, можно использовать предлоги на-, над-, под-.

Ответы: ваза, фонарь, восемь.

IX Итог занятия. Рефлексия

-Чему мы учились на сегодняшнем занятии?

Коткова Светлана Юрьевна,
учитель-логопед ГБОУ СОШ№264

-Оцените свою работу на занятии, пользуясь словами: легко, трудно, интересно. **Слайд№10**

-Спасибо за работу! **Слайд№11**

Список использованной литературы:

- Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И.Лалаевой. – М.-Владос, 2012-182 с.

Интернет-ресурсы:

- http://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1247-wh-569-pd-1-wp-16x9_1366x768