

План - конспект логопедического занятия по теме: «Пересказ текста описательного характера с опорой на вопросы и картинки», 3 класс
Целевой компонент урока [2]

Педагогические цели:

1. Организовать работу проводить пересказ текста описательного характера с опорой на вопросы и картинки.
2. Организовать работу по совершенствованию навыков фонематического анализа.
3. Организовать работу по обогащению словарного запаса обучающихся.
4. Организовать работу по воспитанию уважения к истории и традициям русского народа, бережного отношения к живой природе.
5. Создать условия для творческой работы обучающихся на всех этапах занятия.
6. Организовать рефлексивную деятельность обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Обучающиеся осознанно проводят пересказ текста описательного характера с опорой на вопросы и картинки.
2. Обучающиеся совершенствуют навыки фонематического анализа.
3. Обучающиеся обогащают словарный запас.
4. Обучающиеся уважают историю и традиции русского народа, бережно относятся к живой природе.
5. Обучающиеся проявляют творчество и активность на занятии.
6. Обучающиеся владеют умениями оценки своей деятельности на уроке.

Используемая технология: технология развития критического мышления (ТРКМ).

Методы обучения: частично-поисковый; исследовательский.

Организационные формы урока: фронтальная.

Оснащение урока: мультимедиа проектор.

Ход занятия

I Организация занятия

-Отгадайте загадку

Растут - зеленеют,

Упадут - пожелтеют,

Полежат - почернеют. (Листья) Слайд№2 [7]

-Сядет тот, кто назовет дерево и выделит последний звук из слова. Показ картинок: клен, ель, дуб, каштан, ясень, тополь, вяз, орех. Слайд№3[1]

Ответы детей: Н, ЛЬ, П, Н, НЬ, ЛЬ, С, Х.

II Целеполагание. Фронтальная работа по теме «Однокоренные слова» [1]

-О каком дереве сегодня пойдет речь? Отгадайте загадку [7]

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Коткова Светлана Юрьевна,

учитель-логопед ГБОУ СОШ№264 г.Санкт-Петербурга

Май серёжки дарит ей.

(Береза) Слайд№4

-Верно, сегодня мы будем говорить о березе. Тема занятия: «Пересказ текста описательного характера».

-Какой корень у слова береза? (Изменяем слово по вопросам).

-Как ласково назвать березу? Как называется березовый лес? Лист березы?

Гриб, который растет под березой?

На волшебном дереве с корнем берез- появляются слова: береза, березка, березонька, березняк, березовый, подберезовик. Слайд№5

-Все ли слова вы назвали? Какие слова вам не понятны?

III Расширение знаний об истории и традициях русского народа [3], [4]

С давних лет берёза была образом России. Березняк является самым светлым лесом за счет белых стволов берез и украшением нашей природы. Слайд№6

Ветвями берёзы украшают церкви и жилища на Троицу. Березовые веники в России использовали в лечебных целях в русской бане и как корм для скота зимой. Слайд№7

Берёзовая лучина считалась в старину лучшей для освещения крестьянских изб — она горит ярко и почти без копоти. Слайд№8

Берёза чаще других пород дерева используется при заготовке дров.

Слайд№9

Береста издавна служила материалом для письма (берестяная грамота), применялась в народных промыслах для изготовления корзинок, коробок, ковшей, лукошек, лаптей. Слайд№10

Березовый сок наши предки собирали весной и использовали как витаминное средство. Слайд№11

При сборе сока важно соблюдать правила, чтобы не погубить дерево. Нельзя много брать сока, а место надреза на березе нужно тщательно перевязать или замазать глиной, чтобы не попали микробы.

Красота березы воспета русскими поэтами. Слайд№12

IV Работа с текстом «Береза». Словарная работа [1], [4]

Чтение текста логопедом сопровождается показом слайдов.

Береза

Возле нашего дома растёт берёза. Слайд№13. Ствол у неё стройный.

Слайд№14. Кора на нём белая, гладкая, с чёрными пятнами. Слайд№15.

Веточки тонкие, гибкие, опущены вниз. Слайд№16. Листья у берёзы

круглые, с зубчиками по краям, блестящие и клейкие. Слайд№17. Берёзку называют стройной, белоствольной, кудрявой красавицей. Слайд№18

-Объясните:

Гибкие веточки - ... (ветки, которые хорошо гнутся).

Клейкие листочки - ... (липкие листочки; словно намазаны клеем).

V Анализ текста по вопросам. Слайд№19

-С какого предложения начинается рассказ? (Возле нашего дома растёт береза.)

Коткова Светлана Юрьевна,

учитель-логопед ГБОУ СОШ№264 г.Санкт-Петербурга

Выставляется первая картинка - графическое изображение березы на фоне дома.

-Что сначала описывается в рассказе? (Ствол.)

Выставляется графическое изображение ствола.

-Какой у березы ствол? (Стройный.)

-Что описывается дальше? (Кора.)

-Какая кора у березы? (Кора белая, гладкая, с чёрными пятнами.)

-Что затем описывается? (Веточки.)

-Какие у березы веточки? (Веточки тонкие, гибкие, опущены вниз.)

-Что описывается затем? (Листья.)

-Какие у березы листья? (Листья у берёзы круглые, с зубчиками по краям, блестящие и клейкие.)

-Что описывается потом? (Общий вид березы.)

-Какая береза? (Стройная, белоствольная, кудрявая красавица.)

VI Физкультминутка «Берёзка». Слайд№20 [5]

Мы берёзку посадили, (выпрямиться, стоя за столом)

Мы водой её полили, (руки согнуть к плечам, ладонями вперёд)

И берёзка подросла,

К солнцу руки подняла, (потянуть руки вверх)

А потом их наклонила (руки вниз, спина прямая)

И ребят благодарила. (поклоны головой, сесть)

VII Подготовка к пересказу текста [1]

-Вспомните слова-признаки. Ствол какой? Стройный.

Кора какая? Гладкая, белая, с чёрными пятнами.

Листья какие? Круглые, с зубчиками по краям, блестящие и клейкие.

Береза какая? Стройная, белоствольная, кудрявая красавица.

VIII Пересказ текста с опорой на картинки. Слайд№21[1]

Текст пересказывают 2-3 ученика, логопед направляет учащихся.

IX Рефлексия. Слайд№22

-Оцените свою работу на занятии. Продолжите начатые фразы:

- на занятии я узнал...
- мне понравилось...
- мне было интересно...

-Спасибо за работу! Слайд№23 [6]

X Домашнее задание

-Домашнее задание: выучить стихотворение о березе.

Список литературы и Интернет-ресурсы:

- 1) Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И.Лалаевой. – М.-Владос, 2012-182 с.
- 2) Арьяева Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012. – 244 с.

Коткова Светлана Юрьевна,

учитель-логопед ГБОУ СОШ№264 г.Санкт-Петербурга

- 3) <http://administrative.joosy.ru/questions/255281-Почему-именно-берёза-является-символом-россии>
- 4) http://yandex.ru/images/search?text=фото%20березы&stypе=image&lr=213&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1024-sh-768-ww-916-wh-589-pd-1.100000023841858-wp-4x3_1152x864-lt-459 - фотографии с изображением березы
- 5) <http://doshkolnik.ru/risovanie/9432-krasavica.htm> физкультминутка
- 6) http://animo2.ucoz.ru/photo/mir_animashek_92_s_dnjom_rozhdenija_92/animacija_vozdushnye_shary/63-- анимация «Шары»
- 7) <http://detkam.e-papa.ru/zagadki/> загадки