

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 264 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, улица М. Казакова, дом 3 корп. 2.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогического совета
Протокол №12 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ № 264
Шведова И.В.
приказ №10/3 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по курсу «Обществознание»

11а кл.
базовый уровень
учитель **Гребенщикова Ирина Николаевна**
учитель высшей категории

срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

УМК:

Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
 - воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
 - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
 - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
 - формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
 - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
 - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
 - помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
 - помочь выработать собственную жизненную позицию;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов
--

<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана-

<p>лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p>
<p>5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p>
<p>6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p>
<p>7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p>
<p>8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</p>
<p>9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p>
<p>10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>
<p>11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p>
<p>12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>

Наименование уровней	«5»	«4»	«3»	«2»
Базовый уровень		<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75-100%</p>	<p>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</p> <p>Норма, зачёт, удовлетворительно. 50-74%</p>	<p>Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача.</p> <p>Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%</p>
Повышенный уровень	<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 98% - 100%</p>	<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p> <p>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 75-97%</p>	<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</p> <p>Зачёт, удовлетворительно. 50-74%</p>	<p>Не достигнут необходимый уровень Не решена нестандартная задача.</p> <p>Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%</p>

**Двухуровневая система стартовых, промежуточных и итоговых работ.
Шкала отметок.**

Содержание программы 11 класс (68 часов)

Курс 11 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Человек и экономика	24
2.	Проблемы социально-политической и духовной жизни	15
3.	Человек и закон	24
4.	Итоговое повторение	5
	ИТОГО	68

Раздел 1. Человек и экономика (24 часа)

Тема 1.1. Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Тема 1.2. Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. **Построение** понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Тема 1.3. Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Тема 1.4. Определение понятия «фирма». Характеристика экономической составляющей деятельности фирмы. Определение понятия «тип рыночной структуры». Характеристика типов рыночных структур: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии, монополии.

Тема 1.5. Анализ недостатков рыночной экономики. Характеристика функций государства в рыночной экономике. Определение понятий ВВП, ВНП, НД. Определение понятия «экономический цикл». Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).

Тема 1.6. Определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеристика видов безработицы. Построение понятия «инфляция». Выявление причин инфляции и её видов.

Тема 1.7. Построение понятия «деньги». Выявление функции и видов денег. Определение понятия «банк и структура банковской системы».

Тема 1.8. Построение понятия «финансы» и их структуры. Определение понятия «бюджет». Характеристика его видов. Определение понятия «налог», его функций и видов. Выделение особенностей налоговой системы в России.

Тема 1.9. Построение модели мирового хозяйства. Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции. Выявление особенностей мировых рынков товаров и услуг, капитала, рабочей силы. Определение понятия «мировой финансовый кризис».

Тема 1.10. Анализ экономических реформ в 1991-2000 гг. Характеристика структуры современной экономики. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики.

Тема 1.11. Тематический контроль

Раздел 2 Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)

Тема 2.12. Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Тема 2.13. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема 2.14. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема 2.15. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема 2.16. Тематический контроль.

Тема 2.17. Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Тема 2.18. Построение понятия «государство». Выделение признаков и характеристик государства. Изучение теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, теории договора, органической, психологической, теории насилия, марксистской.

Тема 2.19. Построение понятия «политический режим». Характеристика видов политических режимов. Построение понятия «форма государственного правления». Характеристика видов ФГП. Построение понятия «формы государственного устройства». Характеристика видов ФГУ.

Тема 2.20. Характеристика органов законодательной власти (Совет Федерации и Государственная Дума); органов исполнительной власти (председатель Правительства, министерства); органов судебной власти (Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Верховный суд РФ, прокуратура); института президентства.

Тема 2.21. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Тема 2.22. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Тема 2.23. Определение понятия «политическая идеология». Характеристика видов политических идеологий (либеральная, социал-демократическая, коммунистическая, консервативная, фашистская; новые идеологии).

Тема 2.24. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Тема 2.25. Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема 2.26. Тематический контроль

Раздел 3 Человек и закон (24 часа)

Тема 3.27. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Тема 3.28. Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Тема 3.29. Характеристика структуры Конституции РФ 1993 г. **Выявление** основных идей, заложенных в Конституции РФ.

Тема 3.30. Анализ международных документов по правам человека. Характеристика прав и свобод человека и гражданина РФ, закреплённых в Конституции (глава 2). Определение понятия «гражданство».

Тема 3.31. Анализ главы 3 Конституции РФ (федеративное устройство РФ). Выявление принципов взаимодействия федеральной и региональных властей.

Тема 3.32. Определение понятия «гражданское право». Характеристика субъектов и объектов гражданского права, гражданской право- и дееспособности. Определение понятия «право собственности» и оснований её приобретения. Формулирование понятия «юридическое лицо».

Тема 3.33. Формулирование понятия «трудовое право». Характеристика субъектов и объектов трудового права. Анализ прав и обязанностей работника и работодателя. Описание порядка приёма на работу. Заключение и расторжение трудового договора (моделирование ситуации).

Тема 3.34. Формулирование понятий «семейное право», «брак и семья». Характеристика порядка и условий заключения и расторжения брака. Описание прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Тема 3.35. Формулирование понятия «административное право». Характеристика административной ответственности и её видов. Характеристика функций органов охраны правопорядка. Характеристика конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.

Тема 3.36. Тематический контроль.

Раздел 4 Итоговое повторение (5 часов)

Используемая литература по курсу обществознания в 11 классе: УМК

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
11. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
12. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
13. Канке В. История философии, М., 2005.
14. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
15. Конституция РФ
16. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
17. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
18. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
19. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
20. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 11 классе (базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты обучения
<i>Раздел 1. Человек и экономика (24 часа)</i>			
1-2	Экономика: наука и хозяйство	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок основные институты современной экономики. определять тенденции развития важнейших экономических институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
3-4	Экономический рост и развитие	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл; чем отличаются кризисы XIX века от кризисов XX века; называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
5-6	Рыночные отношения в экономике	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять основные признаки свободного рынка, структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной; объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
7-8	Фирмы в экономике	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль; объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным вопросам.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
9-10	Правовые основы предпринимательской	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.</p>

	деятельности		Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	Выборочное оценивание	Научатся: определять, что такое финансирование и каковы его источники; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
13-14	Экономика и государство	Выборочное оценивание	Научатся: определять способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
15-16	Финансы в экономике	Выборочное оценивание	Научатся: определять, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции; объяснять, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
17-18	Занятость и безработица	Выборочное оценивание	Научатся: определять, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
19-20	Мировая экономика	Выборочное оценивание	Научатся: определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; объяснять (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
21-22	Человек в системе экономических отношений	Выборочное оценивание	Научатся: определять, какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины разделения международного труда; объяснять, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
23-24	Человек и экономика	тест	Научатся: определять основные положения раздела «Человек и экономика»; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и

			позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
Раздел 2 Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)			
25-26	Свобода в деятельности	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>
27-28	Общественное сознание	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое особенности социально-гуманитарного познания; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>
29-30	Политическое сознание	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>
31-32	Политическое поведение. Политический терроризм	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что называется политическим поведением, как различаются его формы; каковы возможности регулирования политического поведения; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства; объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.</p>

			Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
35-36	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи	Выборочное оценивание	Научатся: определять, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе; использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений.
37-38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Выборочное оценивание	Научатся: определять, какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни	тест	Научатся: определять основные положения раздела; применять социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
Раздел 3. Человек и закон (24 часа)			
40-41	Современные подходы к пониманию права	Выборочное оценивание	Научатся: определять суть нормативного подхода к праву; характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

42-43	Гражданин Российской Федерации	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ; различать права гражданина от прав человека.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
44-45	Экологическое право	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое особенности экологического правонарушения и виды ответственности, предусмотренные законодательством; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
46-47	Гражданское право	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
48-49	Семейное право	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака, личные и имущественные права ребенка в семье; определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>
50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений.</p>
52-53	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
54-55	Процессуальное право:	Выборочное	<p>Научатся: определять меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий</p>

	уголовный процесс	оценивание	определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
56-57	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	Выборочное оценивание	Научатся: определять, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
58-59	Международная защита прав человека	Выборочное оценивание	Научатся: определять, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
60-61	Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество.	Выборочное оценивание	Научатся: определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам; применять социально- правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
62-63	Человек и закон	тест	Научатся: определять, основные положения раздела «Человек и закон»; применять социально-правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
Итоговое повторение (5 часов)			
64-65-66-67-68	Человек и общество	тест	Научатся: определять основные положения курса; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

